

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» июня 2024 г.
Протокол №10

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№35 им.К.Д. Воробьева»

Д.А. Лыков
Приказ от «27» июня 2024 г.
№ 75



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-15 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Автор - составитель:
Скобельдина Анна Андреевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Объем Программы.....	4
1.3 Цель	4
1.3. Задачи	4
1.5 Содержание Программы.....	5
1.6. Планируемые результаты	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2 Учебный план	8
2.3. Оценочные материалы.....	8
2.4. Формы аттестации.....	12
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Условия реализации программы.....	13
3. Рабочая программа воспитания	14
4.Календарный план воспитательной работы.....	14
5. Список литературы	15
6.Приложения	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева» (приказ №1189 от 18.12.2015 г.);
- Положение от 27 июня 2024 г. №75 «О дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева»; (приказ № 75 от 27.06.2024 г.).

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Отличительная особенность

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в её основе лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся.

Уровень Программы: базовый.

Адресат Программы: обучающиеся 6-15 лет. Для определения готовности обучающегося к освоению каждого из уровней программы, перед началом обучения проводится тестирование. Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Объем и срок освоения программы: программа «Шахматы» рассчитана на 1 год. Объем программы: 108 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 3 учебных часа в групповом порядке. Продолжительность одного учебного часа составляет 45 минут.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Форма проведения занятий: групповая

Особенности организации образовательного процесса – это формы реализации программы: реализуется по индивидуальному учебному плану, предусматривается реализация по принципу сетевой формы.

Обучающиеся объединены в разновозрастные группы. Состав групп постоянный. Набор обучающихся в объединение – свободный. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 20 человек.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Объем Программы

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения. Всего годовой объем программы составляет 108 часов.

1.3 Цель

Способствовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

1.3. Задачи

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие задачи:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.5 Содержание программы

Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Тема №1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (3 ч.)

Основные вопросы: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур. Краткая история шахмат. Шахматная игра. Смысл игры.

Практика: Дидактические игры.

Будут знать: Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

Будут уметь: **делать** ходы шахматными фигурами.

Тема №2: О ходах фигур и о поле под ударом. (3ч.)

Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Решение шахматных задач.

Будут знать: «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур.

Будут уметь: **осуществлять** взятие шахматных фигур противника.

Тема №3: о цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (3ч.)

Основные вопросы: **приводится** ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практика: Решение шахматных задач.

Будут знать: об угрозах шаха, мата, пата.

Будут уметь: осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

Тема №4: Шахматная партия. Рокировка. (6ч.)

Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Порядок длинной и короткой рокировки.

Будут уметь: **делать** рокировку.

Раздел 2. Техники матования короля

Тема №5: Матование одинокого короля (4ч.).

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

Раздел 3. ТактикаТема №6: Мат без жертвы материала (6ч.).

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Мат в один ход с использованием всех фигур. Мат в два хода.

Практика: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат без жертвы материала.

Раздел 4. Дебют. Правила дебюта и ошибки в нихТема №7: Основы дебюта (7ч.).

Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Ошибка в дебюте 2...f6?? Или ослабление пешечного прикрытия своего короля. Защищай короля от нападений.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций.

Будут уметь: ставить мат в два хода.

Раздел 5. ОкончаниеТема №8: Основы эндшпиля (6ч.).

Основные вопросы: Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Крайняя пешка. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Основы эндшпиля.

Будут уметь: проводить пешку в ферзи.

Раздел 6. Реализация материального преимуществаТема №9: Реализация материального преимущества (4ч.).

Основные вопросы: Король и ферзь против короля и слона. Король и ферзь против короля и коня. Умей доводить дело до конца!

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Методы реализации материального преимущества.

Будут уметь: реализовывать материальное преимущество.

Раздел 7. Миттельшпиль

Тема №10: Основы миттельшпиля (9ч.)

Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Отсталая пешка. Пешка, вперед! Взаимосвязь игры в простых позициях от дебюта к миттельшпилю. План игры.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Рекомендации игры в миттельшпили.

Будут уметь: выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Учащиеся должны уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные УУД:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Ключевые компетенции:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика;
- бережное отношение к материалам;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

После овладения программой базового уровня, обучающие заканчивают курс обучения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, базовый уровень	01.09.2024	31.05.2025	36	36	108	3 раза в неделю по 1 часу	04-06.11.2024 01-08.01.2025 23-25.02.2025 08-10.03.2025 28.04-01.05.2025 09-12-05.2025	13.11, 27.05.

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	33	15	18	Выполнение практических заданий
2	Техники матования короля.	9	4	5	Выполнение практических заданий
3	Тактика	12	6	6	Выполнение практических заданий
4	Дебют. Правила дебюта и ошибки в них	15	7	8	Выполнение практических заданий
5	Окончание	12	6	6	Выполнение практических заданий
6	Реализация материального преимущества	9	4	5	Выполнение практических заданий
7	Миттельшпиль	18	9	9	Выполнение практических заданий
	ИТОГО	108	51	57	

2.3. Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Оценка уровня освоения программы

В программе используются следующие уровни освоения программы:

Минимальный (низкий) уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

Базовый уровень (средний)- обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили: — основы игры в шахматы Учащиеся могут с помощью педагога: — освоить навыки игры — реализовывать подход к решению задач с помощью логики и творческого мышления;	Учащиеся достаточно усвоили: — основы игры в шахматы Учащиеся могут с помощью педагога: — реализовывать подход к решению задач с помощью логики и творческого мышления;	Учащиеся полностью усвоили: — основы игры в шахматы Учащиеся могут с помощью педагога: — ориентироваться в игре -реализовывать подход к решению задач с помощью логики и творческого мышления;
Оценка ключевых компетенций		
Недостаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции: - Развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.	Достаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции: - развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.	Уверенно освоены Ценностно-смысловые компетенции: - развивать любознательность, познавательную активность; развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.
Учебно-познавательные компетенции: - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.	Учебно-познавательные компетенции: - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.	Учебно-познавательные компетенции: - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.

Информационные компетенции: - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. Коммуникативные компетенции: - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;	Информационные компетенции: - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. Коммуникативные компетенции: - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности; - развивать и поддерживать	Информационные компетенции: - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. Коммуникативные компетенции: - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;
- развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. Компетенции личностного самосовершенствования: - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремленность; - воспитывать основы волевых	Бесконфликтное взаимодействие в коллективе. Компетенции личностного самосовершенствования: - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремленность; - воспитывать основы волевых	- развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. Компетенции личностного самосовершенствования: - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремленность;

проявлений. Общекультурные компетенции: - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.	проявлений. Общекультурные компетенции: - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.	- воспитывать основы волевых проявлений. Общекультурные компетенции: - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.
--	--	---

2.4. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к выставке, конкурсу.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы: фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Конкурсы, соревнования.

2.5. Методические материалы

Методы обучения. При реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Педагогические технологии. В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная, практико-ориентированная, игровая, здоровьесберегающие, сотрудничества.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, занятие-проект, открытое занятие.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Соревнования в группе.
8. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические соревнования
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

На занятиях используются следующие материалы: инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература. **Дидактические и методические материалы** представлены в Таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	1. Детализированный учебно-тематический план программы. 2. Методические рекомендации для педагога. 3. Мультимедийные материалы, в том числе: - презентации по содержательным темам программы и комментарии к слайдам. - видеоролики по содержательным темам программы. 4. Практические задания для участников программы
2.	Дебют	
3.	Миттельшпиль. Тактика. Стратегия.	
4.	Эндшпиль	
5.	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, стенды, шахматы, доски для каждого учащегося.

Методические условия. Видеоматериалы по темам программы, раздаточные материалы.

Информационное обеспечение.

1. https://youtu.be/F4Jt8f7p_x4
2. <https://youtu.be/SGWbC1ABXM4>
3. <https://youtu.be/K5YlXZTTdRY>

Кадровые условия. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания

Программа «Шахматы» вводит учащихся в мир спорта, предоставляет возможность развивать логику.

Программа имеет стартовый уровень.

Программа реализуется в рамках учреждения.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Занятия проводятся 3 раза в неделю, всего – 3 академических часа.

Цель: формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал.

4. Календарный план воспитательной работы

Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагог
2.	Игромания	Мини-соревнование	декабрь, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагог

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
-------	-------------------------------	------------------	-------------------------	---------------

1.	Открытый чемпионат по шахматам	Очное	декабрь, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагоги-организаторы
2.	Соревнования «Мы помним! Мы гордимся!»	Очное	Май, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагоги-организаторы

Участие учащихся в городских и всероссийских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Белая Ладья	Очное	Март	Педагог

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Живые шахматы	Очное	февраль, МБОУ «СОШ №60»	Педагог

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Онлайн-олимпиада «Битвы слонов в клубе «Четыре ферзя»	Олимпиада	В теч. года, https://konkursita.ru/quizzes/110-bitvy-slonov-v-klube-chetyre-ferzya-shakhmaty-dlya-nachinayushchikh	Педагог

5. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам

1. П.Лобач «Пешечный эндшпиль. 64 урока» «Russian CHESE House» Саратов, 2012
2. В.Е.Голенищев «Программа подготовки 4-3 разрядов «Russian CHESE House» Русский шахматный дом, Москва, 2015
3. С.Д.Иващенко «Сборник шахматных комбинаций» Киев, 2003
4. Н.Н.Журавлев «Шаг за шагом» «Физ и спорт», Москва, 2006
5. В.Пожарский «Шахматный учебник» Феникс, Ростов, 2008
6. Ф.Уилсон «Простые планы атаки в шахматах» «Андрей Ельков», Москва, 2018
7. М.Юдович «План в шахматной партии» «Russian CHESE House», Русский шахматный дом, Москва, 2010
8. «64 шахматное обозрение» 2008 №6
9. «Chasebase 9»

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 2001г.

3. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 2001г.
4. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
5. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
- 6.В.Ф. Руденко «Преследование темы», Москва, «Физкультура и спорт», 2003

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». — М.: ФиС, 2009;
2. Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». — М.: ФиС, 2005;
3. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». — Л.: Детская литература, 2005.
4. Князева В. «Уроки шахмат». — Ташкент: Укитувчи, 2002.;
5. Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС, 2001.

6. Приложения

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год**

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место/ проведения
1	Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
2	Шахматная доска.	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
3	Игра «собери доску»	4	Лекция/ закрепление знаний и способов деятельности	Школьный Кванторуим
4	Шахматные фигура - слон	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
5	Шахматные фигура - ладья	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
6	Шахматные фигура - конь	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
7	«Могучая фигура» Ферзь.	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
8	Король - самая важная, главная фигура.	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
9	Благородные пешки черно-белой доски	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
10	«Волшебная» пешка	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
11	Делаем шахматы	4	Лекция/ комбинированное занятие	Школьный Кванторуим
12	Кто чего стоит?	3	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
13	Основные правила и	5	Лекция/ изучение и	Школьный

	понятия шахматной игры		первичное закрепление новых знаний	Кванторуим
14	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	4	Лекция/ обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Школьный Кванторуим
15	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
16	Мат - цель игры.	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
17	Рокировка.	4	Практика/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
18	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
19	Ничья.	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
20	Символы шахматных фигур	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
21	Тактика игры	4	Практика/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
22	Стратегия игры	4	Лекция/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванторуим
23	Сеансы одновременной игры	4	Практика/ комплексное применение знаний и способов деятельности	Школьный Кванторуим
24	Соревнования	4	Практика/ комплексное применение знаний и способов деятельности	Школьный Кванторуим
25	Итоговое занятие. Подведение итогов года	4	Практика/ комплексное занятие	Школьный Кванторуим

Таблица 6

- 1 - Входная диагностика
- 2 - Промежуточная диагностика (I полугодие)
- 3 - Промежуточная диагностика (II полугодие)

7

11

**Сводная таблица
мониторинг результатов обучения**

Таблица 7

№п/п	Учащиеся	Теория		Практика		Ключевые компетенции	
		1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень

Уверенно проявлены



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 ИМ.
К.Д. ВОРОБЬЕВА",** Лыков Дмитрий Александрович, Директор

28.10.24 15:40 (MSK)

Сертификат 7D19F3445AFFBA555BDBCA690A43D105