

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» июня 2024 г.
Протокол №10

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№35 им.К.Д. Воробьева»
Д.А. Лыков
Приказ от «27» июня 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Технический английский язык»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Автор - составитель:
Славков Виктор Андреевич,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Объем Программы	5
1.3. Цель.	5
1.4. Задачи	5
1.5. Содержание Программы.....	5
1.6. Планируемые результаты.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Учебный план.....	10
2.3. Оценочные материалы.....	10
2.4. Формы аттестации	14
2.5. Методические материалы	15
2.6. Условия реализации программы	18
3. Рабочая программа воспитания.....	18
4. Календарный план воспитательной работы.....	21
6. Приложения.....	22

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева» (приказ №1189 от 18.12.2015 г.)
- Положение от 27 июня 2024 г. №75 «О дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева»; (приказ № 75 от 27.06.2024 г.)

Направленность программы «Технический английский» - социально – гуманитарная.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский» сопровождает стартовый курс английского языка, изучаемого в школе, и направлена на расширение и углубление знаний, умений и навыков по этой дисциплине в технической сфере, предполагает поддержку профильных программ детского технопарка «Кванториум», ориентирована на учащихся, видящих свое профессиональное будущее в технических специальностях.

Актуальность изучения английского языка возрастает в связи с тем, что социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Современная действительность требует изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека. Данная программа дополнительного образования, сосредоточена главным образом на получение базовых знаний, необходимых для применения английского языка для понимания и изучения технических устройств, а также для выработки навыка изложения собственных мыслей для более широкой англоязычной аудитории. В эпоху технического прогресса учащиеся смогут изучить информацию о развитии современного технического мира, познакомиться с техническими терминами на английском языке, узнать о новых открытиях и происходящих в нем процессах, прочитать актуальные адаптированные научно-технические статьи, общаться на международных научно-практических конференциях. Владение иностранными языками расширяет не только кругозор человека, но и его возможности в профессиональной деятельности.

Отличительные особенности.

Программа включает в себя специализированную лексику, которая применяется в различных технических сферах.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы. В реализации данной программы участвуют обучающиеся младшего школьного и подросткового возраста 11-13 лет.

Подростковый возраст (от 9-11 до 14-15 лет) характеризуется бурными изменениями в анатомии и физиологии подростка. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также отношениях со сверстниками и взрослыми. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. В этом возрасте начинают формироваться элементы теоретического мышления. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. В подростковом возрасте развитие речи идет, с одной стороны, за счет расширения богатства словаря, с другой - за счет усвоения множества значений, которые способен закодировать словарь родного языка. Подросток интуитивно подходит к открытию того, что язык, будучи знаковой системой, позволяет, во-первых, отражать окружающую действительность и, во-вторых, фиксировать определенный взгляд на мир (В.С. Мухина). Подросток в силу возрастных особенностей (ориентирование на сверстника, конформизм и др.) способен варьировать свою речь в зависимости от стиля общения и личности собеседника.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 1 год, 108 часов.

Режим занятий: Программа рассчитана на 36 недель; 3 часа в неделю; продолжительность занятия – 40 минут.

Форма обучения: Очная.

Язык обучения: русский, английский.

Форма проведения занятий: групповая.

Формы реализации Программы – традиционная, реализуется в рамках учреждения.

Образовательный процесс (занятия) осуществляется в группах детей сходного возраста – учащихся 5-6 классов. На обучение по программе могут быть приняты все желающие.

Количество обучающихся в группе – от 12 до 25 человек.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>

1.2. Объем программы

Программа «Технический английский язык» рассчитана на 1 год обучения. Всего годовой объем программы составляет 108 часов.

1.3. Цель

Цель: формирование компетенций по практическому применению технического английского языка на этапе профессиональной ориентации.

1.4. Задачи

Образовательно-предметные:

- улучшить навыки и умения в чтении, аудировании, письме и говорении на английском языке в технической сфере;
- совершенствовать навыки и умения презентации своих проектов на английском языке;
- обучить основам технического перевода;

Развивающие:

- развить навыки поиска и использования информации на английском языке в качестве инструмента получения новых знаний по выбранному профилю;

Воспитательные:

- развить навыки эффективной межкультурной/межъязыковой коммуникации.

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Базовые принципы английского языка

1.1 Инструктаж по технике безопасности.

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Основные правила безопасности при работе с компьютером и электронными устройствами.

Практическая работа. Опрос в соответствии с изученной темой.

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа).

Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения. Заполнение бланков. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи.

Теория. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы. Повторение знаний об основах английского языка, базовые технические термины.

Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения. Входная диагностика.

Круглый стол

Обмен информацией, обсуждение новинок науки и техники.

Входная диагностика (теория).

Практическая работа

Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи.

Кроссворды по теме, развивающие игры.

Входная диагностика (практика).

1.2 Диалог знакомство. Буквы и алфавит.

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Английский алфавит. Повторение лексики на тему «Знакомство». Основные грамматические конструкции.

Беседа «Диалог-знакомство».

Практическая работа

Составление диалога на английском языке.

1.3. Типы чтения. Повелительное наклонение

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Общие понятия о повелительном наклонении. Виды наклонений в английском языке.

Практическая работа

Чтение английских текстов. Составление предложений по изученной теме.

Кроссворды и викторины по теме.

1.4. Постановка произношения, диалог расспрос.

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Понятие о транскрипции. Основные правила чтения.

Практическая работа Диалог-расспрос, чтение английских текстов, аудирование.

Викторины по теме.

1.5. Качества. Личная информация

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Лексика по теме «Качества». Изучение форм прилагательных.

Практическая работа

Аудирование, чтение английских текстов по теме, составление диалога.

Викторины по теме занятия.

1.6. Животные. Логические игры

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Лексика по теме «Животные».

Практическая работа

Аудирование, чтение английских текстов по теме.

Интерактивная викторина «Занимательные животные».

1.7. Названия цветов

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Лексика по теме «Названия цветов». Основные грамматические конструкции.

Практическая работа

Аудирование, чтение английских текстов по теме.

Интерактивная презентация «Цвета и их оттенки».

1.8. Числительные. Занимательная математика на английском

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Числа в английском языке. Образование порядковых числительных.

Практическая работа. Образование порядковых числительных из предложенных чисел.

Игра-опрос «Занимательная математика»

1.9. Формы предметов

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Изучение лексики по теме «Формы предметов».

Практическая работа. Составление текста описания предмета на английском языке. Аудирование по теме.

Интерактивная-презентация «Предметы и их формы».

1.10. Дни недели.

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Дни недели в английском языке, история их происхождения.

Практическая работа. Составление плана задач на неделю. Оформление таблиц в электронном виде. Тест по заданной теме.

1.11. Месяцы.

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Месяцы, сезоны, года в английском. Порядок написания дат.

Практическая работа. Использование изученной лексики в разговорной речи. Составление календарного плана. Написание предложенных дат на английском.

1.12. Present Simple $\neg$ утверждение, отрицание, вопросы, ответы

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Настоящее простое время в английском языке. Порядок и правила его употребления. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в данном времени.

Практическая работа. Аудирование по данной теме. Составление текста в настоящем простом времени.

Интерактивный тест «Present Simple».

1.13 Present Continuous $\neg$ утверждение, отрицание, вопросы, ответы

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Настоящее продолженное время в английском языке. Порядок и правила его употребления. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в данном времени.

Практическая работа. Аудирование по данной теме. Составление диалога с использованием настоящего продолженного времени.

Интерактивный тест «Present Continuous».

1.14. Предметы вокруг меня

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Изучение основных предметов быта, окружающей действительности, лексика по теме и правила ее употребления.

Практическая работа. Аудирование по теме занятия. Составление карты предметов у себя дома.

Раздел 2. Технический английский. Стартовый уровень

2.1 Инструктаж по технике безопасности.

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Основные правила безопасности при работе с компьютером и электронными устройствами.

Практика: Опрос в соответствии с изученной темой.

2.2. Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр.

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория: Основные принципы изучения английского в сфере технологий. Значимость и актуальность данного направления. Базовая лексика технического английского языка.

Практика: Практическое употребление базовой технической лексики. Составление текстов, диалогов по заданной теме. Отработка лексических единиц на практике.

2.3. Освоение базовой лексики по техническому направлению.

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория: Базовая лексика по техническому направлению.

Практика: Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Групповая работа.

2.4. Дата и время

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория: Понятие времени. Варианты написания дат в английском языке. Предлоги времени.

Практика: Аудирование, чтение английских текстов по теме, проектная работа.

2.5. Указательные местоимения.

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория: Указательные местоимения.

Практика: Использование указательных местоимений на практике. Введение и первичное закрепление словарного запаса.

2.6. Сборка. Повелительное наклонение

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория: Лексика на тему детали.

Практика: Работа с терминологией.

2.7. Заказ.

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория: Порядок осуществления заказа. Лексика и грамматика.

Практика: Составление диалога на тему «Заказ».

2.8. Инструменты

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория: Понятия основных инструментов;

Практика: Устный перевод технических текстов. Наблюдение и интерпретация фотографий.

2.9. Функции

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория: Функции электронных устройств. Многофункциональность.

Практика: Отработка лексики на практике.

2.10. Местоположение

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория: Местоположение, предлоги места.

Практика: Описание картин с использованием изученной лексики.

2.11. Направления.

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория: Лексика на тему направления движения.

Практика: Описание схем движения различной техники.

2.12 Инструкции

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория: Инструкций к различной технике

Практика: Перевод и изучение текстов инструкций к техническим устройствам.

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

— усвоение лексических единиц и грамматических конструкций, связанных с описанием технических устройств и процессов

Учащиеся будут уметь:

— усвоение лексических единиц и грамматических конструкций, связанных с описанием технических устройств и процессов

- самостоятельно реализовывать творческий подход к решению задач;
- использовать навыки логического мышления для создания 3D - моделей;
- решать поставленные задачи.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- самостоятельное принятие решений.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;

— достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции•

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- позитивную эмоциональность;
- основы духовно-нравственных ценностей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы (п.9 ст.2 и п.5 ст.47 ФЗ №273), содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, стартовый уровень	01.09. 2024	31.05. 2025	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу		IV неделя декабря, IV неделя мая

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Базовые принципы английского языка	58	18	40	Текущая аттестация.
2.	Технический английский стартовый уровень	50	14	36	Текущая аттестация.
	Итого	108	32	76	

2.3. Оценочные материалы

Основная форма аттестации – защита проектов.

Оценка результатов проектной деятельности производится по трём уровням: «высокий»: проект носил творческий, самостоятельный характер и выполнен полностью в планируемые сроки; «средний»: учащийся выполнил основные цели проекта, но в проекте имеют место недоработки или отклонения по срокам; «низкий»: проект не закончен, большинство целей не достигнуты.

Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга образовательных результатов – сбор сведений об этапах и уровне достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.

Предмет мониторинга – результаты обучающихся на разных этапах освоения программы и программы в целом.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере квантума.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере квантума, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе. Критерий «Надежность знаний и умений» предусматривает определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся, текущий контроль в течение занятий, итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется на первых занятиях с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

Текущий контроль проводится с помощью различных форм, предусмотренных кейсами или дисциплинами. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется.

Итоговый контроль определяет фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения. Формы подведения итогов обучения: контрольные упражнения и тестовые задания; защита индивидуального или группового проекта; выставка работ; соревнования; взаимооценка обучающимися работ друг друга.

Критерий «Сформированность личностных качеств» предполагает выявление и измерение социальных компетенций: осознанности деятельности, ценностного отношения к деятельности, интереса и удовлетворенности познавательных и духовных потребностей. Предусмотрена психологическая диагностика и психологическая поддержка, педагогическое и психологическое наблюдение, проведение тестирования, анкетирования и других способов изучения личности.

Среди инструментов оценки образовательных результатов применяются:

- контрольные задания по окончанию кейса;
- психолого-педагогическое наблюдение в ходе занятий;
- психологическая диагностика на основе программы психологического сопровождения обучающихся детского технопарка.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Показатель и (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания: Введение в английский язык Базовые конструкции и в английском языке Решение лексико-	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем объёмом знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Контрольный опрос, тестовое задание, практическое задание
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более 1/2)	2	
		Максимальный уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	

грамматических упражнений				
1.2. Владение специальной терминологией:	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Тестирование, опрос
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Максимальный уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2.Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные разделами учебно-тематического плана программы «Технический английский язык. Стартовый уровень»	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем 1/2)	1	Практическое задание
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более 1/2)	2	
		Максимальный уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Наблюдение, выставка
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, выставка
		Репродуктивный уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	
3. Ключевые компетенции				
3.1. Ценностно-смысловые	Нравственные ориентиры, понимание	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки ПО отношению к	i	Наблюдение

компетенции	ценности здоровья семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	себе)		
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	2	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	3	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	1	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	2	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	3	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными и средствами информации, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	1	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	2	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	3	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	1	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше	2	

	вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	слушает, чем говорит сам) Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	3	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном обратное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	1	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-обратное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	2	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием психосоматики уверенная, самостоятельная. личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	3	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	1	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	2	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	3	

2.4. Формы аттестации

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (анкетирование, наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, ведение таблицы результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы отслеживания образовательных результатов:

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов.

Формы подведения итогов реализации программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях.

2.5. Методические материалы

Методы обучения

При реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов):
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности):
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного):
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная, практикоориентированная, игровая, здоровьесберегающие, сотрудничества. создания ситуации успеха.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели: комбинированные урок, урок по сообщению новых знаний, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения, систематизации и обобщения изучаемого материала, урок проверки и оценки знаний.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, занятие-проект, открытое занятие.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.

4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Мини-выставка готовых работ.
8. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Методические и дидактические материалы. На занятиях используются следующие материалы: инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература.

Дидактические и методические материалы представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие инструктаж по технике безопасности. Диалог знакомство.	Инструкция по технике безопасности. Тест на проверку уровня подготовки обучающихся. Murphy R. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2017.
2.	Буквы и алфавит	Карточки с английским алфавитом. Презентация на тему занятия. Murphy R. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2017.
3.	Качества. Личная информация	Викторина по теме занятия. Аудиоматериал. Murphy R. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2017.
4.	Числительные. Занимательная математика на английском	Карточки с примерами на английском. Murphy R. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2017.
5.	Дни недели	Таблица для заполнения расписания на неделю. Murphy R. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2017.
6.	Месяцы	Календарный план. Тест по теме. Murphy R. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2017.
7.	Present Simple - утверждение, отрицание, вопросы, ответы	Раздаточный материал с лексико-грамматическими упражнениями. Murphy R. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2017.
8.	Present Continuous - утверждение, отрицание, вопросы, ответы	Раздаточный материал с лексико-грамматическими упражнениями. Murphy R. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2017.

9.	Степени сравнения прилагательных	Грамматическая таблица «Степени сравнения прилагательных» Murphy R. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2017.
10.	Инструктаж по технике безопасности	Инструкция по технике безопасности.
11.	Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр.	Карточки с базовыми лексическими единицами. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 3rd Edition. – Oxford University Press, 2012.
12.	Освоение базовой лексики по техническому направлению	Тест на проверку пройденного материала Bonamy D. Technical English Level 1: Workbook, 2013.
13.	Дата и время	Раздаточный материал с лексико-грамматическими упражнениями. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 3rd Edition. – Oxford University Press, 2012.
14.	Указательные местоимения	Грамматическая таблица «Местоимения» Murphy R. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2017.
15.	Сборка. Повелительное наклонение	Лексическо-грамматические задания по теме. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2013.
16.	Заказ	Лексическо-грамматические задания по теме. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2013. Bonamy D. Technical English Level 1: Workbook, 2013.
17.	Инструменты	Лексическо-грамматические задания по теме. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2013. Bonamy D. Technical English Level 1: Workbook, 2013.
18.	Функции	Лексическо-грамматические задания по теме. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2013. Bonamy D. Technical English Level 1: Workbook, 2013.
19.	Местоположение	Лексическо-грамматические задания по теме. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2013. Bonamy D. Technical English Level 1: Workbook, 2013.
20.	Направления	Лексическо-грамматические задания по теме. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2013. Bonamy D. Technical English

		Level 1: Workbook, 2013.
21.	Инструкции	Лексическо-грамматические задания по теме. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2013. Bonamy D. Technical English Level 1: Workbook, 2013.
22.	Практическая работа	Проектная работа по курсу технического английского языка. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2013. Bonamy D. Technical English Level 1: Workbook, 2013.

2.6. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, стенды. Видеоматериалы по темам программы.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания

Цель:

- формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодич-	Качества	Методы	Кто	Итоговые
-----------	----------	--------	-----	----------

ность	личности учащихся	(методики)	проводит	документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	уровень нравственной воспитанности (отношение к умственному труду, трудолюбие, любознательность, самодисциплина)	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	заключение
	самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Педагог-психолог	заклучение
	нравственные ориентации	Методика «Закончи предложения»	Педагог - психолог	заклучение
2 раза в год	Уровень развития конструкторского мышления	Наблюдение, практика	педагог	протокол

4. Календарный план воспитательной работы

Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	педагог
2.	Игромания	Защита проектов	Май, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	педагог

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
-------	-------------------------------	------------------	-------------------------	---------------

1.	День интернета	Викторина	28-30.10, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагоги - организат оры
2.	Конкурс детских работ «Война глазами детей»	Очно	Май, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагоги - организат оры

Участие учащихся в городских и всероссийский воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответств енный
1.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Дистанционно	В течение года, https://bolshayaperemena.online/	педагог
2.	Акция «Международный субботник»	Очно	Апрель, https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/vjQDPIHu3ZW9sw	педагог

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответстве нный
1.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Дистанционно/оч но	Май, МБОУ «СОШ № 35»	педагог

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответстве нный
1.	Высшая школа делового администрирования	Конкурсные мероприятия	В теч. года, https://vk.com/graduate.school	педагог

5. Список литературы

5.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2013.
2. Esteras S. R. Infotech: English for computer users. – Cambridge university press, 2002.
3. Glendinning E. H., McEwan J., McEwan J. Oxford English for information technology. – Oxford University Press, 2006.
4. Lambert V., Murray E. English For Work: Everyday Technical English. – Longman, 2003.
5. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 3rd Edition. – Oxford University Press, 2012.

6. Murphy, R. English Grammar in Use / R. Murphy. – 4. – Cambridge : Cambridge University Press, 2012. – 318 с.
7. Olejniczak M. English for Information Technology: Level 1: Vocational English Course Book. – Pearson Longman, 2011.
8. Sopranzi Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. – Ell S.r. 1, 2012.
9. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

5.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2013.
2. Bonamy D. Technical English 1 Work Book. – Pearson education, 2013.
3. Murphy, R. English Grammar in Use / R. Murphy. – 4. – Cambridge : Cambridge University Press, 2012. – 318 с.
4. Murphy, R. Essential Grammar in Use / R. Murphy. – 4. – Cambridge : Cambridge University Press, 2019. – 340 с.

5.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Барашкова, Е.С. Английский язык. 5 класс. Книга для родителей. К учебнику Ю.Е. Ваулиной и др / Е.С. Барашкова. – Москва : Экзамен, 2022. – 128 с.
2. Барашкова, Е.С. Английский язык. 6 класс. Книга для родителей. К учебнику Ю.Е. Ваулиной и др / Е.С. Барашкова. – Москва : Экзамен, 2022. – 224 с.
3. Мерфи Р.М. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English / Р.М. Мерфи. – United Kingdom at the University Press, Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 320 с.

6. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
Раздел 1. Базовые принципы английского языка				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Знакомство	Кабинет
2.	Диалог знакомство. Буквы и алфавит	5	Опрос, практическая работа	Кабинет
3.	Типы чтения. Повелительное наклонение	4	Устный опрос, беседа.	Кабинет
4.	Постановка произношения, диалог расспрос	4	Опрос, практическая работа	Кабинет
5.	Качества. Личная информация	4	Опрос, практическая работа	Кабинет
6.	Животные. Логические игры	3	Опрос, практическая работа	Кабинет
7.	Названия цветов	5	Опрос, практическая работа	Кабинет
8.	Числительные. Занимательная математика на английском	4	Опрос, практическая работа	Кабинет
9.	Формы предметов	5	Опрос, практическая работа	Кабинет
10.	Дни недели	4	Устный опрос, беседа.	Кабинет
11.	Месяцы	5	Устный опрос, беседа.	Кабинет
12.	Present Simple утверждение, отрицание, вопросы, ответы	5	Опрос, практическая работа	Кабинет
13.	Present Continuous утверждение, отрицание, вопросы, ответы	5	Опрос, практическая работа	Кабинет

14.	Предметы вокруг меня	4	Опрос, практическая работа	Кабинет
Раздел 2. Технический английский. Стартовый уровень				
15.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Знакомство	Кабинет
16.	Технический английский. Стартовый уровень	3	Опрос, практическая работа	Кабинет
17.	Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр.	5	Опрос, практическая работа	Кабинет
18.	Освоение базовой лексики по техническому направлению	3	Опрос, практическая работа	Кабинет
19.	Дата и время	4	Опрос, практическая работа	Кабинет
20.	Указательные местоимения	3	Опрос, практическая работа	Кабинет
21.	Сборка. Повелительное наклонение	4	Опрос, практическая работа	Кабинет
22.	Заказ	4	Опрос, практическая работа	Кабинет
23.	Инструменты	4	Опрос, практическая работа	Кабинет
24.	Функции	4	Опрос, практическая работа	Кабинет
25.	Местоположение	4	Опрос, практическая работа	Кабинет
26.	Направления	4	Опрос, практическая работа	Кабинет
27.	Инструкции	4	Опрос, практическая работа	Кабинет
28.	Практическая работа	3	Проектная работа	Кабинет

Таблица 8

- 1 - Входная диагностика
- 2 - Промежуточная диагностика (I полугодие)
- 3 - Промежуточная диагностика (II полугодие)

7

11

Приложение 3

**Сводная таблица
мониторинг результатов обучения**

Таблица 9

№п/п	Учащиеся	Теория		Практика		Ключевые компетенции	
		1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Низкий уровень
Недостаточно проявлены



Средний уровень
Достаточно проявлены



Высокий уровень



Уверенно проявлены

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 ИМ.
К.Д. ВОРОБЬЕВА",** Лыков Дмитрий Александрович, Директор

28.10.24 15:41 (MSK)

Сертификат 7D19F3445AFFBA555BDBCA690A43D105