

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» июня 2024 г.
Протокол №10

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 35 им. К.Д. Воробьева»
Д.А. Лыков
«27» июня 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Шаг к профессии»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор - составитель:
Казанцева Анна Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Структура программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Объем программы	4
1.3. Цель	4
1.4. Задачи	5
1.5. Содержание Программы	5
1.6. Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Учебный план	10
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Формы аттестации	14
2.5. Методическое обеспечение	15
2.6. Условия реализации программы	16
3. Рабочая программа воспитания	17
4. Календарный план воспитательной работы	18
5. Список литературы	20
6. Приложения	22

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1- 443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева»;
- Положение от 27 июня 2024 г. №75 «О дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева»;

Направленность программы «Шаг к профессии» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Данная программа внеурочной деятельности обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка, о выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа «Шаг к профессии» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Концепция программы развития дополнительного образования способствует: готовности учащихся к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном развитии, формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, обеспечение духовно - нравственного воспитания учащихся.

Отличительные особенности программы.

Курс «Шаг к профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой

профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Программа предназначена учащимся в возрасте 15-17 лет.

Учащиеся подросткового возраста (15-17 лет).

Социальная ситуация развития характеризуется ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Данная программа не зависит от уровня сформированности знаний о будущей профессиональной деятельности, является модифицированной.

Согласно Федеральным образовательным стандартам основного общего образования учащиеся 9-11-ых классов должны быть готовы к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Таким образом, учащимся 9-11-ых классов необходимо быть готовыми к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании и процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаг к профессии» составлена на основе программы Резапкиной Г.В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Объем и срок освоения программы: Программа «Шаг к профессии» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации

Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Объем Программы.

Программа «Шаг к профессии» рассчитана на 1 год обучения. Всего годовой объем программы составляет 36 часов.

1.3. Цель программы

Цель: формирование профессиональной компетенции подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

1.4. Задачи программы

Образовательно-предметные:

- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностями возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры;
- научить самостоятельной постановке цели;
- обучить методам и приемам познания себя;
- обучить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- обучить осознавать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- обучить осознавать свои задатки и способности;
- ориентировать на развитие творческих способностей и воображения;
- обучить основам целеполагания и планирования учебной деятельности;
- обучить основам рефлексии, способам самооценки и коррекции результатов творческой деятельности;
- обучить основам самообразования;
- обучить выполнять практическую работу по темам занятий;
- осваивать развивающие виды учебной деятельности.

Развивающие:

- помочь раскрыть психологические особенности своей личности;
- развивать профессиональное самоопределение учащихся;
- формировать готовность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- развивать творческие способности учащихся, образного мышления;
- развивать творческую активность.

Воспитательные:

- воспитывать внутреннюю потребность и готовность к сознательному выбору профессии;
- способствовать усвоению обучающимися определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих им функционировать в качестве полноправного члена общества;
- воспитывать коллектив единомышленников, использующих свои индивидуальные творческие возможности для достижения целостного результата в процессе сотрудничества;
- воспитывать учащегося как «гражданина мира» через знакомство с различными культурно-историческими направлениями.

1.5. Содержание Программы

Раздел 1. Мир профессий (6 часов).

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, тестирование, практическая работа).

Теория: предмет и задачи курса. Лекция о важности выбора профессии в жизни человека. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает выборе профессии.

Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения. Изучение понятий «ценность», «профессиональная ориентация».

Практическая работа: игра-разминка Азбука профессий. Тестирование «Определение типа будущей профессии». Экспресс диагностика «Психогеометрический тест».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради.

Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности (6 часов).

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, тестирование, практическая работа).

Теория: знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Общее представление о самооценке, памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.

Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Основные теоретические сведения. Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере. Мир профессий. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Основные теоретические сведения. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма.

Практическая работа: игра-разминка «Ходьба+». Характеристика профессий типа «Человек–человек». Тестирование по Е.А.Климову. Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества». Характеристика профессий типа «Человек–природа». Основные теоретические сведения. Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». Основные теоретические сведения. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».

Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради.

Пресс-конференция с родителями и учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Профессии в моей семье».

Раздел 3. Профессиограмма(6 часов).

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория: типы профессий. Матрица выбора профессий. Основные теоретические сведения. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Основные теоретические сведения. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Практическая работа: парная работа учащихся по классификации профессий по предмету

труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами. Сочинение-рассуждение на тему «Самооценка, ее роль в жизни». Представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор). **Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, экран, рабочие тетради.

Раздел 4. Выбор профессии (6 часов).

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, экскурсии, организация встречи с приглашенными гостями).

Теория: просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.

Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Основные теоретические сведения. Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Виды профессий правоохранительных органов: полиция. Встреча с представителями правоохранительных органов, беседа, интервью. Просмотр видеофрагментов из кинофильмов о работе правоохранительных органов.

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Какие творческие профессии существуют в нашем городе? Где учатся художники, актёры, журналисты? От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент?

Организация встречи и беседы с выпускниками школы. Беседа и рассказ о том, какие профессии они освоили, кем они сейчас работают, где учились.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Билл Гейтс, Дисней Уолт, Коко Шанель, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Практическая работа: составление памятки «Недопустим ошибок при выборе профессии!». Деловая игра «Приём на работу» Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему: «Моя любимая профессия». Сочинение–рассуждение «Самая нужная профессия». Психологический портрет великой личности. Ролевая игра – Встреча через 10 лет.

Экскурсии на предприятия нашего района. Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Отчет о посещении предприятий. Выводы о понятии «образовательная карта». Информация о средних профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Курского района.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради.

Раздел 5. Рабочие профессии (6 часов).

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория: понятие карьеры. Виды карьеры. Основные теоретические сведения. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Профессиональный рост. Должность. Внутренняя

внешняя оценка карьеры. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Основные теоретические сведения. Перспективы изменения мира профессий. Развивающие процедуры.

Практическая работа: Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради.

Раздел 6. Где учиться? (6 часов)

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория: изучение интернет-сайтов с ведущими сузами и вузами. Составление списка ранжированных вузов по степени привлекательности в конкретной деятельности. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании

Практическая работа. Сочинение-рассуждение на тему: «Я-это...» Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих – «хочу» - «могу» - «надо».

Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Игра: «Если бы я был президентом...».

Навыки самопрезентации. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Пресс-конференция с родителями и учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Профессии в моей семье».

Творческий проект "Моя будущая профессия". Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии планирования своего профессионального пути.

Алгоритм принятия решения.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради.

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник»;
- виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда;
- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся будут уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии;
- Указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- Высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;

- Определять цели собственной будущей карьеры.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- самостоятельное принятие решений.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- позитивную эмоциональность;
- основы духовно-нравственных ценностей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы (п.9 ст.2 и п.5 ст.47ФЗ №273), содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	02.09. 2024	31.05. 2025	36	36	36	соответствует расписанию		
2.									
3.									

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Форма Аттестаций/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир профессий	6	2	4	Опрос, практическая работа
2	Профессиональные интересы и склонности	6	2	4	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
3	Профессиограмма	6	2	4	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.
4	Выбор профессии	6	2	4	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсии.
5	Рабочие профессии	6	1	5	Опрос, экскурсии, портфолио
6	Где учиться?	6	1	5	Опрос, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, проект, защита проекта
	ВСЕГО	36	10	26	

2.3. Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения на стартовом уровне по программе «Шаг к профессии» (Приложение 2); сводная таблица: мониторинг результатов обучения (Приложение 3); мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Шаг к профессии» (Приложение 4).

Результатом обучения на стартовом уровне является освоение обучающимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% детей, освоивших программу.

Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили: Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник». - виды профпригодности; компоненты субъекты рынка труда. - определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры». Учащиеся могут с помощью педагога: - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; - делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу»); - называть мотивационные факторы выбора профессии.	Учащиеся достаточно усвоили: Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник». - виды профпригодности; компоненты субъекты рынка труда. - определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры». — Учащиеся могут с помощью педагога: - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; - делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу»); - называть мотивационные факторы выбора профессии.	Учащиеся полностью усвоили: Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник». - виды профпригодности; компоненты субъекты рынка труда. - определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры». — Учащиеся могут с помощью педагога: - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; - делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу»); - называть мотивационные факторы выбора профессии.

Оценка ключевых компетенций

Недостаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции: -Развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремленийк самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.	Достаточноосвоены Ценностно-смысловые компетенции: - развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремленийк самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.	Уверенно освоены Ценностно-смысловые компетенции: - развивать любознательность, познавательную активность; развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремленийк самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.
Учебно-познавательные компетенции: - развивать способность к самостоятельномуцелеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.	Учебно-познавательные компетенции: - развивать способность к самостоятельномуцелеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.	Учебно-познавательные компетенции: - развивать способность к самостоятельномуцелеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.

Информационные компетенции: - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. Коммуникативные компетенции: - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;	Информационные компетенции: - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. Коммуникативные компетенции: - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности; - развивать и поддерживать	Информационные компетенции: - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. Коммуникативные компетенции: - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;
- развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. Компетенции личностного самосовершенствования: - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремленность; - воспитывать основы волевых	Бесконфликтное взаимодействие в коллективе. Компетенции личностного самосовершенствования: - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремленность; - воспитывать основы волевых проявлений.	- развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. Компетенции личностного самосовершенствования: - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремленность; - воспитывать основы волевых

проявлений. Общекультурные компетенции: - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.	Общекультурные компетенции: - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.	проявлений. Общекультурные компетенции: - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.
--	---	--

2.4. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к выставке, к конкурсу, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы: фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Выставки, конкурсы, мини-выставки, защита проектов.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения. При реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная, практико-ориентированная, игровая, здоровьесберегающие, сотрудничества.создания ситуации успеха.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели:

- комбинированные уроки;
- урок по сообщению новых знаний;

- урок закрепления изучаемого материала;
- урок повторения;
- систематизации и обобщения изучаемого материала;
- урок проверки и оценки знаний.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, занятие-проект, открытое занятие.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Мини-выставка готовых работ.
8. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Методические и дидактические материалы. На занятиях используются следующие материалы: инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Мир профессий	Видео и фотоматериалы, презентации, проекты предыдущих групп
2.	Профессиональные интересы и склонности	Видео и фотоматериалы, презентации, проекты предыдущих групп. Научная литература, публикации ведущих ученых, изучавших проблемы выбора профессии, профессионального самоопределения и с теоретических и практических исследований (Н.Н.Захаров, Л.А. Йовайша, Р.Д.Каверина)
3.	Профессиограмма	Научная литература, публикации ведущих ученых, изучавших проблемы выбора профессии (Климов)
4.	Выбор профессии	Научная литература, публикации ведущих ученых, изучавших проблемы выбора профессии (Голланд)
5.	Рабочие профессии	Пакет алгоритмов для проектной деятельности; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед

		видео и фотоматериалы, презентации, проекты предыдущих групп
6.	Где учиться?	Научная литература, публикации ведущих ученых, изучавших проблемы выбора профессии, профессионального самоопределения и с теоретических и практических исследований (В.Е. Гаврилов, Л.А.Головей)

На занятиях используются следующие дидактические материалы: образцы фрагментов и готовых изделий по тематике разделов как раздаточные и наглядные материалы; пакет алгоритмов для проектной деятельности; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; журналы и специализированная учебная литература; фото- и видеоматериалы по темам занятий.

На занятиях используются следующие дидактические материалы и наглядные пособия:

- научная литература, публикации ведущих ученых, изучавших проблемы выбора профессии, профессионального самоопределения и с теоретических и практических исследований (В.Е. Гаврилов, Л.А.Головей, А.Е.Голомшток, М.А.Дмитриева, Н.Н.Захаров, Л.А.Йовайша, Р.Д.Каверина, Е.А. Климов, Е.П. Кораблина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков, В.И.Тютюник, В.В.Чебышева, С.Н.Чистякова, Э.С.Чугунова, В.Д.Шадриков, Л.Ф.Шеховцова, В.Н. Шубкин и др.).

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, стенды, ноутбуки для каждого учащегося.

Методические условия. Видеоматериалы по темам программы, раздаточные материалы.

Информационное обеспечение.

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова «Экскурс в профессию»

2. Классный час; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию» 3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий», «Фестиваль профессий» 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.

Презентации по профориентации:

1. Ppt4WEB.ru Вернисаж профессий»;

2. <http://www.myshare> Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;

3. Prezentacii.com Такие разные профессии»;

4. Электронные варианты тестовых методик по темам курса.

5. Презентации по профориентации: nsportai.ru

Кадровые условия. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

4. Рабочая программа воспитания

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков и ценностных отношений.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

2. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

3. Предметные:

Обучающиеся научатся:

- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

5. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	педагог
2.	Игромания	Защита проектов	Май, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	педагог

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День интернета	Викторина	28-30.10, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагоги-организаторы
2.	Конкурс детских работ «Война глазами детей»	Очно	Май, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагоги-организаторы

Участие учащихся в городских и всероссийских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Дистанционно	В течение года, https://bolshayaperemena.online/	педагог

2.	Акция «Международный субботник»	Очно	Апрель, https://волонтерыпобе ды.рф/ https://disk.yande x.ru/d/vjQDPI Hu3ZW9sw	педагог
----	---------------------------------	------	--	---------

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Дистанционно/очно	Май, МБОУ «СОШ № 35»	педагог

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Высшая школа делового администрирования	Конкурсные мероприятия	В теч. года, https://vk.com /graduate.school	педагог

5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

- Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твойвыбор»/под ред. Н.В.Афанасьевой.– СПб.:Речь. 2007.
- Голуб Г.Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров»,2006.– 160с.
- Резапкина Г.В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.– 2-еизд., исправл.– М.:Генезис,2004.–125 с. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс,2004.
- Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.-М., 2005, №64. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс,1996.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.:ВАКО, 2005.
- Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации. //Директор школы. №2,М.,2006.
- Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
- Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред.В.Д.Симоненко.М.: Вентана-Граф.2007.
- Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол,ОООИКТЦЛАДА, 2005.
- Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
- Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
- Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.:«Вако»,2005.
- Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов /нД: «Феникс», 2005.
- Прошицкая Е.Н. Выберите профессию. М.: «Просвещение»,1991.

12. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.

13. Л.А. Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН»,2005

Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Голуб Г.Б., Дневник предпрофильной подготовки.9класс/Под ред. проф. Е. Я. Когана.– Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров»,2006. –64 с.

2. Зуева, Ф.А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск:Взгляд,2006.– 47 с.

3. Павлова Т.Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости.– М.: ТЦ Сфера, 2006. –128 с.

4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.

5. Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы.–М.: Генезис,2005.–124с.

6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося.– М.: Генезис -80с.

7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8–9кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред.С.Н.Чистяковой. – 4-еизд. – М.:Просвещение, 2007. – 159 с.

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? // Библиография.- М., 2005,№64. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н /Д: Феникс,1996.

2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО,2005.

3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.

4. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф.2007.

5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол,ОООИКТЦЛАДА, 2005.

6. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.М.: «Просвещение»,1991.

7.Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

6. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Мир профессий							
1.			Введение. Знакомство. Мир профессий	1	Опрос, практическая работа.	Школьный класс	Внешний
2.			Мои личные профессиональные планы	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Школьный класс	Внешний
3.			Ценностные ориентации	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Школьный класс	Внешний
4.			Самооценка и уровень притязаний	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Школьный класс	Внешний
5.			Интересы и склонности в выборе профессии	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
6.			Классификация профессий по Климову	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности							
7.			Отвечаем на вопросник Климова	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Школьный класс	Внешний
8.			Концепция индивидуальности Голланда	1	Опрос, самостоятельная творческая работа	Школьный класс	Внешний
9.			Правила выбора профессии	1	Опрос, практическая	Школьный класс	Внешний

					работа, самостоятельная творческая работа.		
10.			Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
11.			Профессии моих родных. Кем работают мои родители?–	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
12.			Схема анализа профессий, разработанная Н.С. Пряжниковым	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
Раздел 3. Профессиограмма							
13.			Что такое профессиограмма?	1	Опрос, самостоятельная творческая работа	Школьный класс	Внешний
14.			В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	Опрос, самостоятельная творческая работа	Школьный класс	Внешний
15.			На работу устраиваемся по правилам.	1	Опрос, самостоятельная творческая работа	Школьный класс	Внешний
16.			«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
17.			Сочинение–рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
18.			Как готовить себя к	1	Опрос,	Школьный	Внешний

			будущей профессии?		практическая работа, самостоятел ьная творческая работа.	класс	
Раздел 4. Выбор профессии							
19.			Исследование «Не обычная творческая профессия»	1	Опрос, самостоятельн ая творческая работа	Школьный класс	Внешний
20			Исследование современных профессий «...-это призвание!»	1	Опрос, практическая работа, самостоятел ьная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
21.			Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Опрос, практическая работа, самостоятел ьная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
22.			Жизненно важная профессия.	1	Опрос, практическая работа, самостоятел ьная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
23.			Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	Опрос, практическая работа, самостоятел ьная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
24.			Встреча с интересной личностью.	1	Опрос, практическая работа, самостоятел ьная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
Раздел 5. Рабочие профессии							
25.			Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	Опрос, практическая работа, самостоятел ьная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
26.			Творческий конкурс сочинений «Мои	1	Опрос, практическая	Школьный класс	Внешний

			родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....»		работа, самостоятельная творческая работа.		
27.			Игра: «Если бы я был президентом...»	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
28.			Экскурс на предприятия нашего района.	1	Опрос, экскурсии, портфолио	Экскурсия	Внешний
29.			Отчет о посещении предприятий.	1	Беседа, творческая работа	Школьный класс	Внешний
30.			Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний

Раздел 6. Где учиться?

31.			Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
32.			Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	Опрос, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, проект, защита проекта	Школьный класс	Внешний
33.			Творческий проект "Моя будущая профессия".	1	Опрос, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, проект, защита проекта	Школьный класс	Внешний
34.			Творческий проект "Моя будущая профессия".	1	Опрос, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, проект, защита проекта	Школьный класс	Внешний
35.			Творческий проект "Моя будущая	1	Опрос, самостоятельная	Школьный класс	Внешний

			профессия".		ая творческая работа, мини- выставка, проект, защита проекта		
36.			Творческий проект "Моя будущая профессия".	1	Опрос, самостоятельн ая творческая работа, мини- выставка, проект, защита проекта	Школьный класс	Внешний
			ИТОГО	36			

**Мониторинг результатов обучения на стартовом уровне
по программе «Шаг к профессии»**

Таблица 7

№ п/п	Результаты Учащиеся	Теория			Практика			Ключевые компетенции		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

- 1** - Входная диагностика
2 - Промежуточная диагностика (I полугодие)
3 - Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень

Уверенно проявлены



**Сводная таблица
мониторинг результатов обучения**

Таблица 8

№п/п	Учащиеся	Теория		Практика		Ключевые компетенции	
		1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень

Уверенно проявлены



**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«Шаг к профессии»**

Таблица 9

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1.1.Теоретичес ие знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Контрольный опрос, тестовое задание, практическое задание
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более 1/2)	2	
		Максимальный уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владениеспе циальнойтер минологией:	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (учащийся часто избегает у потреблять специальные термины)	1	Тестирование, опрос
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Максимальный уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2.Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотрен ные разделами учебно- тематическог о плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем 1/2)	1	Практическоез адание
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более 1/2)	2	
		Максимальный уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2.Владение специальным оборудование м и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Наблюдение, выставка
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческиена	Креативность в выполнении	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (учащийся может	1	Наблюдение, выставка

выки	практических заданий	выполнять лишь простейшие практические задания педагога)		
		Репродуктивный уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	
3. Ключевые компетенции				
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки ПО отношению к себе)	i	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	2	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	3	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная	Низкий уровень (учащийся затрудняется с	1	Наблюдение
	познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)		Наблюдение
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	2	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	3	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными и средствами информации, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	1	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	2	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	3	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие	1	Наблюдение

	коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	малопродуктивное)		
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	2	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	3	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном обратное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	1	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-обратное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	2	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием психосоматики уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	3	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	1	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	2	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	3	