

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 ИМ. К.Д. ВОРОБЬЕВА»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»)**

**305022, г. Курск, ул. Республиканская, 506/1, телефон (4712) 26-32-88, факс (4712) 26-34-47
официальный сайт: <https://shkola35.gosuslugi.ru>; e-mail: kursk35@mail.ru
ИНН/КПП 4631007936/463201001, ОГРН 1034637006348, ОКПО 21829636**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
протокол № 10 от «27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
№ 7 от «27» июня 2024 года
Директор школы Д. А. Лыков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Весёлый этикет»**

Срок реализации программы: *1 год (36 часов)*

Возрастная категория: *7-9 лет*

Автор - составитель:
Жукова Мария Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель Программы	7
1.3. Задачи Программы	8
1.4. Планируемые результаты Программы	9
1.5. Содержание Программы	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Оценочные материалы	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Методические материалы	15
2.5. Условия реализации Программы	22
3. Рабочая программа воспитания	24
4. Список литературы	30
5. Приложения	35

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дети младшего школьного возраста испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками, это, как правило, выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку. Отмечаются сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека – всё это приводит к различного рода конфликтам и непониманию собеседников друг друга. Самые первые представления о правилах этикета ребенок получает в семье. В школе их соблюдение необходимо для нормального существования детского коллектива. Постепенно овладевая этикетными формулами в определенных ситуациях общения, ребенок начинает постигать и соблюдать социально-этические правила речевого поведения, руководствуясь поведенческими установками, выбором стратегии поведения, пониманием смысла социальной ситуации и своей ролевой позиции в ней.

В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Веселый этикет» привлекаются теоретические материалы из различных областей знаний: психологии, культуры и искусства, народного творчества. Знание правил этикета помогает ребенку выстроить систему взаимоотношений, межличностного взаимодействия, проявить свои лучшие качества.

В программе «Веселый этикет» представлены подходы и принципы руководства играми по формированию дружеских, социально-приемлемых способов, форм и средств построения взаимоотношений, с окружающей ребенка, действительностью, и возможное их использование в качестве эффективного средства социально-нравственного воспитания.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- 2) Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 6) Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 7) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 9) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;
- 10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12) Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

13) Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

14) Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Курска, утвержденный приказом № 1189 от 18.12.2015 г.;

15) Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Курска, утвержденное приказом № 102 от 31.05.2023 г.;

16) Положение о промежуточной аттестации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Курска, утвержденное приказом № 102 от 31.05.2023 г., протокол № 11.

Направленность Программы – социально-гуманитарная, так как методологической базой данной программы является воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество.

Актуальность Программы. Данная программа актуальна, так как знания детьми этикета, правил, принятых в обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Программа позволяет помочь учащимся постичь нормы человеческих отношений и на их основе выстраивать правильные взаимоотношения с окружающими; искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа

предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей.

Отличительные особенности Программы. Общение имеет огромное значение для общего психологического развития ребенка, для становления ребенка как личности, развития его самооценки. Умение продуктивно общаться является одним из критериев, 10 определяющих готовность ребенка к взрослой жизни. Именно в общении формируется у ребенка умение подчиняться правилам, ориентироваться на социальные нормы. Разработки занятий общения данной дополнительной общеобразовательной программы ставят своей задачей развитие следующих коммуникативных умений:

- умение слушать и слышать другого;
- умение участвовать в свободной беседе;
- умение быть внимательным к самому себе и окружающим;
- умение понимать чувства и настроение другого;
- умение осмысливать свои поступки и поступки другого.

Программа опирается на ряд **педагогических принципов:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип научности и доступности;
- принцип сознательности и активности обучающихся;
- принцип культуросообразности;
- принцип адаптивности;
- принцип создания ситуации успеха.

Программа «Веселый этикет» относится к **стартовому уровню** подготовки обучающихся.

Адресат Программы. Возраст воспитанников 7-9 лет. Набор в творческое объединение свободный. В группе могут заниматься как мальчики, так и девочки. Зачисление на обучение осуществляется по заявлению родителя (законного

представителя) в системе АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области».

В младшем школьном возрасте у детей происходит активное формирование собственной точки зрения, мировоззрения. На данном этапе ярко выражена потребность в общении и дружбе, им уже меньше хочется проводить время с родителями. Всё же похвала и одобрение взрослых очень важны. Причём школьнику ценно, чтобы говорили именно о нём, делали акцент на его личных особенностях и хвалили за дело.

Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют нам правильно выстроить нашу учебно-воспитательную работу в классах. Поэтому каждый учитель должен знать эти особенности и учитывать их в работе с детьми начальных классов.

Объем и сроки освоения Программы. В соответствии с учебным планом школы на 2024 - 2025 учебный год рабочая программа объединения дополнительного образования «Веселый этикет» в 3-х классах рассчитана на 36 часов в год.

Режим занятий. 1 раз в неделю по 1 занятию. Длительность академического часа очного занятия - 40 минут.

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий: групповая, что соответствует СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса. Учебная группа одновозрастная, с постоянным составом учащихся. Группы формируются по возрастному принципу. Наполняемость группы – 15 человек. Программа реализуется в рамках учреждения.

1.2. Цель Программы

Цель - освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, через знакомство с основными знаниями в области этики и этикета.

1.3. Задачи Программы

Задачи:

Образовательно-предметные:

- познакомить обучающихся с этикетными правилами и нормами поведения в различных ситуациях;
- научить правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях.
- анализировать поступки других и свои собственные;
- приобщить детей к богатому наследию человеческой культуры и познакомить с многообразием человеческих отношений.

Развивающие:

- развить речевую коммуникативную культуру, навыки эффективного общения, сотрудничества;
- развить кругозор и обогащать духовный мир обучающихся;
- способствовать социальной адаптированности обучающихся путем присвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.
- формировать у детей способность анализировать поступки других и свои собственные;
- развивать наблюдательность за окружающим миром, за людьми, которые рядом, учить строить с ними отношения.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, в основе которой лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах;
- воспитывать эстетическую и этическую культуру;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение моральных основ общества;
- прививать у школьников стремление быть порядочными людьми.

1.4. Планируемые результаты Программы

Планируемые результаты:

Предметные:

- 1) учащийся знает, что такое этикет речевой этикет, этика, дискуссия;
- 2) учащийся умеет вежливо здороваться и прощаться;
- 3) учащийся умеет вести себя на улице, в транспорте, гостях, школе, магазине, культурных зрелищных учреждениях, за столом, во время игры, дома;
- 4) учащийся умеет строить общение, учитывая нормы поведения, с взрослыми, сверстниками, с ребятами младшего возраста, в коллективе;
- 5) учащийся умеет различать уличную, повседневную, рабочую одежду от театральной и концертной; воспитывать аккуратность, собранность, сдержанность в одежде;
- 6) учащийся умеет оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;
- 7) учащийся умеет вести себя с соседом по парте, с товарищами, с которыми работает в группе;
- 8) говорить и принимать комплименты;
- 9) учащийся владеет правилами школьного этикета.

Метапредметные:

Регулятивные УДД:

- 1) определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- 2) проговаривать последовательность действий;
- 3) учиться высказывать своё предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;
- 4) учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- 5) учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

1) ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

2) учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Коммуникативные УДД:

1) учиться выражать свои мысли;

2) учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

3) учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

4) овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

5) развитие следующие умения: умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, вести диалог, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, согласованно работать в малых группах, адекватно воспринимать ситуации успеха/неуспеха.

Личностные:

1) определять и высказывать под руководством педагога общие этические нормы;

2) формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

3) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

4) способствовать раскрытию и развитию лидерских качеств;

5) развитие памяти, фантазии, воображения, артистизма, чувства уверенности в себе.

1.5. Содержание Программы

Учебный план

Учебный план занятий дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Веселый этикет» на 2024-2025 учебный год (36 часов)

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Школьный этикет	7	3	4	Входной и текущий контроль: устный опрос, тестовые задания
2.	Этика отношений с окружающими	12	5	7	Промежуточный контроль: работа с карточками, тестовые задания
3.	Культура внешнего вида	4	1	3	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.
4.	Внешкольный этикет	13	3	10	Итоговый контроль: работа с карточками, практическая работа
Итого часов		36	12	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Школьный этикет» (7 ч.)

Теория: знакомство с целями и задачами с планом работы. Правила техники безопасности и охраны труда. Правила поведения в школе в различных ситуациях: на уроке, на перемене, в библиотеке, в столовой. Этикет в общении с учителем.

Практика: тренинг по формированию правил поведения в классе. Моделирование ситуаций поведения с младшими, проявление заботы о других, сочувствие.

Раздел 2 «Этика отношений с окружающими» (12 ч.)

Теория: основные правила вежливости в общении. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Слова вежливости, их значение в установлении добрых отношений с окружающими. Правила для всех «Уважая человека, уважаешь себя». Мудрые мысли. Качества личности. Характер человека.

Этикетные речевые жанры. Роль мимики и жестов в общении.

Практика: моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Формирование представления и обращения посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Игры на применение правил поведения в обществе; на закрепление принципов отношений к окружающим, тренинги.

Раздел 3 «Культура внешнего вида» (4 ч.)

Теория: культура внешнего вида: чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. О красоте и моде. Мода и фигура. Осанка. Походка. Цвет и элегантность. Одежда для работы, учебы. Правила применения различных вещей. Правила ухода за одеждой. Гигиена человека.

Практика: выбор оптимальных с позиции нравственных норм правил опрятности, правила сохранения осанки.

Раздел 4 «Внешкольный этикет» (13 ч.)

Теория: семейный этикет: семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Речевое поведение при общении с родными: повседневное общение, поведение в конфликтах, обращение с просьбой, отказ, замечание, высказывание своего мнения. Правила активного слушания. Совесть – основа нравственности. Воспитание любви к Родине. Интеллектуальный и физический труд. Повторение правил этикета, изученных в течение учебного.

Практика: моделировать культура поведения в общественных местах: за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок). Воспитывать трудолюбие. Анализировать образы добрых поступков произведений. Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Подведение итогов года, награждение.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график занятий
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной
программы «Веселый этикет»
на 2024-2025 учебный год (36 часов)

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год, группа №1	02.09.2024 года	30.05.2025 года	36 недель	36 дней	36 часов	1 раз в неделю по 40 минут	01.01.2025 г.- 08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 09.05.2025 г.	С 10.01.2025 г. по 17.01.2025 г.

2.2. Оценочные материалы

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); мониторинг уровня выраженности личностных способностей учащихся школьного возраста (Приложение 3) и проявления ключевых компетенций (Приложение 2); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 4).

Результатом обучения на стартовом уровне является освоение обучающимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% детей, освоивших программу.

2.3. Формы аттестации

Аттестация проводится после изучения каждого раздела (устный опрос, практическая работа, тестирование, защита проекта).

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по Программе проводятся:

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися. Осуществляется на занятиях в течении всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов. Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы:

- опрос;
- самостоятельная работа учащихся;
- мини-выставки, практическая работа;
- защита проектов, портфолио, сертификаты.

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини-выставок, мини-исследований, мини-проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно-предметных результатов обучения и ключевых компетенций, защита проектов, фотоматериалы (готовые работы), конкурсы различного уровня.

2.4. Методические материалы

Методические и дидактические материалы. На занятиях используются следующие дидактические материалы: образцы фрагментов и готовых изделий по тематике разделов как раздаточные и наглядные материалы; пакет алгоритмов для проектной деятельности; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; журналы и специализированная учебная литература; фото- и видеоматериалы по темам занятий.

Современные педагогические технологии. В образовательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология творческих мастерских;

В процессе реализации программы применяются следующие **методы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдение, показ);
- практический метод (упражнение, практическая работа);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха);
- методы проблемного обучения (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- методы поисково-исследовательской деятельности (проектная деятельность);

- метод самоконтроля (самостоятельная работа учащихся, подготовка к выставкам, анализ собственных готовых работ);

- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тест, творческие задания).

И методы воспитания:

- воспитательное упражнение (это не только механическая тренировка, но получение опыта. Упражнение обеспечивает привлечение детей к систематической, специально организованной общественно-полезной деятельности, способствующей развитию привычек, навыков культурного поведения, коллективного общения);

- стимулирование (целенаправленное воздействие на мотивацию обучающихся, побуждающее их к определенной деятельности, подкрепленной соответствующим эмоциональным настроем и зарядом, и направленной на достижение цели учебно-воспитательной деятельности);

- мотивация (совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают ребёнка к деятельности. Мотивация придает деятельности направленность, которая ориентирована на достижение результата);

- приучение (метод воспитания, предполагающий организацию планомерного и регулярного выполнения обучающимися конкретных действий с элементами обязательности, принуждения, с целью развития конкретных привычек в поведении. При этом важно делать все постепенно, поэтапно);

- поручение (выполнение учеником какого-либо дела, участие в коллективных делах на всех стадиях (планирование, исполнение, оценка) развивает способности и формирует качества личности);

- поощрение (стимулирует развитие ребенка. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствует формированию чувства собственного достоинства, дисциплинированности, ответственности);

- одобрение (признание, положительная оценка поведения или качеств учащихся со стороны педагогов или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме);

- самонаблюдение (метод познания себя лично, метод анализа личных проявлений, переживаний, мыслей, чувств, мотивов, представлений. Возникает оно в ходе общения с другими людьми, в процессе усвоения социального опыта, в том числе в обучении. Самонаблюдение нередко переходит в самоконтроль и обратно. Оно играет важную роль в формировании механизмов самосознания, саморегуляции);

- самооценка (мнение, суждения человека о себе, своих качествах, достоинствах, недостатках, собственных способностях, нравственных качествах и поступках, оценке своего места и роли среди других людей, социальной значимости деятельности, которой он занимается, и ее эффективности. Самооценка является важным регулятором поведения, оказывает существенное влияние на отношение к учебной деятельности, определяет взаимоотношение человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам).

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая форма организации образовательного процесса предусматривает: совместное выполнение одинаковых или различных заданий, наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе. Особенности являются: активизация познавательной деятельности через организацию совместных действий, взаимообучение, развитие умений организации совместной деятельности, развитие умений руководить, выполнять поручения, подчиняться, развитие межличностных отношений.

Формы учебного занятия: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие, акция, диспут, защита проектов, круглый стол, практическое занятие, спектакль, творческая мастерская, тренинг.

Примерный алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Подготовка учебного места к занятию.
3. Тематическая беседа.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематический опрос.
2. Освоение теории нового учебного материала.
3. Выполнение заданий и практической работы по тематике разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная творческая работа.
5. Анализ работ. Коррекция возможных ошибок.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, образцы изделий, фотоматериалы, журналы, тематические подборки материалов.

Методическое обеспечение программы «Веселый этикет»
на 2024-2025 учебный год

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Раздел 1 «Школьный этикет» (7 ч.) Вводное занятие	Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, раздаточные материалы	Вводное занятие	Входной контроль: устный опрос.
2.	Общение с учителем	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, фотоматериалы, игры, упражнения.	Практическое занятие	
3.	Забота о младших	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, вопросы и задания для	Диспут	

		самостоятельной работы обучающихся		
4.	Лестница успеха	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, упражнения, раздаточный материал, ватман, игры	Тренинг	
5.	Правила поведения в школе	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, фотоматериалы, игры, упражнения	Практическое занятие	
6.	Школа - второй дом	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, рисунки, фотоматериалы, подборка песен	Круглый стол	
7.	Викторина	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала	Занятие по систематизации и обобщению знаний	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания
8.	Раздел 2 «Этика отношений с окружающими» (12 ч.) Иди дороною добра	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, раздаточный материал	Занятие по углублению знаний	
9.	О терпении	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, раздаточный материал	Занятие по углублению знаний	
10.	Культура спора	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, фотоматериалы, игры	Диспут	
11.	Правила этикета: знакомство	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, фотоматериалы, игры, упражнения	Практическое занятие	
12.	Такие разные разговоры	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска,	Круглый стол	

		рисунки, фотоматериалы		
13.	Несчастный король	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, упражнения, альбомы, краски, карандаши	Мини - выставка рисунков	
14-15.	По тропе мира	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов, фотоматериалы, рисунки	Работа над групповым проектом и его защита	Защита проекта
16.	Вежливая оценка	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, фотоматериалы, игры, упражнения	Практическое занятие	
17.	Правила взаимодействия	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, упражнения, раздаточный материал, игры	Тренинг	
18.	Язык, мимика и жесты	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, декорации, костюмы	Спектакль	
19.	Викторина	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала	Занятие по систематизации и обобщению знаний	Промежуточный контроль: работа с карточками, тестовые задания
20.	Раздел 3 «Культура внешнего вида» (4 ч.) Что такое культура внешнего вида?	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, раздаточный материал	Занятие по углублению знаний	
21.	Одежда и осанка	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, фотоматериалы, игры, упражнения	Практическое занятие	
22.	Опрятность и неряшливость	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, фотоматериалы, игры,	Практическое занятие	

		упражнения		
23.	Викторина	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала	Занятие по систематизации и обобщению знаний	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания
24.	Раздел 4 «Внешкольный этикет» (13 ч.) Встреча с Вежливостью	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, раздаточный материал	Занятие по углублению знаний	
25.	Правила активного слушания	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, упражнения, раздаточный материал, игры	Тренинг	
26.	В семейном кругу	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, рисунки, фотоматериалы, подборка песен	Круглый стол	
27.	Труд украшает человека	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, образец изделия, материалы, необходимые для изделия	Творческая мастерская	
28.	Культура физического и умственного труда	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, раздаточный материал	Занятие по углублению знаний	
29.	Трудиться значит родину любить	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, образец изделия, материалы, необходимые для изделия	Творческая мастерская	
30.	О рефлексии	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, фотоматериалы, игры, упражнения	Практическое занятие	
31.	Как я работаю над собой	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, рисунки, фотоматериалы	Круглый стол	

32.	Сказочные чудеса	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, раздаточный материал	Занятие по углублению знаний	
33.	Законы страны красивых слов	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, упражнения, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся	Комбинированное занятие	
34.	Экологическая этика	Плакат, тематические подборки материалов, рисунки	Акция	
35.	Поведение на прогулке	Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, упражнения, раздаточный материал, игры, фотоматериалы	Практическое занятие	
36.	Итоговое занятие	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Итоговый контроль: работа с карточками, практическая работа

2.5. Условия реализации Программы

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Материально-технические условия. Учебный кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно

организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование. Столы и стулья для обучающихся и педагога, интерактивная доска, доска настенная, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютер, проектор, телевизор, принтер.

Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, набор цветной бумаги и цветного картона, альбом, ножницы, клей.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы (аудио, видео, фото), мультимедиа презентации, электронная библиотечная система, интернет-источники:

<https://sunmag.me/stil-zhizni/08-07-2015-klast-a-ne-lozhit-samye-chastye-oshibki-v-nashej-razgovornoj-rechi.html> - речевые ошибки русского языка

<https://studopedia.org> – история этикета

https://www.manorama.ru/article/Pravila_povedeniya_za_stolom.html - правила поведения за столом.

http://www.knigge.ru/stolovi_etiket.html - правила хорошего тона.

https://foxford.ru/courses/8718/landing?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=gen_add_prim_courses-smart-fid-rus&utm_content=14788510919&utm_term=---autotargeting&yclid=8876412659293487103 - школа этикета.

<https://infourok.ru/material-k-zanyatiyu-etiket-vneshnego-vida-4397675.html> - этикет внешнего вида.

<https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pravila-povedeniya-v-obshestvennykh-mestakh> - правила поведения в общественных местах.

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/10/14/kultura-obshcheniya-master-klass> - культура общения.

<https://infourok.ru/statya-semejnyj-etiket-etiket-v-otnoshenii-roditelej-i-detej-5205560.html> - семейный этикет.

Кадровые условия. Программу реализуют педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Поправки, внесенные в «Закон об образовании» выводят на новый уровень такие понятия, как формирование чувства гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Программа «Веселый этикет» разработана в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Концепция программы ориентирована на необходимость формирования и развития регулятивных учебных действий как основы продуктивного обучения, личностного развития, нравственно-эстетического воспитания. Освоение программы способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

Стратегические ориентиры воспитания: формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Развитие творческих начал в человеке является движущей силой формирования личности, так как развитие творческих способностей сопряжено с формированием высокой духовности, высокой нравственности.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Веселый этикет. Воспитательная работа ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению на

гуманистические ценности и гражданскую позицию обучающихся.

Цель - воспитание гармонично развитого человека, активной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и моральной чистотой.

Задачи:

- обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
- систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путем организации их практической деятельности;
- организация нравственного самовоспитания школьников;
- формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, духовно-нравственных ценностей, социальной активности и самостоятельности;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера.

Формы и содержание деятельности. Воспитательный процесс в объединении осуществляется через создание атмосферы взаимоуважения, поддержки каждого ребенка, условия для самореализации обучающихся,

предоставления возможности для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители учащихся как гаранты реализации прав ребенка на воспитание и обучение. Педагоги, дети и родители являются соавторами программы, заинтересованность ребят, содействие взрослых, их активность сделают жизнь в объединении полезной и эффективной.

Направления воспитания:

Гражданское. Гражданское воспитание направлено на формирование и развитие личности, которая обладает всеми качествами гражданина и патриота своей Родины. Образовательная функция гражданского воспитания направлена на формирование и развитие общечеловеческих и общегражданских ценностных ориентаций, вооружение детей необходимыми элементарными знаниями и представлениями о политике и патриотизме.

Патриотическое. Патриотизм – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории. Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе.

Духовно-нравственное. Духовно-нравственное развитие - формирование и последовательное укрепление способности человека оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе и окружающему миру.

Эстетическое. Эстетическое направление - целенаправленный и планомерный процесс развития у детей эстетических знаний, интересов и потребностей. Эстетического воспитания подразумевает такое педагогическое воздействие на ребенка, которое способствует развитию у него способности воспринимать прекрасное вокруг себя, отличать красивое, гармоничное от

безобразного. Молодые люди со временем должны не только уметь оценивать красоту природы, человеческих отношений, но и испытывать необходимость эстетической деятельности.

Экологическое. Экологическое воспитание формирует у человека сознательное восприятие окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Экологически образованный человек понимает, что природа – такое же живое существо, как и он сам. Силы ее велики, но не безграничны.

Планируемые результаты

Основные результаты реализации программы:

- позитивное отношение к окружающему миру, к своей стране, к сверстникам;
- умение определять и проявлять активную жизненную позицию;
- стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- формирование гражданской позиции обучающихся;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельные решения социальных проблемных ситуаций получение детьми практических навыков организации общественно-полезной значимой деятельности;
- позитивная оценка ребенком своего участия в работе по программе;
- приобщение детей к ценностям художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства - развитие творческой интеллектуальной деятельности, способной понимать и ценить прекрасное;
- привлечение детей к работе по возрождению, приумножению и сохранению культурных духовно- нравственных ценностей, накопленных поколениями.

В связи с тем, что занятия организуются для коллектива, значимым результатом является создание позитивного микроклимата в группе, проявление уважительного и заботливого отношения друг к другу.

Календарный план воспитательной работы программы «Веселый этикет»
на 2024-2025 учебный год

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1.	«Краски осени»	Беседа, выступления	Октябрь 2024 г., МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Педагог дополнительного образования
2.	«День учителя»	Конкурс творческих работ	Октябрь 2024 г., МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Педагог дополнительного образования
3.	«Мой друг»	Акция	Декабрь 2024 г., МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Педагог дополнительного образования
4.	Неделя «Добрых дел»	Беседа, творческие работы	Декабрь 2024 г., МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Педагог дополнительного образования
5.	«Свет Рождества»	Городской конкурс	Декабрь 2024 г., МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Педагог дополнительного образования
6.	«День Защитника Отечества»	Конкурс творческих работ	Февраль 2025 г., МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Педагог дополнительного образования
7.	«День этикета»	Беседа	Март 2025 г., МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Педагог дополнительного образования
8.	«Семья - душа России»	Всероссийский конкурс	Апрель 2025 г., дистанционно https://art.fondsci.ru/contest/	Педагог дополнительного образования
9.	«Подарок Ветерану»	Акция	Май 2025 г., МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Педагог дополнительного образования
10.	«Мы вместе...»	Конференция	Май 2025 г., МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Педагог дополнительного образования
11.	«Мир добра и света»	Беседа	Май 2025 г., МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Педагог дополнительного образования
12.	«Природа рядом с нами»	Марафон	В течение года, дворец пионеров и школьников г. Курск	Педагог дополнительного образования
13.	«Мы куряне!», «Радуга», «Возрождение», «Азбука нравственности»	Городские воспитательные программы	В течение года, ДДТ	Педагог дополнительного образования
14.	Воспитательные	Конкурсы	В течение года,	Педагог

	программы МБОУ «СОШ № 35» «Крепкая семья», «День Здоровья»,		МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	дополнительного образования
15.	Конкурсы и акции Музея Победы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	Конкурсы	В течение года, дистанционно https://victorymuseum.ru/about/contacts/	Педагог дополнительного образования

4. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Абзалова, О.А. Введение в теорию и практику этикета / Московский гос. ун-т культуры и искусств / О. А. Абзалова. - М. : МГУКИ, 2015. - 21 с.
2. Агафонова, И. Н. Уроки общения / И. Н. Агафонова. - СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства, 2013. - 70 с.
3. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет : развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. - М. : Флинта, 2010. - 192 с.
4. Гангнус, Л.В. Азбука вежливости / Л. В. Гангнус. - М. : Педагогика, 2021 - 184 с.
5. Горбунова, Н. А. Классные часы / А. Н. Горбунова. - Волгоград : «Учитель АСТ», 2004. - 111 с.
6. Долгова, А. Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. - М. : Генезис, 2016. - 216 с.
7. Жеребцова, О. И. Сервировка стола. Практическое руководство / О. И. Жеребцова. - М. : Ниола, 2008. - 32 с.
8. Косачёва, И. П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания / И. П. Косачёва. - М. : «АРКТИ», 2005. - 62 с.
9. Кузнецов, И. Н. Современный этикет / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 496 с.
10. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок. Практ. пос. для учителей / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. - Воронеж : Учитель, 2003. - 160 с.
11. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников / И. Н. Курочкина. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 176 с.
12. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. - М. : Просвещение, 2021. - 24 с.
13. Максимова, Т. Н. Классные часы / Т. Н. Максимова. - М. : Вако, 2009. - 272 с.
14. Мирошниченко, И. В. Демонстрационный материал. Уроки вежливости / И. В. Мирошниченко. – М. : Сфера, 2013. - 120 с.

15. Насонкина, С. А. Уроки этикета / С. А. Насонкина. - СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 40 с.
16. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога / Т. Г. Неретина. - М. : Директмедиа Паблишинг, 2020. - 118 с.
17. Пурди, Ч. Этикет в большом городе. Изящные манеры для современного мегаполиса / Ч. Пурди. - М. : Феникс, 2020. - 288 с.
18. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 137 с.
19. Суслов, В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д. : Легион, 2019. - 159 с.
20. Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / Г.Р. Хузеева, Е.В. Быковская, А.А. Трошина. - М. : Владос, 2014. - 78 с.
21. Шалагинова, К. С. Агрессия в младшем школьном возрасте / К. С. Шалагинова. - М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2016. - 22 с.
22. Шемшурина, А. И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2 / А. И. Шемшурина - М.: Школа-Пресс, 2009. - 212 с.

Список литературы, рекомендованный обучающимся:

1. Бриджес, Дж. Этикет для юного джентльмена / Дж. Бриджес, Б. Кертис. - М. : Эскимо, 2021. - 240 с.
2. Бриджес, Дж. Этикет для юной леди / Дж. Бриджес, К. Вест, Б. Кертис. - М. : Эскимо, 2019. - 190 с.
3. Дьяченко, Е. И. Этикет и культура поведения / Дьяченко Е. И. - М. : МСХА, 2004. - 22 с.
4. Жальбер, Филипп Хорошие манеры. Весёлые советы для детей (5-9 лет) / Филипп Жальбер. - Манн, Иванов и Фербер, 2016 - 90 с. Лубенец, С. В. Секреты общения / С. В. Лубенец. - М. : Эксмо, 2008. - 121 с.

5. Запесочная, Е. А. Правила вежливости / Е. А. Запесочная. - М. : Дрофа, 2013. - 63 с.
6. Костылёва, О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым / О. Г. Костылёва, И. Г. Лукина. - М. : Чистые пруды, 2006. - 31 с.
7. Насонкина, С. А. Уроки этикета / С. А. Насонкина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 39 с.
8. Николаева, Т. Н. Этикет и мы / Т. Н. Николаева, С. И. Илларионов. - М. : Сов. спорт, 2003. - 154 с.
9. Пахомова, О. Н. Добрые сказки : Этика для малышей / О.Н. Пахомова. - М. : Книголюб, 2012. - 85 с.
10. Петрович, Ясминка Этикет для начинающих : руководство по выживанию в любой жизненной ситуации / Ясминка Петрович. - М. : Добрая кн., 2007. - 88 с.
11. Позина, Е. Т. Какой у вас воспитанный ребенок! : правила этикета в стихах, сказках и рассказах / Е. Т. Позина, Т. Е. Давыдова. - М. : Стрекоза, 2010. - 95 с.
12. Терентьева, И. А. Кот Академик в стране Этикетии : сказки для умнички / И. А. Терентьева, С. В. Тимофеева, А. К. Шевченко. - М. : Питер, 2016. - 64 с.
13. Титкова, Т. Т. Как принимать гостей : этикет, манеры, стиль : сервировка стола : игры, конкурсы, розыгрыши / Т. Т. Титкова. - М. : АСТ, 2014. - 154 с.
14. Ульева, Е. Н. Хорошие поступки / Е. Н. Ульева. - М. : Клевер, 2021. - 66 с.
15. Усачев, А. А. Этикет для детей различных лет / А. А. Усачев. - М. : Оникс, 2019. - 88 с.
16. Флерова, А. С. Этикет для детей / А. С. Флерова - М. : Феникс, 2021. - 45 с.
17. Чуб, Н. В. Школа вежливости и доброты / Н. В. Чуб. - М. : АСТ, 2015. - 217 с.
18. Шалаева, Г. П. Как себя вести? / Г. П. Шалаева - М. : АСТ., 2010. - 48 с.
19. Шалаева, Г.П. Как вести себя в гостях / Г. П. Шалаева - М. : АСТ, 2010. - 47 с.
20. Шалаева, Г.П. Как вести себя дома / Г. П. Шалаева - М. : АСТ, 2010. - 33 с.
21. Шалаева, Г.П. Как вести себя в школе / Г. П. Шалаева - М. : АСТ, 2010. - 34 с.
22. Яковлев, А. А. Этикет во все времена : детская энциклопедия / А. А. Яковлев. - М. : АСТ, 2009. - 381 с.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Алясева, Е. Ю. Дети и этикет (комплексно-целевая программа) [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/310354/>
2. Анабарская, Я. Д. Этикет для детей : советы родителям [Электронный ресурс] // <https://protocol21vek.ru/tpost/k2o2hi5g81-etiket-dlya-detei-soveti-roditelyam>
3. Гольц, О. А. Правила этикета: консультация для родителей [Электронный ресурс] // <https://golts-dmdou2.edumsko.ru/articles/post/2983415>
4. Лихачева, Л.С. Школа этикета : Поучения на всякий случай / Л. С. Лихачева. - Екатеринбург : Сред.-Урал. кн. изд-во, 2012. - 446 с.
5. Островская, Л. Ф. Азы воспитанности / Л. Ф. Островская. - М. : Назрань : АСТ, 2005. - 85 с.
6. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей / С. В. Петерина. - М. : Просвещение, 2006. - 84 с.
7. Петрановская, Л.Г. Всё-всё-всё о воспитании детей / Л. Г. Петрановская. - М. : Времена, 2020. - 511 с.
8. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль : Гринго,2006. - 188 с.
9. Смирнов, Н. А. Этика и этикет младших школьников : Пособие для учителей и родителей учащихся нач. классов / Н. А. Смирнов. - М. : Шк. пресса, 2012. - 109 с.
10. Сказка как источник творчества детей / Центр здоровьесберегающих пед. технологий Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-та ; [Л.В. Филиппова и др.]; Науч. ред. Безруких М.М. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 287 с.
11. Современный этикет и хорошие манеры. - М. : Звонница, 2012. - 105 с.
12. Современная энциклопедия этикета / [авт.-сост. Л. Орлова]. - Минск : Харвест, 2018. - 639 с.
13. Стрелкова, Л. П. Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-Яй : Обучение эмоцион. культуре дошкольников и младших школьников : Учеб. кн. / Л. П. Стрелкова. - М. : Интерпракс, 2004. - 230 с.

14. Теплюк, С. Я. Об опрятности и аккуратности / С. Я. Теплюк. - М. : Творческий центр Сфера, 2008. - 88 с.
15. Чудакова, Н. В. Этикет от А до Я для детей и взрослых / Н. В. Чудакова. - М. : Назрань : АСТ, 2006. - 110 с.
16. Шорыгина, Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-9 лет / Т. А. Шорыгина. - М. : Творческий центр Сфера, 2013. - 94 с.
17. Шорыгина, Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре / Т. А. Шорыгина. - М. : Сфера, 2016. - 96 с.
18. Эберли, Шерил 365 правил этикета, которые полезно знать каждому ребенку / Шерил Эберли, Кэролайн Эберли. - М. : Э, 2015. - 365 с.
19. Язвенко О. А. Роль этического воспитания в самореализации личности учащихся [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/102404/>

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Веселый этикет»

2024-2025 учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа

	оснащения	Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Веселый этикет»

2024-2025 учебный год

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	<p>Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)</p> <p>Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)</p> <p>Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)</p>	Наблюдение
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	<p>Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)</p> <p>Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)</p>	Анализ практической, исследовательской работы
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск,	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы

	структурирование , применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования) Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное) Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам) Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	Наблюдение
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов) Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив) Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	Наблюдение

3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравст- венные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравст-венные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения:

- Н – низкий уровень;
С – средний уровень;
В – высокий уровень.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ
ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Программа «Веселый этикет»

2024-2025 учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обозначение уровня	Способы отслеживания результатов
1. Познавательные способности	Проявленная любознательность, познавательная активность, стремление осваивать новое	Низкий уровень (пассивная позиция учащегося при изучении и освоении нового, активность побуждается извне)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная позиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мыслительные способности	Способности к умственной и мыслительной деятельности	Низкий уровень (слабо проявлены конкретные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (конкретные виды мышления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, частично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстрактные виды мышления учащегося продуктивны, активно задействованы; анализ, аналогия, сравнение, классификация не вызывают затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно)	В	
3. Психосоматические способности	Согласованность умственных команд и различных моторных реакций	Низкий уровень (отслежена слабая связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью, выполняются с помощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (отслежена уверенная	С	

		связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; вызывают частичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью)		
		Высокий уровень (отслежена точная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью не вызывают затруднений, выполняются учащимся самостоятельно)	В	
4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые способности, проявленные положительные качества личности	Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере)	С	
		Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	

Условные обозначения:

Н – низкий уровень,

С – средний уровень,

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2024-2025 учебный год**

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Веселый этикет»**

№ п/ п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№	Фамилия,	Уровень проявления ключевых компетенций
---	----------	---

**Календарно-тематическое планирование программы «Веселый этикет»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название раздела, темы	Количество часов	Формы/тип занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	03.09.2024	03.09.2024	Раздел 1 «Школьный этикет» (7 ч.) Вводное занятие	1	Вводное занятие	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Входной контроль: устный опрос.
2.	10.09.2024	10.09.2024	Общение с учителем	1	Практическое занятие	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Наблюдение (степень заинтересованности, мотивация)
3.	17.09.2024	17.09.2024	Забота о младших	1	Диспут	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Выступления, обсуждения
4.	24.09.2024	24.09.2024	Лестница успеха	1	Тренинг	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Диагностическая игра
5.	01.10.2024	01.10.2024	Правила поведения в школе	1	Практическое занятие	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Ролевые игры
6.	08.10.2024	08.10.2024	Школа - второй дом	1	Круглый стол	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Устный опрос
7.	15.10.2024	15.10.2024	Викторина	1	Занятие по систематизации и обобщению знаний	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания
8.	22.10.2024	22.10.2024	Раздел 2 «Этика отношений с окружающими» (12 ч.) Иди дорожкой добра	1	Занятие по углублению знаний	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Устный опрос, наблюдение, беседа
9.	12.11.2024	12.11.2024	О терпении	1	Занятие по углублению знаний	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Устный опрос, наблюдение, беседа
10.	12.11.2024	12.11.2024	Культура спора	1	Диспут	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Выступления,

						35», г. Курска	обсуждения
11.	19.11.202 4	19.11.202 4	Правила этикета: знакомство	1	Практическое занятие	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Ролевые, дидактические игры
12.	26.11.202 4	26.11.202 4	Такие разные разговоры	1	Круглый стол	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Сплочение коллектива, устный опрос
13.	03.12.202 4	03.12.202 4	Несчастный король	1	Мини - выставка рисунков	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Анализ продуктов деятельности обучающихся
14- 15.	10.12.202 4- 17.12.202 4	10.12.202 4- 17.12.202 4	По тропе мира	2	Работа над групповым проектом и его защита	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Защита проекта
16.	24.12.202 4	24.12.202 4	Вежливая оценка	1	Практическое занятие	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Ролевые, дидактические игры
17.	14.01.202 5	14.01.202 5	Правила взаимодействия	1	Тренинг	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Диагностическая игра
18.	21.01.202 5	21.01.202 5	Язык, мимика и жесты	1	Спектакль	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Коллективное творчество
19.	28.01.202 5	28.01.202 5	Викторина	1	Занятие по систематизации и обобщению знаний	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Промежуточный контроль: работа с карточками, тестовые задания
20.	04.02.202 5	04.02.202 5	Раздел 3 «Культура внешнего вида» (4 ч.) Что такое культура внешнего вида?	1	Занятие по углублению знаний	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Устный опрос, наблюдение, беседа
21.	11.02.202 5	11.02.202 5	Одежда и осанка	1	Практическое занятие	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Ролевые, дидактические игры
22.	11.02.202	11.02.202	Опрятность и	1	Практическое	МБОУ «СОШ №	Ролевые, дидактические

	5	5	неряшливость		занятие	35», г. Курска	игры
23.	18.02.202 5	18.02.202 5	Викторина	1	Занятие по систематизации и обобщению знаний	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания
24.	25.02.202 5	25.02.202 5	Раздел 4 «Внешкольный этикет» (13 ч.) Встреча с Вежливостью	1	Занятие по углублению знаний	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Устный опрос, наблюдение, беседа
25.	04.03.202 5	04.03.202 5	Правила активного слушания	1	Тренинг	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Диагностическая игра
26.	11.03.202 5	11.03.202 5	В семейном кругу	1	Круглый стол	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Сплочение коллектива, устный опрос
27.	18.03.202 5	18.03.202 5	Труд украшает человека	1	Творческая мастерская	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Анализ творческих работ обучающихся
28.	25.03.202 5	25.03.202 5	Культура физического и умственного труда	1	Занятие по углублению знаний	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Устный опрос, наблюдение, беседа
29.	08.04.202 5	08.04.202 5	Трудиться значит родину любить	1	Творческая мастерская	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Анализ творческих работ обучающихся
30.	15.04.202 5	15.04.202 5	О рефлексии	1	Практическое занятие	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Устный опрос, наблюдение, беседа
31.	22.04.202 5	22.04.202 5	Как я работаю над собой	1	Круглый стол	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Сплочение коллектива, устный опрос
32.	29.04.202 5	29.04.202 5	Сказочные чудеса	1	Занятие по углублению знаний	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Устный опрос, наблюдение, беседа
33.	06.05.202 5	06.05.202 5	Законы страны красивых слов	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Письменный опрос, наблюдение, беседа
34.	13.05.202 5	13.05.202 5	Экологическая этика	1	Акция	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Участие в акции
35.	20.05.202 5	20.05.202 5	Поведение на прогулке	1	Практическое занятие	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Устный опрос, наблюдение, беседа

36.	27.05.202 5	27.05.202 5	Итоговое занятие	1	Занятие по контролю знаний, умений и навыков	МБОУ «СОШ № 35», г. Курска	Итоговый контроль: работа с карточками, практическая работа
-----	----------------	----------------	------------------	---	--	-------------------------------	--