

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35 им. К. Д. Воробьёва»
г. Курска

ПРИНЯТА

решением педагогического совета МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№35 им. К.Д. Воробьёва»
Протокол от 27.06.2024 №10

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ "Средняя общеобразовательная
школа №35 им. К.Д. Воробьёва
от 27.06.2024 №75



Д.А. Лыков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4339735)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

Курск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 2
КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобразовательныере сурсы
		Вс ег о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Диалогическаяформаречи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				
4	Текст	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/
6	Тематекста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основнаямысль	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Заглавиетекста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16094_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-trening/presentation-48938
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16095_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy/worksheets-47750
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16094_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-trening/presentation-48938
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16095_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy/worksheets-47750
16	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
17	Предложение и слово	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-%20828_uroki/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkh-i-vnizu/lesson_plan-50802

18	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/conspect/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16019_nablyudenie-za-vydeleniem-v-ustnoy-rechi-odnogo-iz-slov-predlozheniya-logicheskoe-udarenie/presentation-48986
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16021_predlozhenie-sistematizatsiya-znaniy
26	Слово и его значение	1				https://videouroki.net/video/37-slovo-i-ego-znachenie.html
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-20447_znachenie-slova-v-slovarе-utochnyaem-znachenie-slova-samostoyatelno-po-tekstu-ili-s

	помощью толкового словаря					pomoshchyu-tolkovogo-slovary/presentation-50027
28	Однозначные и многозначные слова	1				
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-20447_znachenie-slova-v-slovare-utochnyaem-znachenie-slova-samostoyatelno-po-tekstu-ili-s-pomoshchyu-tolkovogo-slovary/presentation-50027
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/?ysclid=lzljrupoh699126950
31	Синонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/?ysclid=lzljfmd4ir763035838
32	Синонимы в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/?ysclid=lzljfmd4ir763035838
33	Антонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/?ysclid=lzljgx88n9628111664
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15966_nablyudenie-za-ispolzovaniem-antonimov/worksheets-49221?ysclid=lzljhzgsu0218134448
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15968_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-rabotaem-s-tolkovym-slovarem?ysclid=lzlj6cowf719140455
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15967_obobshchenie-znaniy-po-razdelu-leksika?ysclid=lzljke8o4578338667

37	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15969_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-provernochnaya-rabota?ysclid=lzljm4jetb986517337
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/?ysclid=lzlj01cjxi813875723
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/?ysclid=lzljqqhrq853377729
40	Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/?ysclid=lzljpd338n981980516
41	Корень слова: обобщение знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15978_koren-slova-obobshchenie-znaniy/presentation-49008?ysclid=lzljrupw57936301831
42	Корень как общая часть родственных слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15977_koren-kak-obshchaya-chast-rodstvennykh-slov?ysclid=lzlju0ebok646404802
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4825_okonchanie-kak-chast-slova?ysclid=lzljv26x9p541278851
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4826_izmeneniya-formy-slova-s-pomoshchyu-okonchaniya?ysclid=lzljwj3nww126892501
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15973_razlichenie-izmenyaemykh-i-

						neizmenyaemykh-slov/worksheets-47637?ysclid=lzljy5xvkb346374508
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15987_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-nulevoe-okonchanie-nablyudenie?ysclid=lzlk055xu0954999805
47	Суффикс как часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4731_rabota-nad-oshibkami-suffiks-kak-chast-slova?ysclid=lzlk18pq63491404594
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15981_pristavka-kak-chast-slova-nablyudenie?ysclid=lzlk3a6ycq54619490
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15982_rol-suffiksov-i-pristavok/presentation-51163?ysclid=lzlk4dm3cj332194647
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15983_sostav-slova-sistematizatsiya-znaniy/presentation-51173?ysclid=lzlk5r7wh215661880
51	Состав слова: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15984_sostav-slova-obobshchenie/lesson_plan-45724?ysclid=lzlk7jo7av6165229
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15957_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-

	Выделение корня					trening-nakhozhdenie-odnokorennnykh-slov-vydelenie-kornya/worksheets-49099?ysclid=lzlk93tx4x288010016
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15985_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-kak-obrazuyutsya-slova-nablyudenie?ysclid=lzlk93tx4x288010016
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15980_suffiks-kak-chast-slova-nablyudenie-za-znacheniem?ysclid=lzlk6qzyk419844240
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15953_delenie-slov-na-slogi-ispolzovanie-znaniya-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami/worksheets-47642?ysclid=lzlkdyqeyo580824715
56	Перенос слов по слогам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/?ysclid=lzlkfk9dhd517451547
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/?ysclid=lzlkfk9dhd517451547
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/?ysclid=lzlkgl106j698623757
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/?ysclid=lzlkxfrqjc239974618
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/?ysclid=lzlkixxe7172887366

	буквы					
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/?ysclid=lzlkjelpu9583894795
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/?ysclid=lzlkkn5io658577064
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16034_edinoobraznoe-napisanie-glasnykh-v-korne?ysclid=lzlkdx0xia202249900
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/?ysclid=lzlkne8z7f893314995
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/?ysclid=lzlkp00r6s867117767
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/?ysclid=lzlkq001fw112059502
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16040_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-oboznachat-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova/worksheets-47661?ysclid=lzlkqyrcoq37542067
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4044_pravopisanie-slov-s-neproveryaemymi-bezudarnymi-glasnymi-zvukami-v-

						korne?ysclid=lzlk7beik754229234
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/?ysclid=lzlk7wjsd144018958
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16049_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant?ysclid=lzlk6vanr830501147
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16092_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov/worksheets-47670?ysclid=lzlkve7c1n413433931
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15949_parnye-i-neparnye-po-tyvordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-soglasnyy-zvuk-y-i-bukva-i-kratkoe-tyvordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-i-bukvy-dlya-ikh-oboznacheniya/lesson_plan-46336?ysclid=lzlkwcdm7d440856574
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16083_znakomstvo-s-zhanrom-pozdravleniya?ysclid=lzlkxbi11r895348673
74	Функции мягкого знака	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4284_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom?ysclid=lzlk45fj922214556
75	Резервный урок по разделу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/conspect/2025

	фонетика: учимся характеризовать звуки					19/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16078_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vyrazheniya-sobstvennogo-mneniya-pri-rabote-v-pare-gruppe?ysclid=lzll0axwd159770918
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16078_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vyrazheniya-sobstvennogo-mneniya-pri-rabote-v-pare-gruppe?ysclid=lzll4ws8id632551448
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16027_povtorenie-algoritma-spisyvaniya-teksta?ysclid=lzll5zrcyz515405180
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16032_diktant-na-izuchennye-pravila-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova?ysclid=lzll71tpk1155694466
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16073_rezervnyy-urok-po-razdelu-ortografiya-trening-znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/worksheets-49434?ysclid=lzll81vq9t755359445
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/?ysclid=lzll958d71164590249

	предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов					
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16115_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-trening-slog-perenos-slov-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=lzll9xtbv2620716203
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16070_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-ispolzovanie-orfograficheskogo-slovara-uchebnika-dlya-opredeleniya-utochneniya-napisaniya-slova?ysclid=lzllbbt1ub862534323
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/?ysclid=lzlld31rws725340702
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16079_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vedeniya-razgovora-nachat-podderzhat-zakonchit-razgovor-privlech-vnimanie-i-t-p-pri-rabote-v-pare-gruppe?ysclid=lzllecmhqc136770354
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16024_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem?ysclid=lzllf622n8479016256
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/?ysclid=lzllg0xqlh151388391

88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16031_diktant-na-izuchennye-pravila-glasnye-posle-shipyashchikh-sochetaniya-chk-chn-cht?ysclid=lzllgrh04h532958338
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16113_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-na-temu-den-rozhdeniya?ysclid=lzllhvjez574090863
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15950_parnye-i-neparnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye-zvuki?ysclid=lzlliz9y3o643362354
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/?ysclid=lzlljwyxx4353382823
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/?ysclid=lzllkv0i4h719573976
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/?ysclid=lzlllmnypn518112985
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/?ysclid=lzllmumxtu707291842
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4730_uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-slov?ysclid=lzllnr56ua732027442

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16048_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-slova/worksheets-51693?ysclid=lzllpconx490469214
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova?ysclid=lzllpqfwxr945232974
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova?ysclid=lzllpqfwxr945232974
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16098_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy?ysclid=lzllqz699d888514898
10 0	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16049_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant?ysclid=lzllsl1tny280106695
10 1	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4760_razlichaem-slova-s-razdelitelnymi-i-

						znakami/presentation-36600?ysclid=lzlltmcttv343668983
10 2	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/?ysclid=lzlluoiwj2546505579
10 3	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/?ysclid=lzllvm0o1j244603716
10 4	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16030_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-i-drugimi-izuchennymi-orfogrammami?ysclid=lzllwhy0bg229861895
10 5	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16054_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-trening-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=lzllxu34u1187812049
10 6	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4766_povtoryaem-pravopisanie-chastey-slova?ysclid=lzllzk3038808688505
10 7	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16049_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant?ysclid=lzlm0f295d102764118
10	Имя существительное как часть	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/?ysclid=lzllwhy0bg229861895

8	речи					id=lzlm1rmdxn105318925
10 9	Имя существительное: употребление в речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/?ysclid=lzlm2jqmu9253956391
11 0	Имясуществительное: значение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/main/202772/
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/?ysclid=lzlm6uhl16733746835
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/?ysclid=lzlm7phctm196213023
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/?ysclid=lzlm8l429o649814641
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/?ysclid=lzlm8l429o649814641
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://uchi.ru/otvety/questions/obschiy-plan-rasskaza-o-domashnem-pitomtse-2-klass?ysclid=lzlm9thecz188160143
11 7	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/?ysclid=lzlmiai6xmo770240813

11 8	Числоимёнсуществительных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/?ysclid=lzlm9evp0487408025
11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16012_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-izmenenie-po-chislam-imen-sushchestvitelnykh?ysclid=lzlm2uwwt186460147
12 0	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16064_obyasnitelnyy-diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya-propisnaya-bukva-i-dr?ysclid=lzlm83011295296954
12 1	Глаголкакчастьречи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/?ysclid=lzlm9eqnsha750481097
12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15995_glagol-znachenie-dlya-chego-nuzhny-glagoly-v-nashey-rechi/lesson_plan-51974?ysclid=lzlmfpg46i340507039
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/?ysclid=lzlmh6x8eg933543315
12 4	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/main/?ysclid=lzlmj0bbnn973047812
12 5	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/conspect/?ysclid=lzlmjyv21a472441798
12 6	Текст-повествование	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/?ysclid=lzlmkor6zq50895415
12	Особенноститекстов-	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/?ysclid=lzlmkor6zq50895415

7	повествований					id=lzmls011r205685298
12 8	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16023_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-povestvovanie-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-na-temu-kak-prigotovit-salat?ysclid=lzlmn00zck623257184
12 9	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/?ysclid=lzlmnxsz44741227542
13 0	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert?ysclid=lzlm6yjyx812268870
13 1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16059_diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya?ysclid=lzlmqai4fm50897065
13 2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/?ysclid=lzlmrgdn7w528699941
13 3	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/?ysclid=lzlmrgdn7w528699941
13 4	Имя прилагательное: значение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/conspect/?ysclid=lzlmqzq9py886857643
13 5	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/conspect/90099/
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/?ysclid=lzlmuw6h4k206189988

	множественное число имен прилагательных					
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4322_svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushchestvitel'nyy-ysclid=lzlmvs6e3757061948
13 8	Текст-описание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/
13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16109_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-rasskaza-ili-skazki-na-temu-puteshestvie-snezhinki-na-zemlyu-ysclid=lzlmxlql9d415984720
14 0	Особенности текстов-описаний	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/?ysclid=lzlmbybre4u135123623
14 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16022_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta-ysclid=lzlmzdilpl411109929
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16056_diktant-na-izuchennye-orfogrammy-v-korne-slova-ysclid=lzln0a0pju821918889
14 3	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16112_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-ysclid=lzlmzdilpl411109929

	домашнем питомце по вопросам					pitomtse-po-voprosam?ysclid=lzln2gp6fh769253674
14 4	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16112_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam?ysclid=lzln1l6937415429515
14 5	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16112_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam?ysclid=lzln2gp6fh769253674
14 6	Текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/?ysclid=lzln4er9m2106911521
14 7	Особенности текстов-рассуждений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/?ysclid=lzln5azspj220980600
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4764_uchimsya-razlichat-predlogi-i-pristavki?ysclid=lzln64twd4902924934
14 9	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/?ysclid=lzln77kl2h705351065
15 0	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4334_razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami/presentation-44612?ysclid=lzln84bhq9802050477
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4334_razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami/presentation-44612?ysclid=lzln84bhq9802050477

	закрепление					napisanie-predlogov-so-slovami/presentation-44612?ysclid=lzln84bhq9802050477
15 2	Частиречи: обобщение. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16006_chasti-rechi-obobshchenie-trening?ysclid=lzln9hnoak500255354
15 3	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16081_umenie-dogovarivatsya-i-prikhodit-k-obshchemu-resheniyu-v-sovmestnoy-devyatelnosti-pri-provedenii-parnoy-i-gruppovoy-raboty?ysclid=lzlnai5yl362423156
15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16011_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-chasti-rechi-trening?ysclid=lzlnbkoely431519098
15 5	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4816_opisanie-i-povestvovanie-v-tekste?ysclid=lzlncp6mi0651259149
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкаты "Предлоги"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16007_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-trening-otrabotka-temy-predlogi/test-49273?ysclid=lzlnmwks0788377935
15 7	Частиречи: систематизациязнаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16005_chasti-rechi-sistematizatsiya-znaniy?ysclid=lzlnelvws2430924876
15 8	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-

	существительных в тексте					chetvert?ysclid=lzlng7jodu345979487
15 9	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16013_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-glagolov-v-tekste?ysclid=lzlngzhbm0584405917
16 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16068_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-sistematizatsiya/worksheets-49646?ysclid=lzlni7w12t226978908
16 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16069_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-obobshchenie/worksheets-49531?ysclid=lzlnjyav96908139728
16 2	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16116_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-provernochnaya-rabota/test-46748?ysclid=lzlnksgqk3425097271
16 3	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16072_rezervnyy-urok-po-razdelu-ortografiya-otrabotka-ortogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-trening-pravopisanie-imen-sobstvennykh-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=lzlnlooljq779572887

16 4	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16050_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-parnykh-poglukhosti-zvonkosti-soglasny-zvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=lzlnmu1340408599073
16 5	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
16 6	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1				

	наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
16 8	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
17 0	Контрольный диктант	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	12	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.

1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /

В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2012. – 159 с. –

(Школа России).

Литвинова. Е.А. Тестовые материалы для оценки качества обучения.

Русский язык. 2 класс / Литвинова Е.А. – М.: «Интеллект-Центр», 2011.- 96

с.

Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО,

2011.-208 с. – (Мастерская учителя).

Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.:

Дом педагогики, 2004

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б.

Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа:

<http://www.rusedu.ru>

Газета «1 сентября» www.1september.ru

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:

<http://www.sckool-collection.edu.ru>

Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://www.musik.edu.ru>

Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа:
www.vneuroka.ru

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>