Дата: 30. 11.2023 г.

Предмет: математика

Класс: 1 «А»

Учитель: Ткачук Марина Николаевна

Тема: **Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц**

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Цель**: в ходе практической работы и наблюдений познакомить с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выделять задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц из ряда изученных видов задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя границы своего знания и незнания.

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1. Устный счет**

***Игра «Арифметическая трасса» (работа в парах)***

* Мы не ищем легких путей, поэтому отправляемся в путь по арифметической трассе.

— Запишите числа, которые вы использовали на трассе в тетради.

*(Пара, первая выполнившая задание, выбирает из разрезных чисел у доски*

*числа 3, 2, 4, 7, 8, 5, 6*)

— Запишите числа в порядке уменьшения.

— Запишите числа в порядке увеличения.

* Назовите наименьшее число.
* Назовите наибольшее число.
* Вспомните число, полученное в результате прохождения трассы. (6)
* Вспомним его состав.

*(По одному выходят к доске и маркером вставляют числа в «окошки», затем хором проговаривают состав числа 6)*

— Что делали в ходе прохождения трассы?

*(Прибавляли и получали больше)*

*(Вычитали и получали меньше)*

— Какой вывод можно сделать?

***ВЫВОД: Увеличить значит прибавить, ответ получится больше. Уменьшить, значит вычесть*, *ответ становится меньше.***

**2. Работа над задачами**

— Составьте задачу по рисунку.

*(На одной тарелке 2 пирожка, на другой столько же. Сколько пирожков на двух тарелках?)*

— О чем говорится в задаче?

*(О пирожках.)*

— Что известно?

*(На одной тарелке 2 пирожка, на другой столько же.)*

— Что значит «столько же»? *(2.)*

— Что нужно узнать в задаче?

*(Сколько пирожков на двух тарелках.)*

— Решите задачу. Назовите ответ.

*(2 + 2 = 4 (пир.).)*

**II. Самоопределение к деятельности**

— А что же такое задача?

*(Математический рассказ, в котором есть вопрос)*

— Назовите составные части задачи.

— Догадались о теме нашего урока?

— Откройте учебник на с. 96. Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

**III. Открытие нового знания.**

**1. Практическая работа. Увеличение числа на несколько единиц**

— Нарисуйте 3 красных круга

— Ниже нарисуйте столько же синих кругов.

— Как вы их расположили?

*{Парами* — *под каждый красный круг положили синий)*

— Как сделать, чтобы синих стало на 2 больше?

*(Добавить еще 2)*

— Добавьте 2 синих круга. Каких кругов больше?

*{Синих.)*

— На сколько? *(На 2)*

— Что это значит?

*{Красных кругов столько же, сколько синих, да еще 2)*

— Сколько синих кругов? (5)

— Как вы узнали? *(3 + 2=5)*

**2. Уменьшение числа на несколько единиц**

— Нарисуйте столько кругов, сколько яблок на первой тарелке.

— Сколько кругов вы нарисовали? *(4.)*

— Ниже нарисуйте столько квадратов, сколько груш на второй тарелке.

— Сколько квадратов вы нарисовали? (4)

— Почему?

— Как сделать так, чтобы груш стало на 1 меньше?

*(Убрать 1 грушу)*

— А в тетради как сделать, чтобы квадратов стало меньше?

(зачеркнуть квадрат)

— На сколько груш стало меньше, чем яблок? *(На 1)*

— Что это значит?

*(Груш столько же, сколько пирожков, но без 1)*

— Как это можно записать? *(4*— *1* = *3)*

**IV. Первичное закрепление**. **Работа по учебнику**

**№ 1 (с. 96)**

— Прочитайте задачу.

— Прочитайте только условие задачи.

*(У Люси было 4 тетради. Стало на 2 больше.)*

— Прочитайте только вопрос задачи.

*(Сколько тетрадей стало у Люси 7)*

— Как будете решать задачу? *(4 + 2=6)*

— Какие слова помогли выбрать действие?

*(Стало на 2 больше*.)

— Что значит «на 2 больше»?

*(Столько же да еще 2.)*

— Ответьте на вопрос задачи.

*(У Люси стало 6 тетрадей.)*

— Запишите в тетрадь решение задачи и ответ.

**№2 (с. 96)**

— Прочитаете задачу.

— Прочитайте только условие задачи.

*У Лиды было 5 карандашей. Стало на 2 меньше.*

—Прочитайте только вопрос задачи.

*{Сколько карандашей стало у Лиды?)*

— Как будете решать задачу? *(5*—*2=3)*

— Какие слова помогли выбрать действие?

*(Стаю на 2 меньше.)*

— Что значит «на 2 меньше»?

*(Столько же, но без 2.)*

— Ответьте на вопрос задачи.

*(У Лиды стало 3 карандаша.)*

**V. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Работа по карточке**

(Приложение 1)

**VI. Подведение итогов урока**

—Кто разобрался в материале урока?

—Что значит «больше на 3»?

*{Столько же, да еще 3.)*

—Что значит «меньше на 5»?

*{Столько же, но без* 5.)

**VII. Рефлексия**

—А теперь подумайте и попробуйте ответить, кто из вас кем был на уроке?

**Енотик:** Был активен, много отвечал и рассуждал.

или

**Улитка,** которой понадобиться еще время, чтобы разобраться в этой теме

Использованные интернет-ресурсы:

**Приложение 1**

<https://vk.com/bookmarks?z=photo-187224258_457261444%2Fwall-187224258_14073>

**Приложение 2**

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-13166_zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits>