

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 ИМ. К.Д. ВОРОБЬЕВА»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»)

305022, г. Курск, ул. Республиканская, 50б/1, телефон (4712) 26-32-88, факс (4712) 26-34-47
официальный сайт: <https://shkola35.gosuslugi.ru>; e-mail: kursk35@mail.ru
ИНН/КПП 4631007936/463201001, ОГРН 1034637006348, ОКПО 21829636

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
протокол № 10 от «27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
№ 75 от «27» июня 2024 года
Директор школы Д. А. Лыков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Знатоки ПДД»

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 7-9 лет

Автор - составитель:

Крюкова Кристина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая Программа «Знатоки ПДД» для обучающихся начальных классов разработана на основе «Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы», принятой Распоряжением Правительства РФ от 8 января 2018 года № 1-р, как Федеральная целевая программа обучения обучающихся образовательных школ правилам дорожной безопасности, программы Н.Ф. Виноградовой «Юные инспекторы дорожного движения» (ЮИД) в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 08 мая 2010 г. №83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №09-3664 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41);
16. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М.: Просвещение 2014;
18. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011;
19. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов / под редакцией В.А. Горского – М.: Просвещение, 2010;
20. Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
21. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева» (приказ комитета образования г. Курска от 18 декабря 2015 г. №1189);
22. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева»;
23. Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева».

Направленность образовательной Программы социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность: при переходе на Федеральные государственные стандарты третьего поколения современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой Программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Отличительной особенностью данной Программы является подготовка пешехода-профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и способного позаботиться о других.

Данная Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Занятия предусматривают индивидуальную направленность овладения основами безопасного поведения на дорогах каждым ребёнком. Процесс обучения строится на тестовых и игровых формах, направленных на повышение знаний по ПДД, мотивации к изучению и повторению материала. Кроме того, программа подразумевает изучение трех разделов на протяжении четырех лет обучения с соответствующим содержанием.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Новизна данной Программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

Выполнение всех требований правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

В последние годы стремительно растёт число автомобилей на улицах, и пропорционально растёт число дорожно-транспортных происшествий. Обеспечение безопасности детей на дорогах – важнейшая задача школы, семьи, всего общества.

Своевременное обучение детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитание потребности быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными, поможет сохранить жизнь и здоровье.

В основе Программы лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию основ познавательной поисково-исследовательской деятельности обучающихся: постановка учебной цели, задач, составление алгоритма работы, реализация проекта, анализ полученных результатов, самоанализ.

При реализации Программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей обучающихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Уровень Программы – стартовый. Возможна реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Результатом обучения является освоение обучающимися Программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся, освоивших Программу.

Адресат программы: школьники 7-9 лет.

Признаком данного возраста является то, что ведущей деятельностью - учебная. Новообразование данного возраста - рефлексия. Происходит преобразование не только в познавательной деятельности учащихся, но и в характере их отношения к окружающим людям и к самим себе. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Данная Программа направлена не только на изучения правил дорожного движения, но и способствует формированию практических навыков безопасного поведения.

Обучающиеся объединены в разновозрастные группы. Состав групп постоянный, в количестве 15 человек. Набор обучающихся в объединение – свободный.

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы – 36 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу в групповом порядке. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут.

Формы обучения

Формы обучения: очная групповая (аудиторные и внеаудиторные занятия), электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий – групповые (в группах одного возраста)

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, познавательные игры, виртуальные путешествия).

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения, Программа адаптирована для использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и включает работу на платформе Сферум.

Цель Программы: формирование умений безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Познакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения; учить уважать и соблюдать дорожные правила

- Развивать психологические качества ребенка: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение.
- Воспитывать культуру поведения на дороге и в транспорте; взаимоуважение, взаимопонимание.

Планируемые результаты Программы

Личностные:

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Метапредметные:

регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

познавательные:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Предметные:

- знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- иметь представление о дорожной разметке на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- знать условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- знать опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- иметь представление о значении сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- знать виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- знать положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- иметь представление о видах перекрёстков;
- знать значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- знать наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1		1	Опрос
2.	Ориентировка в окружающем мире	10	6	4	Практическая работа, опрос, зачет, творческий отчет
3.	Ты - пешеход	21	9	12	Выставка, творческий отчет, отчет, практическая работа, опрос
4.	Ты - пассажир	4	2	2	Практическая работа, защита проекта, тест, творческий отчет
Итого часов					36 часов

Содержание учебного плана

Введение (1 ч.)

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа).

Теория. Основные темы программного материала. Режим занятий. Презентация Программы. Правила безопасной работы на занятиях. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Входная диагностика (теория).

Практическая работа. Выполнение тестового задания по технике безопасности. Входная диагностика (практика).

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

Ориентировка в окружающем мире (10 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс).

Теория. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Практическая работа. Подготовка и организация тематических выставок, творческих отчетов, подготовка и защита проекта.

Выставка «Сигналы транспортного средства».

Викторина «Правила поведения пешехода при разных сигналах транспортного средства».

Материалы и оборудование: демонстрационный, раздаточный материал, ножницы, ватман, клей, белая и цветная бумага, картон, цветные карандаши, краски, кисти, различные природные материалы, пластилин, компьютер, проектор.

Ты — пешеход (21 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, игра, проект), практическое занятие.

Теория. Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Практическая работа. Подготовка и организация тематических выставок, творческих отчетов, подготовка и защита проекта.

Познавательная игра «Светофория»

Проектная работа «День дорожного знака»

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, материалы для творчества, демонстрационный, раздаточный материал.

Ты — пассажир (3 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра).

Теория. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности, и не создаются помехи для других участников движения.

Практическая работа. Подготовка и организация тематических выставок, творческих отчетов.

Познавательная игра-викторина «Я - пассажир».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, материалы для творчества, демонстрационный, раздаточный материал.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.		2024-2025 уч.г.	01.09.2024	31.05.2025						

Оценочные материалы

Оценка уровня освоения программы

В программе используются следующие уровни освоения программы:

Минимальный (низкий) уровень - учащийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

Базовый уровень (средний)- учащийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - учащийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Оценочные материалы представлены в приложении.

Формы аттестации

Формы аттестации обучающихся *определяется* на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце года. Образовательные результаты могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля: тесты, творческие задания, проекты, викторины, контрольно-измерительные материалы, соревнования на площадке.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов

Результаты	Показатели	Уровни	
		низкий	средний
Образовательные	Глубина и широта знаний по предмету	недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения	имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу
	Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности	присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога	проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы
	Разнообразие творческих достижений	редко участвует в конкурсах, мероприятиях объединения	участвует внутри объединения, учреждения
	Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи и др.	воображение репродуктивное	репродуктивное воображение с элементами творчества, обучающийся знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание
Эффективность воспитательных воздействий	Культура поведения ребенка	моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения	имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает
	Характер отношений в коллективе	низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе	имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива
Социально-педагогические результаты	Выполнение санитарно-гигиенических требований	отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования	выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя
	Выполнение требований техники безопасности	выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем педагога	выполняет правила техники безопасности после напоминания педагога
	Характер отношений в коллективе	стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими обучающимися при выполнении заданий	нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами

	Отношение к педагогу	игнорирует требования педагога, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению	выполняет требования педагога, но держится независимо
--	----------------------	---	---

Методические материалы

Современные педагогические технологии

В Программе используются информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология группового обучения.

Методы обучения

Эффективность обучения зависит от организации занятий, проводимых с применением следующих методов по способу получения знаний:

- объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с шаблонами и др.);

- эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)

- проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;

- программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ: выполнение заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала;

- репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

- частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;

- поисковый – самостоятельное решение проблем;

- метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении;

- метод проектов.

Проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Очный, групповой.

Формы учебного занятия

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

по особенностям коммуникативного взаимодействия: выставка, виртуальная экскурсия, диспут, защита проектов, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия, встреча с интересными людьми.

Алгоритм учебного занятия

1 этап – организационный

2 этап – проверочный

3 этап – подготовительный

4 этап – основной

5 этап – контрольный

6 этап – итоговый

Таблица 4

1 этап – организационный	
Задача этапа:	подготовка детей к работе на занятии
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> – организация начала занятия; – создание психологического настроения на учебную деятельность; – активизация внимания.
2 этап – проверочный	
Задача этапа:	установление пробелов в знаниях и их коррекция
Содержание деятельности:	Проверка имеющихся у детей знаний и умений для изучения новой темы
3 этап – подготовительный	
Задача этапа:	обеспечение мотивации обучения и принятия цели занятия
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> – сообщение темы, цели занятия; – постановка обучающих, воспитательных, развивающих задач; – мотивация учебной деятельности.
4 этап – основной	
Задача этапа:	определяются в зависимости от цели занятия: <ul style="list-style-type: none"> – усвоение новых знаний; – проверка понимания – закрепление знаний и способов действий – обобщение знаний
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с новыми знаниями и умениями – показ образца формирования навыков – установление осознанности усвоения знаний: выполнение тренировочных упражнений на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, на перенос в сходную ситуацию, творческого характера – формирование целостного представления знаний по теме и т.п. – закрепление знаний, умений, навыков.
5 этап – контролирующий	
Задача этапа:	выявление качества и уровня полученных знаний их коррекция
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение тестовых заданий – различные виды опроса и т.п.
6 этап – итоговый	
Задача этапа:	<ul style="list-style-type: none"> – дать оценку и анализ достижения цели занятия – наметить перспективу работы
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия – формулирование выводов – поощрение за работу на занятии – самооценка своей работы на занятии – определение перспективы следующих занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Форма контроля / аттестации
1	Введение (1 ч)		Вводное занятие, практическое занятие	Опрос
	Ориентировка в окружающем мире (10 ч)			
2	Повторение правил ДД по материалам 2 класса	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД	Занятие по систематизации и обобщению знаний, практическое занятие	Практическая работа
3-4	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение)	Настольные игры по ПДД.	Комбинированное занятие, лекция	Опрос
5-6	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки).	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, настольные игры по ПДД.	Комбинированное занятие; практическое занятие.	Зачет
7	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).	Комплект «правила дорожного движения» - перекрестки, участники дорожного движения, комплект плакатов «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации», «элементы улицы», «Дорожная разметка», «Мы изучаем ПДД», плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора», настольные игры по ПДД.	Комбинированное занятие; практическое занятие	Опрос

8-9	Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, настольные игры по ПДД.	Комбинированное занятие; презентация.	Творческий отчет
10	Встреча с инспектором ГИБДД	Наглядные материалы	Занятие по систематизации и обобщению знаний; практическое занятие.	Опрос
11	Игра «Аукцион знаний»	Разработки проведения игровых конкурсов, праздников и т.п.	Занятие по систематизации и обобщению знаний;	Опрос
	Ты – пешеход (21 ч)			
12-13	Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, комплект дорожных знаков с методическими указаниями, комплект плакатов «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации», «элементы улицы», «Дорожная разметка», «Мы изучаем ПДД», дорожные знаки (игровой материал – собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распредели знаки по группам).	Комбинированное занятие; круглый стол.	Выставка
14-15	Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, комплект дорожных знаков с методическими указаниями, комплект «правила дорожного движения» - перекрестки, участники	Комбинированное занятие; практическое занятие.	Творческий отчет

		дорожного движения, комплект плакатов «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации», дорожные знаки (игровой материал – собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распредели знаки по группам), ребусы по ПДД.		
16	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, комплект дорожных знаков с методическими указаниями, комплект «правила дорожного движения», настольные игры по ПДД.	Комбинированное занятие; практическое занятие.	Опрос
17	Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трехсторонний, круговой).	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, комплект дорожных знаков с методическими указаниями, комплект «правила дорожного движения», настольные игры по ПДД.	Комбинированное занятие; виртуальная экскурсия.	Практическая работа
18	Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»		Занятие по систематизации и обобщению знаний; экскурсия.	Опрос
19	Проектная работа «Виды перекрёстков»	Комплект дорожных знаков с методическими указаниями, комплект «правила дорожного движения» - перекрёстки, участники дорожного движения, комплект плакатов «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации», «элементы улицы», «Дорожная разметка», «Мы изучаем ПДД», дорожные знаки (игровой материал – собери дорожный знак,	Занятие по систематизации и обобщению знаний; защита проектов.	Защита проекта

		какой знак лишний в логической цепочке, распредели знаки по группам), ребусы по ПДД, плакаты «Формы перекрёстков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора».		
20-21	Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, комплект дорожных знаков с методическими указаниями, комплект «правила дорожного движения» - перекрёстки, участники дорожного движения, комплект плакатов «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации», «элементы улицы», «Дорожная разметка», «Мы изучаем ПДД», дорожные знаки (игровой материал – собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распредели знаки по группам), ребусы по ПДД, плакаты «Формы перекрёстков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора».	Комбинированное занятие; практическое занятие.	Опрос
22	Викторина «В гостях у Светофорчика».	Разработки проведения игровых конкурсов, праздников и т.п.	Занятие по систематизации и обобщению знаний;	Опрос
23-24	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, комплект дорожных знаков с методическими указаниями, комплект «правила дорожного движения» - перекрёстки, участники дорожного движения, комплект плакатов «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации»,	Комбинированное занятие; практическое занятие.	Опрос

		«элементы улицы», «Дорожная разметка», «Мы изучаем ПДД», дорожные знаки (игровой материал – собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распредели знаки по группам), ребусы по ПДД, плакаты «Формы перекрёстков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора».		
25-26	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	Комплект дорожных знаков с методическими указаниями, комплект «правила дорожного движения» - перекрёстки, участники дорожного движения, комплект плакатов «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации», «элементы улицы», «Дорожная разметка», «Мы изучаем ПДД», дорожные знаки (игровой материал – собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распредели знаки по группам), ребусы по ПДД, плакаты «Формы перекрёстков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора».	Занятие по систематизации и обобщению знаний; защита проектов.	Защита проекта
27	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков).	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, настольные игры по ПДД.	Комбинированное занятие; практическое занятие	Практическая работа
28	Правила движения в темное время суток.	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, комплект дорожных знаков с методическими указаниями, комплект «правила дорожного движения»	Комбинированное занятие; практическое занятие	Практическая работа

29	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, комплект дорожных знаков с методическими указаниями, комплект «правила дорожного движения», настольные игры по ПДД.	Комбинированное занятие; практическое занятие.	Опрос
30	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, комплект дорожных знаков с методическими указаниями, комплект «правила дорожного движения»	Комбинированное занятие; практическое занятие.	Опрос
31	Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, комплект дорожных знаков с методическими указаниями, комплект «правила дорожного движения», настольные игры по ПДД.	Комбинированное занятие; практическое занятие	Практическая работа
32	Праздник «Дорожный переполох»	Разработки проведения игровых конкурсов, праздников и т.п.	Занятие по систематизации и обобщению знаний; КВН	Опрос
	Ты – пассажир (4 ч)			
33	Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности, и не создаются помехи для других участников	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, комплект дорожных знаков с методическими указаниями, комплект «правила дорожного движения», настольные игры по ПДД.	Комбинированное занятие; практическое занятие	Практическая работа
34	Экскурсия в ГИБДД		Занятие по систематизации и обобщению знаний	Опрос

35	Тест «Какой ты пассажир?»	Тесты по ПДД.	Занятие по контролю знаний, практическое занятие.	Тест
36	Подведем итоги	Комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, настольные игры по ПДД.	Занятие по систематизации и обобщению знаний; практическое занятие.	Творческий отчет

Условия реализации Программы Материально – техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, фотоаппарат, компьютер, интерактивная панель, аудиомэгнитофон.

Материалы: комплект учебных фильмов и социальных роликов, рекомендованных ГИБДД, комплект дорожных знаков с методическими указаниями, комплект «правила дорожного движения» - перекрёстки, участники дорожного движения, комплект плакатов «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации», «элементы улицы», «Дорожная разметка», «Мы изучаем ПДД», тесты по ПДД, разработки проведения игровых конкурсов, праздников и т.п., дорожные знаки (игровой материал – собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распредели знаки по группам), ребусы по ПДД, плакаты «Формы перекрёстков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора», настольные игры по ПДД.

Информационное обеспечение

- Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». [Электронный ресурс]. – URL: <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>.
- Дорога без опасности. [Электронный ресурс]. – URL: <https://bdd-eor.edu.ru/>.
- Дорожные знаки. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>.
- Игра «Дорога в школу». [Электронный ресурс]. – URL: <http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>.
- Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в

общественном транспорте. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/>.

– Информационные странички о правилах дорожного движения. [Электронный ресурс]. – URL: <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>.

– Мультипликационный фильм «Шагай по правилам». [Электронный ресурс]. – URL: <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>.

– Официальный сайт ОАО "РЖД": Правила поведения на железной дороге для детей. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf>.

– Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.spas-extreme.ru/>.

– «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. [Электронный ресурс]. – URL: <http://deti.gibdd.ru/>.

– Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://azbez.com/safety/road>.

– Список Интернет-ресурсов, рекомендуемых к использованию при проведении мероприятий по Безопасности Дорожного Движения. [Электронный ресурс]. – URL: http://79.sochi-schools.ru/vospitatelnaya-rabota/tvoya-bezopasnost/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/spisok-internet-resursov_rekomenduemyh-k-ispolzovaniyu-pri-provedenii-meropriyatij-po-bezopasnosti-dorozhnogo-dvizheniya/.

– Тест по теме «Дорожные знаки». [Электронный ресурс]. – URL: <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>.

– Тест по теме «Запрещающие знаки». [Электронный ресурс]. – URL: <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>.

– Тест по теме «Предписывающие и информационные знаки». [Электронный ресурс]. – URL: <http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm>.

– Тест по теме «Предупреждающие знаки». [Электронный ресурс]. – URL: <http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>.

– Тест по теме «Торопыжка на улице. Про правила дорожного движения в стихах». [Электронный ресурс]. – URL: http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы

Цель: систематизация знания детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдение и осознанное выполнение правил дорожного движения.

Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса в учреждении

Программа относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа имеет один уровень: стартовый. Срок реализации – 1 год.

Концепция программы «Знатоки ПДД» основана на создании условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Реализуется на базе МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева, ул. Республиканская, 50Б/1.

Возраст учащихся обусловлен особенностями программы.

Формы: конкурс, праздник, экскурсия, акция, беседа, презентация, выставка.

Направления деятельности: духовно–нравственное, социальное, общекультурное.

Методы воспитания. Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Технологии

- Технология проблемно – ценностной дискуссии
- Технология социально – образовательного проекта
- Игровые технологии
- Технологии диалогического взаимодействия (дискуссии, диспуты)
- Коллективная творческая деятельность
- Педагогическая поддержка
- Педагогика сотрудничества

Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности.
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива.
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива.
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Воспитательные мероприятия

Таблица 6

№ п/ п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Безопасность детей»	Родительское собрание, очно	сентябрь, МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Педагог
2.	«Правила – твои друзья! Забывать	Игра-путешествие	октябрь, МБОУ «СОШ №35 им. К.Д.	Педагог

	друзей нельзя»		Воробьева»	
3.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	Очно	октябрь, МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Педагог
4.	«Безопасная дорога домой»	Фотовыставка, дистанционно	октябрь, платформа «Сферум»	Педагоги-организаторы
5.	«Светофор»	Акция, дистанционно	октябрь-март, платформа «Сферум»	Педагоги-организаторы
6.	«Мы - пешеходы»	Праздник	декабрь, МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Педагог
7.	«Я по улице шагаю»	Игра-викторина	апрель, МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Педагог
8.	«Берегись автомобиля!»	Конкурс, дистанционно	февраль, МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Педагоги-организаторы
9.	«Знай и повторяй»	Викторина, дистанционно	март, МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Педагоги-организаторы
10.	Социальный проект «Безопасная дорога»	Акция, дистанционно	март, МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Педагог
11.	«Знаток ПДД»	Онлайн-конкурс, дистанционно	март, https://centreinstein.ru/konkurs/victorina/do/d08/	Педагог
12.	Муниципальные соревнования «Я соблюдаю ПДД!»	Конкурс, дистанционно	апрель, платформа «Сферум»	Педагог
13.	Акция «Безопасное колесо»	Акция, очно	апрель, МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Педагог
14.	«Дома учим ПДД»	Марафон, дистанционно	апрель, https://мвд.рф/news/item/20042858/	Педагог
15.	Помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий	Очно	апрель, МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Педагог
16.	«Юные инспекторы дорожного движения»	Конкурс, дистанционно	май, МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Педагоги-организаторы

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

- Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. : - М.: Просвещение
- Бабина Р.Л. Учебное пособие для 1 кл. - М.: Мнемозина
- Бабина Р.Л. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл.
- Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл.: Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС
- Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. - М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС
- Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса. Козловская Е.А, С.А Козловский - М.: Издательский Дом Третий Рим.
- Жульнев НЯ. «Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов». – Москва
- «Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу», 1–4 класс, автор: В. И. Ковалько. Москва. «Вако», 2008 г.
- Козловская Е.А, Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим.
- Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк. в 2ч. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - М.: ЭНАС-КЛАСС
- Методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом «Третий Рим», 2007 г.
- Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. - Новосибирск: Сиб.унив. изд-во
- Пособие для учащихся «Безопасное поведение на улицах и дорогах», 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов.
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения», под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В. А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. «Просвещение»,2009 г.
- Сосунова Е.М., Форштат МЛ. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. - СПб.: Изд. Дом «МиМ»
- «Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения», авторы: В. Е. Амелина и др. Москва. «Глобус», 2008 г.
- Учебно-методическое пособие «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника», авторы: Е.А. Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом «Третий Рим», 2007 г.
- CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» - изд-во ЗАО «Новый диск».

Список литературы, рекомендованный обучающимся

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград: Учитель
- Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов н/Д: Феникс
- Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. Ростов н/Д: Феникс
- Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». - Ростов н/Дону: Феникс
- Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс
- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. - М.: ВАКО

Список литературы, рекомендованный родителям

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград: Учитель
- Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов н/Д: Феникс
- Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. Ростов н/Д: Феникс
- Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». - Ростов н/Дону: Феникс
- Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс
- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. - М.: ВАКО

Приложение

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество во часов	Формы/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Введение (1 ч)	1	Вводное занятие, практическое занятие	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Опрос
			Ориентировка в окружающем мире (10ч)				
2			Повторение правил ДД по материалам 2 класса	1	Занятие по систематизации и обобщению знаний, практическое занятие	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Практическая работа
3-4			Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение)	2	Комбинированное занятие, лекция	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Опрос
5-6			Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки).	2	Комбинированное занятие; практическое занятие.	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Зачет
7			Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая,	1	Комбинированное занятие; практическое	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Опрос

		просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).		занятие		
8-9		Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	2	Комбинированное занятие; презентация.	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Творческий отчет
10		Встреча с инспектором ГИБДД	1	Занятие по систематизации и обобщению знаний; практическое занятие.	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Опрос
11		Игра «Аукцион знаний»	1	Занятие по систематизации и обобщению знаний;	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Опрос
		Ты – пешеход (21 ч)				
12-13		Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).	2	Комбинированное занятие; круглый стол.	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Выставка
14-15		Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги	2	Комбинированное занятие; практическое занятие.	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Творческий отчет
16		Правостороннее движение	1	Комбинированное занятие;	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д.	Опрос

		транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.		практическое занятие.	Воробьева»	
17		Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трехсторонний, круговой).	1	Комбинированное занятие; виртуальная экскурсия.	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Практическая работа
18		Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	1	Занятие по систематизации и обобщению знаний; экскурсия.	Пришкольная территория МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Опрос
19		Проектная работа «Виды перекрёстков»		Занятие по систематизации и обобщению знаний; защита проектов.	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Защита проекта
20-21		Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	2	Комбинированное занятие; практическое занятие.	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Опрос
22		Викторина «В гостях у Светофорчика».	1	Занятие по систематизации и обобщению знаний;	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Опрос
23-24		Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов.	2	Комбинированное занятие; практическое занятие.	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Опрос

		Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.				
25-26		Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	2	Занятие по систематизации и обобщению знаний; защита проектов.	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Защита проекта
27		Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков).	1	Комбинированное занятие; практическое занятие	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Практическая работа
28		Правила движения в темное время суток.	1	Комбинированное занятие; практическое занятие	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Практическая работа
29		Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	1	Комбинированное занятие; практическое занятие.	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Опрос
30		Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1	Комбинированное занятие; практическое занятие.	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Опрос
31		Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	1	Комбинированное занятие; практическое занятие	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Практическая работа
32		Праздник «Дорожный переполох»	1	Занятие по систематизации	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д.	Опрос

					ции и обобщению знаний; КВН	Воробьева»	
			Ты – пассажир (4 ч)				
33			Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности, и не создаются помехи для других участников	1	Комбинированное занятие; практическое занятие	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Практическая работа
34			Экскурсия в ГИБДД	1	Занятие по систематизации и обобщению знаний	ОГИБДД ОМВД России по Курскому району	Опрос
35			Тест «Какой ты пассажир?»	1	Занятие по контролю знаний, практическое занятие.	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Тест
36			Подведем итоги	1	Занятие по систематизации и обобщению знаний; практическое занятие.	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д. Воробьева»	Творческий отчет

**Материалы для проведения мониторинга
«Знатоки ПДД», 2024-2025 уч. год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**Мониторинг уровня проявления ключевых компетенций
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей Программе**

«Знатоки ПДД», 2024-2025 уч. год

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и	

		доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершен ствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультур ные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

- Н – низкий уровень
С – средний уровень
В – высокий уровень

Диагностические материалы по теоретической части

Контрольные вопросы:

- Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Для чего служит дорога?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служит проезжая часть?
- Для чего нужна обочина на дороге?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы особенности движения пешеходов?
- Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
- В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины дороги?

Олимпиада по Правилам дорожного движения.

1. Что означает термин «проезжая часть»?

- А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
- Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
- В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?

- А. По бордюру
- Б. По тротуару
- В. По проезжей части

3. Кого называют «водителем»?

- А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
- В. Лицо, ведущее велосипед.

4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?

- А. Два Б. Три В. Четыре

5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

- А. Никак; Б. Оштрафовать; В. Посадить в тюрьму.

- 6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?**
 А. По дороге, предназначенной для пешеходов;
 Б. По правой стороне проезжей части;
 В. В специально отведенных местах.
- 7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?**
 А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
 Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
 В. Во всех вышеперечисленных случаях.
- 8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**
 А. Всегда, если это безопасно;
 Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
 В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.
- 9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?**
 А. Продолжить переход; Б. Вернуться обратно на тротуар;
 В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.
- 10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?**
 А. Нет, не разрешен; Б. Да, разрешен; В. Разрешен, если нет автомашин.
- 11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?**
 А. С 12 лет Б. С 14 лет В. С 7 лет
- 12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?**
 А — при Петре I, Б — И. Грозном, В — Александре Михайловиче.
- 13. Где впервые появились дорожные знаки?**
 А — Париж, Б — Лондон, В — Рим.
- 14. Где появился первый светофор?**
 А. В Лондоне Б. В России В. В Гонконге
- 15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?**
 А. Зеленого Б. Красного В. Жёлтого
- 16. Как начинается пословица: «... – дальше будешь»?**
- 17. О каком дорожном знаке эта загадка?**

Этот знак совсем несложный,
 Но зато такой надежный.
 Помогает он в пути

Нам дорогу перейти.

18. Как называется этот знак?



- А. Ура! Закончились уроки!
- Б. Внимание: дети!
- В. Побежали-побежали

Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».

1. Что должен делать пешеход, если его на передне застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
9. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме «Пешеход».

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

Тесты для пешеходов

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
А - пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А - пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
А - нет; В - да; С - да, жилой зоне.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?
А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?
А - 1-й; В - 3-ой; С - 5-й.
19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?

А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.

20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?

А – на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.