Разумова Марина Александровна

 Учитель высшей квалификационной категории

 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35

 им. К. Д. Воробьёва» города Курска

**Урок обучения грамоте в 1 классе по теме « Звук у . Буквы У у.»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного пособия образовательной программы ( УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | УМК «Перспектива».Учебник: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.Азбука - Ч.1,2.-М.: Просвещение, 2020 |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие) | Текстовый документ, конверты для работы в группах, презентация , запись голоса кукушки и песни «Подари улыбку миру», смайлики , веер гласных букв у каждого ученика |
| Цели, задачи материала | - активизировать имеющиеся знания детей о неречевых и речевых звуках; -создать условия для учебной деятельности , в процессе которой дети сами распознают новый звук и дадут его характеристику;- воспитывать культуру работы в парах и группах;- формировать у детей позитивное отношение к окружающему миру, одноклассникам, школе. |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и др.) | Данный урок является третьим в изучении раздела «Страна АБВГДейка». У детей уже имеются определённые теоретические знания и практические навыки по выделению и характеристике звуков. В связи с этим выстроена структура урока: слушание записи голоса кукушки и презентация на этапах актуализации знаний и мотивационно- целевом , конверты с групповым заданием на этапе усвоения новых знаний, смайлики и запись песни на этапе рефлексии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **IОрганизационный момент.**  | -Сегодня у нас немного необычный урок. Как вы думаете, почему?Действительно. К вам в гости пришли ваши воспитатели. Давайте же поприветствуем их и начнём работу.-С каким настроением вы пришли сегодня на урок?- Давайте же настроимся на добрую, дружную работу и начнём с разминки. | Обучающиеся встают возле своих рабочих мест, приветствуют учителя и гостей. | Личностные:-внутренняя положительная мотивация ученика;-ориентация на положительные стороны процесса обучения;-принятие образца «хорошего ученика». |
| **II Развитие речевого аппарата.** 1.Артикуляционная разминка. | Посмотрите внимательно на меня и повторите упражнения: «Рыбки»(беззвучно открываем и закрываем рот ), «Хомячок»(надуваем и сдуваем щёки), «Улыбка, трубочка»( поочерёдно растягиваем губы и собираем их в трубочку). | Ученики стоят возле своих мест руки на поясе. Выполняют упражнения разминки. | Регулятивные: - принимать и сохранять поставленную задачу;-развитие, распределение внимания. |
| 2.Дыхательная гимнастика. | -Следующее упражнение для дыхания: «Надуй шарик»(глубокий вдох и выдох толчками, словно надуваешь шарик. Затем глубокий вдох и выдох 3 раза). |  |  |
| 3.Работа над дикцией. | - Повторите скороговорку:Кукушка кукушонку купила капюшон.-шёпотом, вполголоса, громко;-медленно, быстро. |  | Познавательные:-владеть рядом общих приёмов работы со скороговоркой. |
| **III Актуализация знаний.****(презентация )** | \_ О ком эта скороговорка?( Учитель показывает рисунок с изображением кукушки.)-Что вы знаете о кукушке?-Где можно найти сведения об этой птице?- Кто знает, как поёт кукушка?- Послушайте запись её голоса.-Что вы сейчас услышали?-Как можно назвать эти звуки?-Какие ещё звуки бывают?- Что вы знаете о речевых звуках? ( слайд 1 )–Как обозначается на письме речевой звук? (слайд 2)-С какими речевыми звуками мы уже познакомились? ( слайд 3 )-Какими буквами они обозначаются на письме? (слайд 4.)- | Ответы детей:-О кукушке.-Дети рассказывают, что знают. -Можно спросить у взрослых, прочитать в «Энциклопедии».- Ку-ку.-Мы услышали звуки.-Неречевые, потому что их произносила птица.-Звуки ещё бывают речевыми.- Речевыми называются звуки, которые произносит человек.- На письме звук обозначается буквой.-Мы познакомились со звуками [ а],[ о].Они обозначаются буквами А а, О о. | Познавательные: -строить ответы в устной форме;- осуществлять анализ пройденного материала.Коммуникативные:-принимать точку зрения другого ученика;-формулировать собственное мнение. |
| **IV Мотивационно- целевой этап.****( продолжение презентации )** | - А теперь будьте внимательны! Назовите предметы, которые вы видите на экране. ( слайды 5- 9).-Что вы заметили? ( Какой одинаковый звук есть во всех словах?)-Произнесите его отдельно.-Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?- Какие цели поставим? | -Кукушка, утка, лук, курица, кенгуру.-Во всех словах есть звук [ у] .-Мы будем говорить о звуке[ у] и букве его обозначающей.- Побольше узнать об этом звуке. | Познавательные:-развитие аналитико- синтетической операции мышления;Регулятивные:-принимать и сохранять учебную задачу. |
| **V Работа по учебнику.****( на доске «волшебный » рисунок из Азбуки и ребус ).** | **1.Иллюстрация с.70**- Кто изображён на рисунке с. 70?- Что делает волчонок?-Почему он воет на Луну?- Как он воет? Произнесите. -Что заметили?-С каким звуком познакомил нас волчонок?- Охарактеризуйте звук.**2. «Волшебный» рисунок**-Посмотрите на волшебный рисунок.- Почему его так называют?- Кто на нём изображён?- Какой звук вы слышите вначале слова?-На какую букву похожа улитка? Чем?Найдите эту букву на веере букв и покажите мне и друг другу.**3. Ребус**-Улитка принесла вам загадку. Как она называется?-Отгадайте какое слово спряталось в ребусе?-Что мы будем делать с этим словом? | - На рисунке волчонок.- Он воет на Луну.- Ему грустно одному.-У-у-у-у…Волчонок познакомил нас со звуком у. - Это гласный, потому что воздух проходит свободно, без препятствия.-Рисунок помогает познакомиться со звуком и буквой.- Улитка.-[ у]- Улитка похожа на букву у рожками.- Это ребус.-Слово « улитка».-Составим звуковую схему. |  Регулятивные, познавательные, коммуникативные:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;-создание ситуации речевого высказывания, участие в диалоге;-формирование умения доказывать свою точку зрения и слышать одноклассников. |
| **VI Составление звуковой схемы у доски с комментированием и в тетрадях** |  |  | Личностные, регулятивные,коммуникативные. |
| **VII Физпауза.** |  Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали, Ручками похлопали, Ножками потопали, Покрутились,повертелись И за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем, Открываем, поморгаемИ работать начинаем. | Ученики , стоя возле своих рабочих мест, выполняют движения в соответствии с текстом разминки. |  |
| **VIII Продолжение работы по учебнику**( работа в парах, в группах ). | **4.Звуковые схемы слов**-Ребята, улитка принесла вам ещё одно интересное задание для очень внимательных детей. А это значит?... (работа на смайлик ).-В рамочках под ребусом напечатаны звуковые схемы слов. Какие слова там спрятались?- Но в одной схеме допущена ошибка. Надо помочь улитке найти и исправить эту ошибку.-Как правильно исправить?- Приступайте. Пара, которая нашла ошибку, даёт мне знать и я подойду.**5. Проверка выполненного задания учителем .** Пары, выполнившие правильно, заслушиваются у доски, им вручаются поощрительные наклейки- смайлики или звёздочки.- Молодцы, помогли улитке.-Произнесите ещё раз слова. - А теперь от слов переходим к предложению.**6.Чтение предложений**-Посмотрите в нижнюю часть страницы.Что видите? -О ком это предложение? - Сколько в нём слов?-Составьте устно предложение по схеме. Докажите, что вы правы.-Давайте проверим все вместе.- Есть ли в нём слово со звуком [ у ] ?-Произнесите его.**7.Работа в группах**-А теперь будьте внимательны. Улитка принесла вам ещё одно интересное задание, но выполнять его вы будете в группах.- Распределитесь по группам. Выберите старшего в группе , слушайте.- В конвертах для каждой группы звуковые схемы слов. Вам надо выбрать ту, которая подходит к слову из предложения со звуком [у ].**8. Отчёт групп у доски,** награждение поощрительными наклейками - смайликами. | -Там спрятались слова луна и туча.- Надо карандашом зачеркнуть и сверху написать правильно.- Мы видим схему предложения.- Оно о волчонке.- В нём 4 слова.- Волчонок воет на луну.- Это слово луну. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные:- развитие умения анализировать схемы;- сохранение учебной задачи;-формирование осознания разных углов зрения;- Развитие умения обосновывать свою точку зрения.Регулятивные, познавательные, коммуникативные:- принимать и сохранять задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новой ситуации;- проводить сравнения по заданным критериям;- осуществлять синтез, как составление целого из частей;-адекватно использовать речевые средства для решения заданной задачи;-формулировать собственное мнение, прислушиваться к мнению другого.- |
| **IX Рефлексия.** | - Молодцы, ребята. А теперь прочтите предложения под схемой вполголоса, подготовьтесь прочесть их вслух. На какой ноте заканчивается наша страница? Что можно сделать, чтобы волчонку стало веселее?- Я предлагаю взять в руки карандаш и подчеркнуть все буквы У у в словах и вспомнить всё, что узнали сегодня о ней.- Что вы расскажете дома о новой букве?- Хорошо. Давайте проверим все ли были внимательны. Поиграем в игру «Поймай звук». Я произношу слова и если в слове есть звук [у ], то вы хлопаете в ладоши. Если нет звука, то топаете ногами.Лиса, мак, сук, суп, доска, ученик, гости, дружба, класс, урок.- Всё ли было понятно?-Кому требуется моя помощь?-Чтобы оценить наш урок и себя на уроке, возьмите в руку ручку. Я раздам каждому смайлик, а вы нарисуйте с каким настроением вы заканчиваете наш урок.-Поднимите смайлики, покажите их мне.- Я очень рада, что вы все нарисовали улыбки, это значит, что вам было интересно и всё понятно на уроке. - А теперь давайте поделимся своим хорошим настроением и улыбками с нашими гостями. Подарите им свои улыбки. ( Под звуки песни «Подари улыбку миру» дети вручают гостям смайлики с нарисованными улыбками) - | - Страница заканчивается на грустной ноте, волчонку одиноко.Дети рассказывают всё, что запомнили о букве и звуках.Дети хлопают и топают.Дети рисуют на смайликах улыбку или грусть.Дети дарят смайлики гостям. | Коммуникативные, личностные:-выявление учебно- познавательного интереса;-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;- установка на позитивное отношение к обучению;- формирование умения пользоваться средствами вербального общения; |
| **X Итог урока.** |  |  |  |