КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 ИМ. К.Д. ВОРОБЬЕВА»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»)

305022, г. Курск, ул. Республиканская, 50б/1, телефон (4712) 26-32-88, факс (4712) 26-34-47
официальный сайт: https://shkola35.gosuslugi.ru; e-mail: kursk35@mail.ru
ИНН/КПП 4631007936/463201001, ОГРН 1034637006348, ОКПО 21829636

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева
протокол № 10 от «27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
№ 75 от «27» июня 2024 года
Директор школы _____ Д. А. Лыков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Цифровая грамотность»

Срок реализации программы: *1 год (36 часов)*

Возрастная категория: 7-8 лет
(Стартовый уровень)

Авторы - составители:
Поддубная Е.И.,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 год

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель программы 4
1.3. Задачи программы 4
1.4. Планируемые результаты 5
1.5. Содержание программы 6
1.5.1. Учебный план 6
1.5.2. Содержание учебного плана 6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 8
2.1. Календарный учебный график 8
2.2. Оценочные материалы 8
2.3. Формы аттестации 11
2.4. Методические материалы 11
2.5. Условия реализации программы 13
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 14
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 15
4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам 15
4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся 15
4.3. Список литературы, рекомендованной родителям 15
5. ПРИЛОЖЕНИЯ 16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1- 54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительный общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева», утвержден приказом комитета образования города Курска №1189 от 18 декабря 2015 года;

Положение о дополнительных образовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева» (утверждено приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева» №69 от 6 мая 2022 г.);

иные локальные нормативные акты, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы «Цифровая грамотность» - техническая.

Актуальность программы.

Обычно дети учатся пользоваться компьютером самостоятельно или с помощью родителей. Однако занятия с родителями требуют больше времени и могут быть не так полезны, как занятия по специальной программе.

Родители могут не знать о многих полезных нюансах работы с компьютером, а ребёнок, осваивая всё сам, может делать это хаотично и без чёткой структуры. Программа «Цифровая грамотность» поможет ребёнку освоить базовые навыки работы с компьютером в доступной форме. Полученные знания сразу можно будет применять в жизни.

Отличительная особенность

Программа курса «Цифровая грамотность» отличается от программы общего образования по информатике и информационным технологиям.

1. Программа построена таким образом, чтобы сложность и объём предлагаемого материала постепенно увеличивались. Она направлена на то, чтобы дети научились работать на компьютере и могли легко адаптироваться в современном мире.

2. Уже в возрасте 7 лет дети знакомятся с основами программирования. Это помогает им приобрести навыки, которые будут востребованы в профессиях будущего.

3. Тематический план программы определяет последовательность изучения тем, даёт примерное распределение учебных часов и учитывает возрастные особенности детей. Он также включает минимальный набор практических работ, необходимых для развития информационно-коммуникационной компетентности детей.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 6-8 лет.

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 6–7(8) лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого.

Появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых.

Объём и срок освоения программы: Программа «Цифровая грамотность» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие.

Количество обучающихся в группе – от 12 до 25 человек.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» https://p46.навигатор.дети.

1.2. Цель программы

Цель: повышение грамотности детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития компьютерных технологий, усвоение ими теоретических знаний по наиболее продуктивному использованию компьютерной техники, формирование навыка работы с различными прикладными программами.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

– сформировать общие навыки по работе с компьютерами;
– сформировать современную научную картину мира.

Развивающие задачи:

– развивать фантазию, воображение;
– развивать наглядное, ассоциативно-образное мышление;
– развивать основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
– развивать память, внимание, сосредоточенность;
– развивать глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
– развивать способности к определению цели учебной деятельности
– формировать осознанную потребность в новых знаниях;
– развивать стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
– формировать доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
– формировать адекватное восприятие мнения других людей.

Воспитательные задачи:

– расширять любознательность, познавательный интерес;
– воспитывать дисциплинированность, ответственность;
– воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
– воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
– воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
– воспитывать культуру поведения;
– формировать основы здорового образа жизни.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- этапы развития компьютерной техники;
- состав, назначение и характеристики основных устройств ПК;
- возможности графического процессора;
- назначение текстового редактора;
- что такое интернет и как начать с ним работу;

Учащиеся будут уметь:

- правильно организовывать свое рабочее место;
- включать, выключать, перезагружать ПК;
- работать на клавиатуре в текстовом и графическом редакторе;
- редактировать текст;
- создавать и редактировать рисунки

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

– любознательность, познавательный интерес;
– дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
– основы здорового образа жизни;
– самостоятельное принятие решений.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

– стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
– способность к определению цели учебной деятельности;
– способность к оптимальному планированию действий;
– умение действовать по плану;
– способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

– осознанную потребность в новых знаниях;
– способности к поиску и применению новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции•

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- позитивную эмоциональность;
- основы духовно-нравственных ценностей.

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование Раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с цифровыми технологиями	2	1	1	Итоговое практическое задание по пройденному материалу
2.	Изучение ОС Windows	4	1	3	Итоговое практическое задание по пройденному материалу
3.	Изучение устройств ввода и вывода	4	1	3	Итоговое практическое задание по пройденному материалу
4.	Знакомство с пакетом образовательных платформ	16	6	10	Итоговое практическое задание по пройденному материалу
5.	Интернет. Безопасность в интернете	4	1	3	Итоговое практическое задание по пройденному материалу
6.	Подготовка к итоговому занятию	2	1	1	Выполнение индивидуальных заданий
7.	Итоговое занятие	4	1	3	Выполнение индивидуальных заданий
Итого		**36**	**12**	**24**	

1.5.2. Содержание учебного плана

1. ***Вводное занятие (2 часа)***

Знакомство преподавателя с учениками. Техника безопасности при работе на компьютере, правила

поведения в классе. История создания компьютера. Объяснение основных функция и возможностей компьютера. Правила начала и окончания работы на компьютере.

2. Изучение ОС Windows (4 часа)

Меню пуск. Проводник. Запуск и работа с основными программами и приложениями Windows: Калькулятор, Ножницы, Календарь. Поиск в Windows. Создание папок и документов. Работа с каталогами. Практическая работа.

3. ***Изучение устройств ввода и вывода (4 часа)***

Знакомства с различными устройствами ввода и вывода клавиатура, мышь, монитор, сканер, принтер, колонки). Функциональные клавиши. Порты и Разъемы. Развитие навыка печати текста с помощью клавиатурного тренажера.

4. Знакомство с пакетом образовательных платформ (16 часов)

Знакомство с пакетом образовательных платформ.

5. Интернет. Безопасность в интернете (4 часа)

Что такое интернет. История интернета. Основные возможности интернета. Опасности при использовании интернета. Браузер. Поиск нужной информации.

6. Подготовка к итоговому занятию (2 часа)

Выбор темы итогового проект. Создание презентации, текстового документа и плаката а заданную тему. Подготовка проекта.

7. Итоговое занятие (4 часа)

Доработка и защита проекта.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы (п.9 ст.2 и п.5 ст.47 ФЗ №273), содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	01.09. 2024	31.05. 2025	36	108	108	очный	04-06.11.2024 01-08.01.2025 23-25.02.2025 08-10.03.2025 28.04- 01.05.2025 09-12.05.2025	27.10.2024 28.12.2024 21.03.2025 07.05.2025

2.2. Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения программы способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили: • формы проведения, регламент, правила написания проекта и его защиты. ***Учащиеся могут с помощью педагога:*** — проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели для объяснения экспериментальных фактов.	***Учащиеся достаточно усвоили:*** • — формы проведения, регламент, правила написания проекта и его защиты. —***Учащиеся могут с помощью педагога:*** — проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели для объяснения экспериментальных фактов.	***Учащиеся полностью усвоили:*** • — формы проведения, регламент, правила написания проекта и его защиты. —***Учащиеся могут с помощью педагога:*** — проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели для объяснения экспериментальных фактов.
Оценка ключевых компетенций		
Недостаточно освоены ***Ценностно-смысловые компетенции:*** -развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.	**Достаточно освоены** ***Ценностно-смысловые компетенции:*** - развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.	**Уверенно освоены** ***Ценностно-смысловые компетенции:*** - развивать любознательность, познавательную активность; развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.
Учебно-познавательные компетенции: - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.	***Учебно-познавательные компетенции:*** - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.	***Учебно-познавательные компетенции:*** - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.

Информационные компетенции: - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. ***Коммуникативные компетенции:*** - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности ; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;	***Информационные компетенции:*** - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. ***Коммуникативные компетенции:*** - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию - других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности; - развивать и поддерживать	***Информационные компетенции:*** - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. ***Коммуникативные компетенции:*** - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;
- развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. - ***Компетенции личностного самосовершенствования:*** - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно- обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - воспитывать основы волевых	бесконфликтное взаимодействие в коллективе. ***Компетенции личностного самосовершенствования:*** - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений.	- развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. ***Компетенции личностного самосовершенствования:*** - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно- обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность,

проявлений. ***Общекультурные компетенции:*** - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.	***Общекультурные компетенции:*** - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.	целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений. ***Общекультурные компетенции:*** - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающмего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.

2.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол. подготовка к выставке. Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Защита проектов, конкурсы, олимпиады.

2.4. Методические материалы

Методы обучения. При реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
-наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов):
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности):
-репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного):
-метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
-метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровнего обучения, проектная, практикоориентированная, игровая, здоровьесберегающие, сотрудничества. создания ситуации успеха.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, занятие-проект, открытое занятие.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия..
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Методические и дидактические материалы. На занятиях используются следующие материалы: инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Знакомство с цифровыми технологиями	Инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература
2.	Изучение ОС Windows	Инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература
3.	Изучение устройств ввода и вывода	Инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература
4.	Знакомство с пакетом образовательных платформ	Инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература
5.	Интернет. Безопасность в интернете	Инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература
6.	Подготовка к итоговому занятию	Инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература
7.	Итоговое занятие	Инструкции по технике безопасности, диагностический

		инструментарий, справочная и специальная литература

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, стенды, ноутбуки для каждого учащегося.

Методические условия. Видеоматериалы по темам программы, раздаточные материалы.

Информационное обеспечение.

1. https://yandex.ru/video/preview/6288376889752193998
2. https://yandex.ru/video/preview/18293890174203892174

Кадровые условия. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- ✓ помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- ✓ привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- ✓ приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;
- ✓ нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- ✓ развивать творческий потенциал.

Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год

Таблица 5

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, МБОУ «СОШ №35»	педагог
2.	Форсайт - сессия	Групповой анализ промежуточных результатов	Январь, МБОУ «СОШ №35»	педагог

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Неделя информатики	Викторина	апрель, МБОУ «СОШ №35»	Педагоги-организаторы

Участие учащихся в городских и всероссийский воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Дистанционно	В течение года, https://bolshayaperemena.onli ne/	педагог

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Дистанционно/очно	Май, МБОУ «СОШ № 35»	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Учебник–тетрадь для ученика. 1 класс. Санкт – Петербург. “БХВ-Петербург”, 2014.
2. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Методические рекомендации для учителя. 1 класс. Санкт – Петербург. “БХВ-Петербург”, 2014.
3. Авторская программа Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов / Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2005 г.
4. Г.Е. Акимова «Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» //Издательство: У-Фактория, 2004 год

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. ««https://www.youtube.com/channel/UC_n8xuD3XhZp-D9HNWUCVAQ
2. Айтигенио - онлайн-школа - YouTube
3. TeachVideo - YouTube
4. Dmitry Kivganov - YouTube

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Авторская программа Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов / Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2005 г.
2. Г.Е. Акимова «Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» //Издательство: У-Фактория, 2004 год

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год

Таблица 5

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2 часа)							
1.			Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	1	Знакомство Устный опрос.	Школьный класс	Внешний
2.			Знакомство с компьютером	1	Устный опрос, беседа.	Школьный класс	Внешний
Изучение ОС Windows (4 часа)							
3.			Меню пуск	1	Решение задач	Школьный класс	Внешний
4.			Проводник	3	Решение задач	Школьный класс	Внешний
Изучение устройств ввода и вывода (4 часа)							
5.			Устройства ввода и вывода	2	Решение задач	Школьный класс	Внешний
6.			Клавиатурный тренажёр	2	Решение задач	Школьный класс	Внешний
Знакомство с пакетом образовательных платформ (16 часов)							
7.			Знакомство с электронным дневником	1	Решение задач	Школьный класс	Внешний
8			Знакомство с Сферумом	3	Решение задач	Школьный класс	Внешний
9			Знакомство с ФГИС «Моя школа»	1	Решение задач	Школьный класс	Внешний
10			Знакомство с Skysmart	3	Решение задач	Школьный класс	Внешний
11			Знакомство с ЯКласс	1	Решение задач	Школьный класс	Внешний
12			Знакомство с Учи.ру	4	Решение задач	Школьный класс	Внешний
13			Знакомство с Яндекс учебниками	2	Решение задач	Школьный класс	Внешний
14			Знакомство с Российской электронной школой	1	Решение задач	Школьный класс	Внешний

Интернет. Безопасность в интернете (4 часа)							
15			Интернет	1	Решение задач	Школьный класс	Внешний
16			Безопасность в сети Интернет	1	Решение задач	Школьный класс	Внешний
17			Ищем информацию в сети Интернет	2	Решение задач	Школьный класс	Внешний
Подготовка к итоговому занятию (2 часа)							
18			Выбор темы итогового мини-проекта	1	Решение задач	Школьный класс	Внешний
19			Выполнение итогового мини-проекта.	1	Решение задач	Школьный класс	Внешний
Вводное занятие (2 часа)							
20			Доработка итогового мини-проекта	1	Решение задач	Школьный класс	Внешний
21			Защита мини-проекта	1	Решение задач	Школьный класс	Внешний

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения на стартовом уровне

Таблица 6

№ п/п	Результаты / Учащиеся	Теория			Практика			Ключевые компетенции		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

1 - Входная диагностика
2 - Промежуточная диагностика (I полугодие)
3 - Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень
Недостаточно проявлены

Средний уровень
Достаточно проявлены

Высокий уровень

Уверенно проявлены

Приложение 3

Сводная таблица
мониторинг результатов обучения

Таблица 7

№п/п	Учащиеся	Теория		Практика		Ключевые компетенции	
		1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Низкий уровень
Недостаточно проявлены

Средний уровень
Достаточно проявлены

Высокий уровень

Уверенно проявлены