Разумова Марина Александровна

Учитель высшей квалификационной категории

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35

им. К. Д. Воробьёва» города Курска

**Урок обучения грамоте в 1 классе по теме « Звук у . Буквы У у.»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного пособия образовательной программы ( УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | УМК «Перспектива».  Учебник: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.  Азбука - Ч.1,2.-М.: Просвещение, 2020 |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие) | Текстовый документ, конверты для работы в группах, презентация , запись голоса кукушки и песни «Подари улыбку миру»,  смайлики , веер гласных букв у каждого ученика |
| Цели, задачи материала | - активизировать имеющиеся знания детей о неречевых и речевых звуках;  -создать условия для учебной деятельности , в процессе которой дети сами распознают новый звук и дадут его характеристику;  - воспитывать культуру работы в парах и группах;  - формировать у детей позитивное отношение к окружающему миру, одноклассникам,  школе. |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и др.) | Данный урок является третьим в изучении раздела «Страна АБВГДейка». У детей уже имеются определённые теоретические знания и практические навыки по выделению и характеристике звуков. В связи с этим выстроена структура урока: слушание записи голоса кукушки и презентация на этапах актуализации знаний и мотивационно- целевом , конверты с групповым заданием на этапе усвоения новых знаний, смайлики и запись песни на этапе рефлексии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **IОрганизационный момент.** | -Сегодня у нас немного необычный урок. Как вы думаете, почему?  Действительно. К вам в гости пришли ваши воспитатели. Давайте же поприветствуем их и начнём работу.  -С каким настроением вы пришли сегодня на урок?  - Давайте же настроимся на добрую, дружную работу и начнём с разминки. | Обучающиеся встают возле своих рабочих мест, приветствуют учителя и гостей. | Личностные:  -внутренняя положительная мотивация ученика;  -ориентация на положительные стороны процесса обучения;  -принятие образца «хорошего ученика». |
| **II Развитие речевого аппарата.**  1.Артикуляционная  разминка. | Посмотрите внимательно на меня и повторите упражнения: «Рыбки»(беззвучно открываем и закрываем рот ), «Хомячок»(надуваем и сдуваем щёки), «Улыбка, трубочка»( поочерёдно растягиваем губы и собираем их в трубочку). | Ученики стоят возле своих мест руки на поясе. Выполняют упражнения разминки. | Регулятивные:  - принимать и сохранять поставленную задачу;  -развитие, распределение внимания. |
| 2.Дыхательная гимнастика. | -Следующее упражнение для дыхания: «Надуй шарик»(глубокий вдох и выдох толчками, словно надуваешь шарик. Затем глубокий вдох и выдох 3 раза). |  |  |
| 3.Работа над дикцией. | - Повторите скороговорку:  Кукушка кукушонку купила капюшон.  -шёпотом, вполголоса, громко;  -медленно, быстро. |  | Познавательные:  -владеть рядом общих приёмов работы со скороговоркой. |
| **III Актуализация знаний.**  **(презентация )** | \_ О ком эта скороговорка?  ( Учитель показывает рисунок с изображением кукушки.)  -Что вы знаете о кукушке?  -Где можно найти сведения об этой птице?  - Кто знает, как поёт кукушка?  - Послушайте запись её голоса.  -Что вы сейчас услышали?  -Как можно назвать эти звуки?  -Какие ещё звуки бывают?  - Что вы знаете о речевых звуках? ( слайд 1 )  –Как обозначается на  письме речевой звук? (слайд 2)  -С какими речевыми звуками мы уже познакомились? ( слайд 3 )  -Какими буквами они обозначаются на письме? (слайд 4.)  - | Ответы детей:  -О кукушке.  -Дети рассказывают, что знают.  -Можно спросить у взрослых, прочитать в «Энциклопедии».  - Ку-ку.  -Мы услышали звуки.  -Неречевые, потому что их произносила птица.  -Звуки ещё бывают речевыми.  - Речевыми называются звуки, которые произносит человек.  - На письме звук обозначается буквой.  -Мы познакомились со звуками [ а],[ о].  Они обозначаются буквами А а, О о. | Познавательные:  -строить ответы в устной форме;  - осуществлять анализ пройденного материала.  Коммуникативные:  -принимать точку зрения другого ученика;  -формулировать собственное мнение. |
| **IV Мотивационно- целевой этап.**  **( продолжение презентации )** | - А теперь будьте внимательны! Назовите предметы, которые вы видите на экране.  ( слайды 5- 9).  -Что вы заметили?  ( Какой одинаковый звук есть во всех словах?)  -Произнесите его отдельно.  -Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  - Какие цели поставим? | -Кукушка, утка, лук, курица, кенгуру.  -Во всех словах есть звук [ у] .  -Мы будем говорить о звуке[ у] и букве его обозначающей.  - Побольше узнать об этом звуке. | Познавательные:  -развитие аналитико- синтетической операции мышления;  Регулятивные:  -принимать и сохранять учебную задачу. |
| **V Работа по учебнику.**  **( на доске «волшебный » рисунок из Азбуки и ребус ).** | **1.Иллюстрация с.70**  - Кто изображён на рисунке с. 70?  - Что делает волчонок?  -Почему он воет на Луну?  - Как он воет? Произнесите.  -Что заметили?  -С каким звуком познакомил нас волчонок?  - Охарактеризуйте звук.  **2. «Волшебный» рисунок**  -Посмотрите на волшебный рисунок.  - Почему его так называют?  - Кто на нём изображён?  - Какой звук вы слышите вначале слова?  -На какую букву похожа улитка? Чем?  Найдите эту букву на веере букв и покажите мне и друг другу.  **3. Ребус**  -Улитка принесла вам загадку. Как она называется?  -Отгадайте какое слово спряталось в ребусе?  -Что мы будем делать с этим словом? | - На рисунке волчонок.  - Он воет на Луну.  - Ему грустно одному.  -У-у-у-у…  Волчонок познакомил нас со звуком у.  - Это гласный, потому что воздух проходит свободно, без препятствия.  -Рисунок помогает познакомиться со звуком и буквой.  - Улитка.  -[ у]  - Улитка похожа на букву у рожками.  - Это ребус.  -Слово « улитка».  -Составим звуковую схему. | Регулятивные, познавательные, коммуникативные:  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -создание ситуации речевого высказывания, участие в диалоге;  -формирование умения доказывать свою точку зрения и слышать одноклассников. |
| **VI Составление звуковой схемы у доски с комментированием и в тетрадях** |  |  | Личностные, регулятивные,  коммуникативные. |
| **VII Физпауза.** | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали,  Ручками похлопали, Ножками потопали,  Покрутились,повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем,  Открываем, поморгаем  И работать начинаем. | Ученики , стоя возле своих рабочих мест, выполняют движения в соответствии с текстом разминки. |  |
| **VIII Продолжение работы по учебнику**  ( работа в парах, в группах ). | **4.Звуковые схемы слов**  -Ребята, улитка принесла вам ещё одно интересное задание для очень внимательных детей. А это значит?... (работа на смайлик ).  -В рамочках под ребусом напечатаны звуковые схемы слов. Какие слова там спрятались?  - Но в одной схеме допущена ошибка. Надо помочь улитке найти и исправить эту ошибку.  -Как правильно исправить?  - Приступайте. Пара, которая нашла ошибку, даёт мне знать и я подойду.  **5. Проверка выполненного задания учителем .**  Пары, выполнившие правильно, заслушиваются у доски, им вручаются поощрительные наклейки- смайлики или звёздочки.  - Молодцы, помогли улитке.  -Произнесите ещё раз слова.  - А теперь от слов переходим к предложению.  **6.Чтение предложений**  -Посмотрите в нижнюю часть страницы.  Что видите?  -О ком это предложение?  - Сколько в нём слов?  -Составьте устно предложение по схеме. Докажите, что вы правы.  -Давайте проверим все вместе.  - Есть ли в нём слово со звуком [ у ] ?  -Произнесите его.  **7.Работа в группах**  -А теперь будьте внимательны. Улитка принесла вам ещё одно интересное задание, но выполнять его вы будете в группах.  - Распределитесь по группам. Выберите старшего в группе , слушайте.  - В конвертах для каждой группы звуковые схемы слов. Вам надо выбрать ту, которая подходит к слову из предложения со звуком [у ].  **8. Отчёт групп у доски,** награждение поощрительными наклейками - смайликами. | -Там спрятались слова луна и туча.  - Надо карандашом зачеркнуть и сверху написать правильно.  - Мы видим схему предложения.  - Оно о волчонке.  - В нём 4 слова.  - Волчонок воет на луну.  - Это слово луну. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные:  - развитие умения анализировать схемы;  - сохранение учебной задачи;  -формирование осознания разных углов зрения;  - Развитие умения обосновывать свою точку зрения.  Регулятивные, познавательные, коммуникативные:  - принимать и сохранять задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новой ситуации;  - проводить сравнения по заданным критериям;  - осуществлять синтез, как составление целого из частей;  -адекватно использовать речевые средства для решения заданной задачи;  -формулировать собственное мнение, прислушиваться к мнению другого.  - |
| **IX Рефлексия.** | - Молодцы, ребята. А теперь прочтите предложения под схемой вполголоса, подготовьтесь прочесть их вслух. На какой ноте заканчивается наша страница? Что можно сделать, чтобы волчонку стало веселее?  - Я предлагаю взять в руки карандаш и подчеркнуть все буквы У у в словах и вспомнить всё, что узнали сегодня о ней.  - Что вы расскажете дома о новой букве?  - Хорошо. Давайте проверим все ли были внимательны. Поиграем в игру «Поймай звук». Я произношу слова и если в слове есть звук [у ], то вы хлопаете в ладоши. Если нет звука, то топаете ногами.  Лиса, мак, сук, суп, доска, ученик, гости, дружба, класс, урок.  - Всё ли было понятно?  -Кому требуется моя помощь?  -Чтобы оценить наш урок и себя на уроке, возьмите в руку ручку. Я раздам каждому смайлик, а вы нарисуйте с каким настроением вы заканчиваете наш урок.  -Поднимите смайлики, покажите их мне.  - Я очень рада, что вы все нарисовали улыбки, это значит, что вам было интересно и всё понятно на уроке.  - А теперь давайте поделимся своим хорошим настроением и улыбками с нашими гостями. Подарите им свои улыбки. ( Под звуки песни «Подари улыбку миру» дети вручают гостям смайлики с нарисованными улыбками)    - | - Страница заканчивается на грустной ноте, волчонку одиноко.  Дети рассказывают всё, что запомнили о букве и звуках.  Дети хлопают и топают.  Дети рисуют на смайликах улыбку или грусть.  Дети дарят смайлики гостям. | Коммуникативные, личностные:  -выявление учебно- познавательного интереса;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - установка на позитивное отношение к обучению;  - формирование умения пользоваться средствами вербального общения; |
| **X Итог урока.** |  |  |  |