

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 ИМ. К.Д. ВОРОБЬЕВА»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»)

305022, г. Курск, ул. Республиканская, 506/1, телефон (4712) 26-32-88, факс (4712) 26-34-47
официальный сайт: <https://shkola35.gosuslugi.ru>; e-mail: kursk35@mail.ru
ИНН/КПП 4631007936/463201001, ОГРН 1034637006348, ОКПО 21829636

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
протокол № 10 от «27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
№ 75 от «27» июня 2024 года
Директор школы Д. А. Лыков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юные грамотей»

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 11-15 лет

(Стартовый уровень)

Автор - составитель:
Чернышова Виктория Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель программы	5
1.3 Задачи программы	7
1.4 Планируемые результаты программы	8
1.5 Особенности и специфика программы	11
1.6.Содержание и методы обучения программы	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1 Учебно-тематический план	16
2.2 Календарный учебный график	23
2.3 Оценочные материалы	25
2.4 Формы аттестации	26
2.5 Методические материалы	27
2.6 Условия реализации программы	30
3. Рабочая программа воспитания	31
4. Список литературы	40

Аннотация к рабочей программе курса «Занимательная грамматика русского языка». 6 класс.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы и предназначена для обучающихся среднего звена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.12. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы основного общего образования; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Программой формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.
- Примерной программы основного общего образования по русскому для

общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы под редакцией М.М. Разумовской и книги «Занятия школьного кружка: 5-6 класс.» А. Пасхалов.

Законом Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Приказом Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Курска, утвержденным приказом №о 1189 от 18.12.2015 г.;

- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Курска, утвержденным приказом №102 от 31.05.2023 г.;

Кружковая работа — одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа кружка строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких-либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Кружок по занимательной грамматике предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный — это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое

занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка — это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников — одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Актуальность работы в школе кружка "Занимательная грамматика" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

1.2. Цель программы

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Цель обучения орфографии в школе - формирование относительной орфографической грамотности учащихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

Школьников XXI века так же, как и их сверстников из прошлого, необходимо научить учиться и изменяться таким образом, чтобы они могли принимать решения на основании понимания своего места в мире и собственного представления о нем.

Задача преподавателя в процессе обучения состоит в том, чтобы ориентировать ученика в предметной области, мотивировать его интерес, побуждать к постановке новых, более сложных задач, создавать условия для постоянного тренажа в рамках изученного и освоения нового материала, адекватно расценивать достигнутые знания и их соответствие требуемому уровню.

Целесообразность

Роль учебного предмета «Русский язык» очень велика, так как именно на уроках русского языка, начиная с периода обучения грамоте, родной язык становится главным средством речевого общения, инструментом мыслительной деятельности.

Важное средство развития у учащихся устойчивого интереса к родному языку – это изучение русского языка в занимательной форме. Воспитание интереса к изучению родного языка должно пробуждать у учащихся стремление углублять, систематизировать и расширять свои знания по русскому языку, в развитии нравственных и эстетических чувств; в развитии способностей к творческой деятельности.

1.3. Задачи программы:

Кружок «Занимательная грамматика» имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных **задач**:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;

совершенствовать орфографическую грамотность обучающихся;

активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи;

обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над

познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с

исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

1.5. Особенности и специфика программы

Программа «Занимательная грамматика русского языка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Курс «Занимательная грамматика русского языка» неразрывно связан с изучением учебного предмета «Русский язык», а значит, является основой развития интеллектуальных и творческих способностей, мышления, воображения, является средством приобщения к духовному богатству русской культуры. Специфика заключается в том, что для рассмотрения выбраны отдельные аспекты изучения русской грамматики (термин «грамматика» в широком понимании), а именно фонетика, морфемика, лексика, фразеология, словообразование, морфология.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности:

восприятие,

внимание,

формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное,

словесно-логическое

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление

уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Занимательный русский язык: увлекательная грамматика» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

1.6 Содержание и методы обучения программы

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

В данной программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;

- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

I. Обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения; разъяснять значения известных слов; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Определять тему и основную мысль текста. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, описывать предметы, животных по наблюдению, опыту, по картине. Грамотно пользоваться лексическими и грамматическими средствами в

устной и письменной речи. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

4. Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Программа кружка «Занимательная грамматика» рассчитана на 1 год (36 занятий). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-6 классов.

Форма обучения – **очная**.

Форма организации образовательного процесса – **групповая**.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план занятий дополнительной общеобразовательной программы

«Занимательная грамматика»

на 2024-2025 учебный год (36 часов)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Краткое содержание	Знания, умения, навыки
1.	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1	Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.
2.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	1	Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые произношением, а также непроизносимые и удвоенные согласные. Сформировать умение безошибочно писать гласные в корнях слов.	Уметь определять написание согласного и безошибочно писать их.
3.	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова.	1	Закрепить правописание <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбирать и объяснять буквы <i>о</i> или <i>ё</i> .	Уметь объяснять выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов.

4.	Правописание приставок на -з / -с.	2	Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на з-с.	Знать три группы приставок в зависимости от их правописания.
5.	Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	1	Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких - вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> .	Знать условия выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласный. Уметь правильно применять правило.
6.	Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	2	Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться.
7.	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	1	Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.	Знать написание слов с непроверяемой гласной в корне слова.

8.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	3	Чередование а/о: в корнях -зар-/зор-, -гар-/гор-, -твар-/твор-, -клан-/клон-, -плав-/плов-, -кас-/кос-, -лаг-/лож-, -раст- (-ращ-)/ -рос-, -скак-/скоч-, -мак-/мок, -равн-/ровн- Чередования е/и в корнях: -бер-/бир-, -блест-/блист-, -дер-/дир-, -жег-/жиг-, -мир-/мер- -пер-/пир-, -тер-/тир-, -стел-/стил-, -чет-/чит-. Чередование им/ а(я), ин/ а(я).	Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием.
9.	Разделительный Ъ.	2	Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.	Знать и безошибочно употреблять Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух- трёх-, четырёх-.

10.	Правописание <i>Ь</i> как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	2	Употребление <i>Ь</i> как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма). Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц.	Знать основные случаи употребления <i>Ь</i> как разделительного и для обозначения мягкости. Знать основные случаи употребления <i>Ь</i> как показателя грамматической формы.
11.	Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>.	2	Познакомить с правописанием гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их.	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания).

12.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	2	Сформировать представление о правописании букв <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	Знать условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.
13.	Правописание суффиксов имён существительных: <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>).	1	Повторить правописание суффиксов имён существительных <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>).	Уметь правильно писать суффиксы имён существительных <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>).
14.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных <i>-к-</i> (<i>-ск-</i>).	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных.
15.	Правописание суффиксов глаголов.	2	Правописание суффиксов глаголов <i>ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i> .	Знать правила написания суффиксов и способы действия по их применению.
16.	Правописание суффиксов причастий.	2	Правописание суффиксов причастий: <i>-ущ-</i> (<i>-ющ-</i>), <i>-ащ-</i> (<i>-ящ-</i>), <i>-ом-</i> (<i>-ем-</i>), <i>-им-</i> , гласных перед суффиксами страдательных причастий <i>-ви-</i> , <i>-нн-</i> .	Знать суффиксы причастий и условия их употребления.

17.	Написание <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными.	2	Систематизировать сведения о правописании <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными.	Знать правила употребления <i>не</i> с существительными и прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы.
18.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, деепричастиями.	2	Вспомнить правила написания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с <i>не</i> .	Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах.
19.	Написание <i>не</i> с причастиями.	2	Формировать навык употребления <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях.	Уметь определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия. Знать, как пишется <i>не</i> с причастиями.
20.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью <i>пол-</i> .	Знать условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании.

21.	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	1	Познакомить с условиями правописания сложных имён прилагательных.	Знать правила употребления дефиса в сложных прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме.
22.	Употребление прописных букв.	1	Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв.	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.
23.	Правила переноса.	1	Закрепить правила переноса слов.	Знать правила переноса слов, уметь применять их на письме.
	Итого:	36 часов		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график занятий
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательная грамматика»
на 2024-2025 учебный год (36 часов)

№ п/п	Год обучения номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год группа №1	02.09.2024 года	30.05.2025 года	36 недель	36 дней	36 часов	1 раз в неделю по 40 минут	2 дня (01 и 08 января 2025г)	С 10.01.2025 г. по 17.01.2025 г.

В результате изучения программы обучаемый должен **знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;

- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

Ученик научится:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

2.3. Оценочные материалы

Ведущими технологиями в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

В конце каждого учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся, а по завершении курса обучения по программе, проходит итоговая аттестация с использованием диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

Составление алгоритмов:

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

2.4 Формы аттестации

Виды и формы контроля:

-входной: проверка знаний проводится в начале года в форме наблюдений, устного опроса и письменных заданий;

-текущий: проверка знаний проводится отслеживание активности обучающихся в ходе выполнения тестовых контрольных заданий и участие в олимпиадах, конкурсов, проектная деятельность, игр.

-промежуточный: проводится с целью проверки успешности освоения пройденного материала по окончании 1-го полугодия в форме контрольных работ, тестирования.

-итоговый: проводится после завершения всей учебной программы. Педагог оценивает выполнение различных заданий и делает выводы об успешности освоения программы (решение олимпиадных заданий, тестирование).

Итоговая оценка уровня усвоения программы осуществляется на основании следующих результатов:

0-49%- «неудовлетворительно»;

50-65%-«удовлетворительно»;

66-85%-«хорошо»;

86-100%-«отлично».

Критерием эффективности реализации образовательной программы является повышение интереса к русскому языку , а также участие во множественных олимпиадах и иных видах интеллектуальной деятельности.

2.5. Методические материалы.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Изложение теоретического материала занятий может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов:

- рассказ,
- беседа,
- демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, а также интернет ресурсов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, индивидуальная.

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия.

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику.

Теория предполагает изучение:

- системного устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- типового своеобразия речи и особенности функциональных стилей;

- различных видов лингвистических компетенций
- норм современного русского литературного языка;
- основных требований к письменной речи
- структуры творческой, исследовательской и проектной работы

Практика закрепляет изученный теоретический материал. Основное место на занятиях отводится практической работе:

- лингвистический анализ текстов различных жанров, типов, стилей;
- применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;
- создание текстов разных стилей и типов, проектных и исследовательских работ
- выполнение творческих заданий.
- использование лексической, грамматической и синтаксической синонимии в процессе творческой деятельности
- применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного языка;
- создание письменных текстов типа эссе и сочинений - рассуждений; проектов на заданную тему по самостоятельно разработанной структуре
- комплексный анализ текстов путем исследовательской деятельности

Методы подачи нового материала:

- словесные
- наглядные
- практические
- игровые

Приемы организации работы:

- решение проблемных ситуаций
- ролевые игры
- объяснение

- тренинговые упражнения по развитию устной и письменной речи
- разбор речевых ошибок
- презентация
- опрос

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Психологическое обеспечение программы

включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной доброжелательной атмосферы на занятиях;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения;
- формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- диктанты
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является особенно актуальным в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по изученным темам

2.6 Условия реализации программы

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные **приёмы**: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов.

Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разбор слова. Они помогают

предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходим:

- кабинет, рассчитанный на учебную группу до 15 человек;
- удобные столы и стулья из расчета на каждого обучающегося;
- лекционный материал по изучаемым темам;
- наличие принтера;
- наличие ПК;
- наличие интерактивной доски.

Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В соответствии с п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели

Изучение русского языка в образовательной организации в рамках рабочей программы воспитания направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- информационных умений и навыков;
- навыков самоорганизации и саморазвития;
- готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 35 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих **формах**:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Планируемые результаты:

В результате реализации рабочей программы воспитания по русскому языку участники программы должны:

- быть готовыми к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважать права и свободу законных интересов других людей;

- уметь владеть русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- обогащать словарный запас и использовать в собственной речевой практике разнообразные грамматические средства;
- принимать активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- относиться к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявлять сознательное отношение к языку как к общероссийской ценности, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявлять уважение к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию;
- проявлять интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- принимать активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, иметь способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

- проявлять уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- уметь рассказать о своих планах на будущее;

Направления воспитания.

Гражданское воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

Патриотическое воспитание

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание

- воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;
- воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи;
- уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

Эстетическое воспитание

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия

- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудовое воспитание

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры,
- бережное отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Воспитание ценностей научного познания

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов;

Календарный план воспитательной работы программы

«Занимательная грамматика» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Правописание однокоренных слов	Урок открытия нового знания	Сентябрь 2024г МБОУ «СОШ 35» г.Курска	Педагог дополнительного образования
2	Правописание приставок	Урок открытия нового знания	Сентябрь 2024г	Педагог дополнительного

			МБОУ «СОШ 35» г.Курска	образования
3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Урок общеметодической направленности.	Октябрь 2024г МБОУ «СОШ 35» г.Курска	Педагог дополнительного образования
4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Урок рефлексии.	Октябрь 2024г МБОУ «СОШ 35» г.Курска	Педагог дополнительного образования
5	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Урок общеметодической направленности	Ноябрь 2024г МБОУ «СОШ 35» г.Курска	Педагог дополнительного образования
6	Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок общеметодической направленности	Ноябрь 2024г МБОУ «СОШ 35» г.Курска	Педагог дополнительного образования
7	Входной контрольный тест	Урок контроля (КР)	Декабрь 2024г МБОУ «СОШ 35» г.Курска	Педагог дополнительного образования
8	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии Урок развивающего контроля	Декабрь 2024г МБОУ «СОШ 35» г.Курска	Педагог дополнительного образования
9	Правописание суффиксов имен существительных	Урок «открытия» нового знания.	Январь 2025г МБОУ «СОШ 35» г.Курска	Педагог дополнительного образования
10	Правописание	Урок «открытия»	Январь 2025г	Педагог

	суффиксов имен прилагательных	нового знания.	МБОУ «СОШ 35» г. Курска	дополнительного образования
11	Правописание суффиксов глаголов	Урок «открытия» нового знания.	Февраль 2025г МБОУ «СОШ 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
12	Правописание суффиксов причастий	Урок «открытия» нового знания.	Февраль 2025г МБОУ «СОШ 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
13	Написание <i>не-</i> с именами существительными	Урок общеметодической направленности	Март 2025г МБОУ «СОШ 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
14	Написание <i>не-</i> с глаголами, деепричастиями и причастиями	Урок общеметодической направленности	Март 2025г МБОУ «СОШ 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
15	Входной контрольный тест	Урок контроля (КР)	Март 2025г МБОУ «СОШ 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
16	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии Урок развивающего контроля	Март 2025г МБОУ «СОШ 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
17	Слитные и дефисные написания сложных имен существительных	Урок «открытия» нового знания.	Апрель 2025г МБОУ «СОШ 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
18	Слитные и дефисные	Урок «открытия» нового знания.	Апрель 2025г МБОУ «СОШ	Педагог дополнительного

	написания сложных имен прилагательных		35» г.Курска	образования
19	Входной контрольный тест	Урок контроля (КР)	Май 2025г МБОУ«СОШ 35» г.Курска	Педагог дополнительного образования
20	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии Урок развивающего контроля	Май 2025г МБОУ«СОШ 35» г.Курска	Педагог дополнительного образования
21	Контрольный диктант	К.Р. Урок контроля.	Май 2025г МБОУ«СОШ 35» г.Курска	Педагог дополнительного образования
22	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и тесте	Урок рефлексии.	Май 2025г МБОУ«СОШ 35» г.Курска	Педагог дополнительного образования

Програмно-методическое обеспечение

- На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку./Под редакцией Л.Д.Чесноковой,-М.,2000
- Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день бкласс.-М.,2001

Список литературы

1. Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 1987.

2. Баранов М.Т., Иваницкая, Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987.
3. Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. - М.: Рольф, 2001.
4. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
5. Гетман Л.И. Морфемно-орфографические упражнения//РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №12.
6. Граник Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Психологические механизмы грамотного письма// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1991. №3.
7. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.
8. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 1977.
9. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - 2-е изд., перераб. - М., 1982.
10. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВН-ы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
11. Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯШ. 2000. № 3.
12. Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯШ. 1998. №2.
13. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
14. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
15. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996г.

16. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
17. Занимательная грамматика /Сост. Е.Е.Семёнова. – М.: Омега, 1995.
18. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
19. Пузанова Н.А. Резервы уроков развития речи. // 1993. - №5
20. Синицын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2000. - №6
21. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997.
22. Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 1994. - №2
23. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
24. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
25. Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1985.
26. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001.