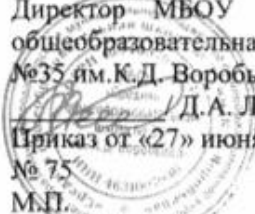


Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» июня 2024 г.
Протокол №10

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№35 им.К.Д. Воробьева»
Д.А. Лыков
Приказ от «27» июня 2024 г.
№ 75
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Шаг к профессии»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Автор - составитель:
Казанцева Анна
Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1.1. Цель программы	5
1.2. Задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.5. Содержание программы.....	7
1.5.1. Учебный план	7
1.5.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Методические материалы	14
2.5. Условия реализации программы	16
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	17
4. ЛИТЕРАТУРА.....	18
4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам	18
4.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся.....	19
4.3. Список литературы, рекомендованный родителям.....	19
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Федеральный Закон от 14.04.2021 г. ЛФ 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1- 54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева», утвержден приказом комитета образования города Курска

Положение о дополнительных образовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева» (утверждено приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»

иные локальные нормативные акты, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы «Шаг к профессии» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Данная программа внеурочной деятельности обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле

судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа «Шаг к профессии» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Концепция программы развития дополнительного образования способствует: готовности учащихся к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном развитии, формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, обеспечению духовно - нравственного воспитания учащихся.

Отличительные особенности программы.

Курс «Шаг к профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Адресат программы. Программа предназначена учащимся в возрасте 15 -17 лет.

Учащиеся подросткового возраста (15-17 лет).

Социальная ситуация развития характеризуется ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Данная программа не зависит от уровня сформированности знаний о будущей профессиональной деятельности, является модифицированной.

Согласно Федеральным образовательным стандартам основного общего образования учащиеся 9-11-ых классов должны быть готовы к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Таким образом, учащимся 9-11-ых классов необходимо быть готовыми к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаг к профессии» составлена на основе программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Объем и срок освоения программы: Программа «Шаг к профессии» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации

Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие.

Количество обучающихся в группе – от 12 до 25 человек.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.1. Цель программы

Цель: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

1.2. Задачи программы

Образовательно-предметные:

- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры;
- научить самостоятельной постановке цели;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- учить осознавать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- учить осознавать свои задатки и способности;
- ориентировать на развитие творческих способностей и воображения;
- учить основам целеполагания и планирования учебной деятельности;
- учить основам рефлексии, способам самооценки и коррекции результатов творческой деятельности;
- учить основам самообразования;
- учить выполнять практическую работу по темам занятий;
- осваивать развивающие виды учебной деятельности.

Развивающие:

- помочь раскрыть психологические особенности своей личности;
- развивать профессиональное самоопределение учащихся;
- формировать готовность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- развивать творческие способности учащихся, образного мышления;
- развивать творческую активность.

Воспитательные:

- воспитывать внутреннюю потребность и готовность к сознательному выбору профессии;
- способствовать усвоению обучающимися определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих им функционировать в качестве полноправного члена общества;
- воспитывать коллектив единомышленников, использующих свои индивидуальные творческие возможности для достижения целостного результата в процессе сотрудничества;
- воспитывать учащегося как «гражданина мира» через знакомство с различными культурно-историческими направлениями.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник».
- виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда.
- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся будут уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.
- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- самостоятельное принятие решений.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;

– продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции•

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- позитивную эмоциональность;
- основы духовно-нравственных ценностей.

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Форма Аттестаций/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир профессий	18	9	9	Опрос, практическая работа
2	Профессиональные интересы и склонности	18	9	9	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
3	Профессиограмма	18	9	9	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.
4	Выбор профессии	18	9	9	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсии.
5	Рабочие профессии	18	9	9	Опрос, экскурсии, портфолио
6	Где учиться?	18	9	9	Опрос, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, проект, защита проекта
	ВСЕГО	108	54	54	

1.5.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО

ПЛАНА

Раздел 1. Мир профессий

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, тестирование, практическая работа).

Теория: предмет и задачи курса. Лекция о важности выбора профессии в жизни человека. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения. Изучение понятий «ценность», «профессиональная ориентация».

Практическая работа: игра-разминка Азбука профессий. Тестирование «Определение типа будущей профессии». Экспресс диагностика «Психометрический тест».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради.

Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, тестирование, практическая работа).

Теория: знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Общее представление о самооценке, памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.

Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Основные теоретические сведения Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере. Мир профессий. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

Практическая работа: игра-разминка «Ходьба +». Характеристика профессий типа «Человек – человек». Тестирование по Е.А.Климову. Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества».

Характеристика профессий типа «Человек – природа». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа

«человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ».

Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради.

Пресс-конференция с родителями и учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Профессии в моей семье».

Раздел 3. Профессиограмма.

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория: типы профессий. Матрица выбора профессий. Основные теоретические сведения. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Основные теоретические сведения. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Практическая работа: парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами. Сочинение-рассуждение на тему «Самооценка, ее роль в жизни». Представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради.

Раздел 4. Выбор профессии

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, экскурсии, организация встречи с приглашенными гостями).

Теория: просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.

Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Основные теоретические сведения. Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Виды профессий правоохранительных органов: полиция. Встреча с представителями правоохранительных органов, беседа, интервью. Просмотр видео фрагментов из кинофильмов о работе правоохранительных органов.

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Какие творческие профессии существуют в нашем городе? Где учатся художники, актёры, журналисты? От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент?

Организация встречи и беседы с выпускниками школы. Беседа и рассказ о том, какие профессии они освоили, кем они сейчас работают, где учились.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Билл Гейтс, Дисней Уолт, Коко Шанель, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Практическая работа: составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Деловая игра «Приём на работу» Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия». Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Психологический портрет великой личности. Ролевая игра – Встреча через 10 лет.

Экскурсии на предприятия нашего района. Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Отчет о посещении предприятий. Выводы о понятии «образовательная карта». Информация о средних профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Приморского района.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради.

Раздел 5. Рабочие профессии

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория: понятие карьеры. Виды карьеры. Основные теоретические сведения. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Профессиональный рост. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Основные теоретические сведения Перспективы изменения мира профессий. Развивающие процедуры.

Практическая работа: Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради.

Раздел 6. Где учиться?

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория: изучение интернет-сайтов с ведущими сузами и вузами. Составление списка ранжированных вузов по степени привлекательности в конкретной деятельности. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании

Практическая работа. Сочинение-рассуждение на тему:

- «Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.
- «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих
- «хочу» - «могу» - «надо».

Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Игра: «Если бы я был президентом...»

Навыки самопрезентации.. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Пресс-конференция с родителями и учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Профессии в моей семье».

Творческий проект "Моя будущая профессия". Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Алгоритм принятия решения.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы (п.9 ст.2 и п.5 ст.47 ФЗ №273), содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных

процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, стартовый уровень	01.09.2024	31.05.2025	36	36	108	3 раза в неделю по 1 часу	04-06.11.2024 01-08.01.2025 23-25.02.2025 08-10.03.2025 28.04-01.05.2025 09-12-05.2025	13.11, 27.05.

2.2. Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения на стартовом уровне по программе «Шаг к профессии» (Приложение 2); сводная таблица: мониторинг результатов обучения (Приложение 3); мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Шаг к профессии» (Приложение 4).

Результатом обучения на стартовом уровне является освоение обучающимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% детей, освоивших программу.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		

<p>Учащиеся в основном усвоили: Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник».</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды профпригодности компоненты и субъекты рынка труда. - определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры». <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; - делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); - называть мотивационные факторы выбора профессии. 	<p>Учащиеся достаточно усвоили: Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник».</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды профпригодности компоненты и субъекты рынка труда. - определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры». <p>—Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; - делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); - называть мотивационные факторы выбора профессии. 	<p>Учащиеся полностью усвоили: Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник».</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда. - определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры». <p>—Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; - делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); - называть мотивационные факторы выбора профессии.
Оценка ключевых компетенций		
<p>Недостаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки. 	<p>Достаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки. 	<p>Уверенно освоены Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, познавательную активность; развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.

<p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями. 	<p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями. 	<p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.
<p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности ; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности; 	<p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности; - развивать и поддерживать 	<p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. Компетенции личностного самосовершенствования: - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно- обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; 	<p>бесконфликтное взаимодействие в коллективе.</p> <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. Компетенции личностного самосовершенствования: - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно- обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание,

<ul style="list-style-type: none"> - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений. Общекультурные компетенции: - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности. 	<ul style="list-style-type: none"> внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений. Общекультурные компетенции: - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности. 	<ul style="list-style-type: none"> сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений. Общекультурные компетенции: - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.
--	--	---

2.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к выставке, к конкурсу, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы: фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Выставки, конкурсы, мини-выставки, защита проектов.

2.4. Методические материалы

Методы обучения. При реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная, практикоориентированная, игровая, здоровьесберегающие, сотрудничества. создания ситуации успеха.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели:

- комбинированные урок;
- урок по сообщению новых знаний;
- урок закрепления изучаемого материала;
- урок повторения;
- систематизации и обобщения изучаемого материала;
- урок проверки и оценки знаний.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:

беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, занятие-проект, открытое занятие.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Мини-выставка готовых работ.
8. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Методические и дидактические материалы. На занятиях используются следующие материалы: инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Мир профессий	Видео и фотоматериалы, презентации, проекты предыдущих групп
2.	Профессиональные интересы и склонности	Видео и фотоматериалы, презентации, проекты предыдущих групп. Научная литература, публикации ведущих ученых, изучавших проблемы выбора профессии, профессионального самоопределения и с теоретических и практических исследований (Н.Н. Захаров, Л.А. Йовайша, Р.Д. Каверина)

3.	Профессиограмма	Научная литература, публикации ведущих ученых, изучавших проблемы выбора профессии (Климов)
4.	Выбор профессии	Научная литература, публикации ведущих ученых, изучавших проблемы выбора профессии (Голланд)
5.	Рабочие профессии	Пакет алгоритмов для проектной деятельности; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед видео и фотоматериалы, презентации, проекты предыдущих групп
6.	Где учиться?	Научная литература, публикации ведущих ученых, изучавших проблемы выбора профессии, профессионального самоопределения и с теоретических и практических исследований (В.Е. Гаврилов, Л.А. Головей)

На занятиях используются следующие дидактические материалы: образцы фрагментов и готовых изделий по тематике разделов как раздаточные и наглядные материалы; пакет алгоритмов для проектной деятельности; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; журналы и специализированная учебная литература; фото- и видеоматериалы по темам занятий.

На занятиях используются следующие дидактические материалы и наглядные пособия:

- научная литература, публикации ведущих ученых, изучавших проблемы выбора профессии, профессионального самоопределения и с теоретических и практических исследований (В.Е. Гаврилов, Л.А. Головей, А.Е. Голомшток, М.А. Дмитриева, Н.Н. Захаров, Л.А. Йовайша, Р.Д. Каверина, Е.А. Климов, Е.П. Кораблина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков, В.И. Тютюник, В.В. Чебышева, С.Н. Чистякова, Э.С. Чугунова, В.Д. Шадриков, Л.Ф. Шеховцова, В.Н. Шубкин и др.).

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, стенды, ноутбуки для каждого учащегося.

Методические условия. Видеоматериалы по темам программы, раздаточные материалы.

Информационное обеспечение.

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»

2. Классный час; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию» 3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.

Презентации по профориентации:

1. PPT4WEB.ru Вернисаж профессий»;

2. <http://www.myshare>Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;

3. Prezentacii.com Такие разные профессии»;

4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.

5. Презентации по профориентации: nsportai.ru

Кадровые условия. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности
«Шаг к профессии»
Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год

Таблица 5

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	педагог
2.	Игромания	Защита проектов	Май, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	педагог

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День интернета	Викторина	28-30.10, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагоги-организаторы
2.	Конкурс детских работ «Война глазами детей»	Очно	Май, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагоги-организаторы

Участие учащихся в городских и всероссийский воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Дистанционно	В течение года, https://bolshayaperemena.online/	педагог
2.	Акция «Международный субботник»	Очно	Апрель, https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/vjQDPIHu3ZW9sw	педагог

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Дистанционно/очно	Май, МБОУ «СОШ № 35»	педагог

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Высшая школа делового администрирования	Конкурсные мероприятия	В теч. года, https://vk.com/graduate.scho ol	педагог

4. ЛИТЕРАТУРА

4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 160 с.
3. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
«Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д:Феникс, 1996.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
3. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
5. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.
7. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А.Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
8. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
9. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
10. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
11. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
12. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
13. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и

профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

4.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис - 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

4.3. Список литературы, рекомендованный родителям

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д:Феникс, 1996.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
4. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.
6. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
7. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
Раздел 1. Мир профессий				
1.	Введение. Знакомство. Мир профессий	3	Опрос, практическая работа.	Школьный класс
2.	Мои личные профессиональные планы	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Школьный класс
3.	Ценностные ориентации	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Школьный класс
4.	Самооценка и уровень притязаний	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Школьный класс
5.	Интересы и склонности в выборе профессии	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
6.	Классификация профессий по Климову	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности				
7.	Отвечаем на вопросник Климова	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Школьный класс
8.	Концепция индивидуальности Голланда	3	Опрос, самостоятельная творческая работа	Школьный класс
9.	Правила выбора профессии	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая	Школьный класс

			работа.	
10.	Ошибки и затруднения при выборе профессии	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
11.	Профессии моих родных. Кем работают мои родители?–	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
12.	Схема анализа профессий, разработанная Н.С. Пряжниковым	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
Раздел 3. Профессиограмма				
13.	Что такое профессиограмма?	3	Опрос, самостоятельная творческая работа	Школьный класс
14.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	3	Опрос, самостоятельная творческая работа	Школьный класс
15.	На работу устраиваемся по правилам.	3	Опрос, самостоятельная творческая работа	Школьный класс
16.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
17.	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия»	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
18.	Как готовить себя к будущей профессии?	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
Раздел 4. Выбор профессии				
19.	Исследование « Необычная творческая профессия»	3	Опрос, самостоятельная творческая работа	Школьный класс

20	Исследование современных профессий «... - это призвание!»	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
21.	Рабочие профессии и карьера	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
22.	Жизненно важная профессия.	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
23.	Профессия, охраняющая общественный порядок.	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
24.	Встреча с интересной личностью.	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
Раздел 5. Рабочие профессии				
25.	Великие личности нашей страны и путь их становления.	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
26.	Творческий конкурс сочинений «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
27.	Игра: «Если бы я был президентом...»	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
28.	Экскурсии на предприятия нашего района.	3	Опрос, экскурсии, портфолио	Экскурсия
29.	Отчет о посещении предприятий.	3	Беседа, творческая работа	Школьный класс
30.	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	3	Опрос, практическая работа,	Школьный класс

			самостоятельная творческая работа.	
Раздел 6. Где учиться?				
31.	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс
32.	Творческий проект "Моя будущая профессия"	3	Опрос, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, проект, защита проекта	Школьный класс
33.	Творческий проект "Моя будущая профессия".	3	Опрос, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, проект, защита проекта	Школьный класс
34.	Творческий проект "Моя будущая профессия".	3	Опрос, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, проект, защита проекта	Школьный класс
35.	Творческий проект "Моя будущая профессия".	3	Опрос, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, проект, защита проекта	Школьный класс
36.	Творческий проект "Моя будущая профессия".	3	Опрос, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, проект, защита проекта	Школьный класс
	ИТОГО			108

**Сводная таблица
мониторинг результатов обучения**

Таблица 8

№п/п	Учащиеся	Теория		Практика		Ключевые компетенции	
		1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень

Уверенно проявлены



**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«Шаг к профессии»**

Таблица 9

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Контрольный опрос, тестовое задание, практическое задание
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более 1/2)	2	
		Максимальный уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией:	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Тестирование, опрос
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Максимальный уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные разделами учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем 1/2)	1	Практическое задание
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более 1/2)	2	
		Максимальный уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Наблюдение, выставка
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческое	Креативность в выполнении	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (учащийся может	1	Наблюдение, выставка

навыки	практических заданий	выполнять лишь простейшие практические задания педагога)		
		Репродуктивный уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	
3. Ключевые компетенции				
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки ПО отношению к себе)	i	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	2	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	3	
3.2. Учебно-	Самостоятельная	Низкий уровень (учащийся затрудняется с	1	Наблюдение
познавательные компетенции	познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)		Наблюдение
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	2	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	3	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными и средствами информации, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	1	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	2	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	3	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие	1	Наблюдение

	коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	малопродуктивное) Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам) Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	2 3	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном обратное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов) Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-обратное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив) Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием психосоматика уверенная, самостоятельная. личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	1 2 3	Наблюдение
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются) Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира) Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	1 2 3	Наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 ИМ.
К.Д. ВОРОБЬЕВА"**, Лыков Дмитрий Александрович, Директор

28.10.24 15:41 (MSK)

Сертификат 7D19F3445AFFBA555BDBCA690A43D105