

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» июня 2024 г.
Протокол №10

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№35 им.К.Д. Воробьева»
Д.А. Лыков
Приказ от «27» июня 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Научно – исследовательская деятельность в Школьном Кванториуме»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Автор - составитель:
Грабина Дарья Игоревна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Объем Программы	4
1.3. Цель.....	4
1.4. Задачи.....	4
1.5. Содержание Программы	5
1.6. Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Учебный план.....	10
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Формы аттестации	15
2.5. Методические материалы	15
2.6. Условия реализации программы	17
3. Рабочая программа воспитания.....	18
4. Календарный план воспитательной работы.....	18
5. Список литературы.....	19
6. Приложения.....	20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева» (приказ №1189 от 18.12.2015 г.)
- Положение от 27 июня 2024 г. №75 «О дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева»; (приказ № 75 от 27.06.2024 г.)

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальность и практическая значимость программы обусловлена тем, что возникают потребности формирования у учащихся опыта исследовательской деятельности, что является одним из направлений совершенствования системы подготовки учащихся к продолжению своего образования и самообразования, к осуществлению исследовательской деятельности. Учебная исследовательская деятельность учащихся рассматривается как эффективное средство их личностного развития, как способ

гуманизации образовательного процесса, повышение его обращенности к потребностям личности и общества.

Отличительные особенности.

Программа предполагает создание условий для разработки проектов, носящих проектный и научно-исследовательский характер и их представление на различном уровне (школьный, региональный, всероссийский и международный).

Уровень Программы: базовый.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 15-17 лет. В этот отрезок времени человек проходит путь от неуверенного, непоследовательного и претендующего на взрослость отрока, до действительно взрослого человека. В старших классах расширяется круг знаний, эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе составляет 108 часов.

Режим занятий. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Формы обучения. Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма проведения занятий: групповая.

Форма реализации Программы: групповые, индивидуальные.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Объём Программы

Программа «Научно-исследовательская деятельность в Школьном Кванториуме» рассчитана на 1 год обучения. Всего годовой объем программы составляет 108 часов.

1.3. Цель

Цель: развитие личности ребенка через обучение проектной и научно-исследовательской деятельности.

1.4. Задачи

Образовательно-предметные:

- Научить проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели для объяснения экспериментальных фактов;
- Научить учащихся выполнять, выступать с защитой своих работ исследовательского характера;
- Совершенствовать навыки исследовательской и проектной работы.

Развивающие:

- Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной работы, уважительного отношения к мнению оппонента, способности давать морально-этическую оценку фактам и событиям;

- Воспитывать убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к математике как к элементу общечеловеческой культуры;

- -воспитывать у учащихся в ответственный период социального взросления потребности в самоопределении и самосовершенствовании.

1.5. Содержание Программы

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с программой.

Практика: Просмотр фото - и видеоматериалов с целью более подробного введения в программу.

Ожидаемый результат: понятие проблемы проектной и научно-исследовательской деятельности.

Формы контроля: Диагностика. Работа по карточкам.

Раздел 1. Исследовательская деятельность как категория, ее сущность и назначение

Тема 1. Учебно-исследовательская деятельность как часть научно-исследовательской деятельности человека

Теория. Исследовательская работа как научно-познавательная деятельность человека.

Роль и место учебно-исследовательской деятельности школьников в учебном процессе. Направления и уровни учебного исследования.

Практика: Знакомство с видами исследовательской и проектной работ.

Ожидаемый результат: ребята узнают виды исследовательских и проектных работ.

Формы контроля: доклад.

Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности

Теория. Общее понятие исследования. Понятие объекта, предмета, цели, гипотезы и результатов исследования. Понятие метода исследования

Практика: Практическое занятие №1.

Упражнения в определении объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования

Задания для самостоятельной работы

1. Выбрать тему предполагаемого исследования и определить его компоненты (объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования)

2. Аргументировать свой выбор

Задание для самостоятельной работы

1. Обработать данные по теме исследования

2. Представить данные в форме текста, схемы, таблицы (по выбору).

Ожидаемый результат: учащиеся узнают понятийно - категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 3. Этапы исследовательской деятельности

Теория. Этапы исследования: определение объекта и предмета исследования; постановка цели и задач исследования; формулировка гипотезы; выбор метода исследования; планирование и организация; обобщение и обработка полученных результатов, их анализ и соотнесение с гипотезой, формулировка выводов и предложений.

Практика: попытаются наметить этапы своей исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат: учащиеся ознакомятся с этапами исследовательской деятельности.

Формы контроля: тестирование.

Раздел 2. Технология исследовательской деятельности

Тема 4. Работа с научной литературой

Теория. Литература как носитель информации. Методы переработки информации (план, выписки, тезисы и др.) Конспектирование, его виды. Библиографическая работа исследователя.

Практика: Упражнение в подборе литературы по теме предполагаемого исследования.

Задание для самостоятельной работы

Составить библиографию по теме.

Составить тезисы.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся составлять библиографические ссылки.

Формы контроля: индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями.

Раздел 3. Оформление результатов исследовательской деятельности

Тема 5. Этапы исследовательской деятельности

Теория. Этапы исследования: определение объекта и предмета исследования; постановка цели и задач исследования; формулировка гипотезы; выбор метода исследования; планирование и организация исследования; обобщение и обработка полученных результатов, их анализ и соотнесение с гипотезой; формулировка выводов и предложений; подготовка текста.

Практика: Упражнения в составлении программы исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить примерную программу предполагаемого исследования.
2. Определить примерное содержание каждого этапа работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить библиографию по теме предполагаемого исследования
2. Составить тезисы, конспект по теме исследования.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся составлять программу своего исследования.

Формы контроля: анкетирование.

Тема 6. Методы теоретического и эмпирического исследования

Теория. Методы теоретического исследования (сравнение, конкретизация, моделирование, классификация, обобщение).

Эмпирические методы исследования: беседа, анкетирование, наблюдение, эксперимент.
Роль компьютера в исследовании.

Практика: Упражнение в составлении плана беседы, наблюдения, интервью и т.д.

Задание для самостоятельной работы

Составить план и провести беседу или интервью

Записать результаты исследования

Оформить результаты проведенного исследования в форме доклада, презентации, проекта (по выбору)

Ожидаемый результат: учащиеся составлять планов отдельных методов исследования.

Формы контроля: создание проблемных заданий.

Тема 7. Обработка эмпирических данных исследования

Теория. Статистическая обработка данных. Формы представления полученных данных: текст, схема, таблица, диаграмма, график.

Практика. Требования к содержанию и оформлению работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, библиография, приложения.

Задание для самостоятельной работы

Составить библиографию по теме предполагаемого исследования.

Составить тезисы, конспект по теме исследования

Ожидаемый результат: учащиеся научатся грамотной обработки эмпирических данных проведенных исследований.

Формы контроля: наблюдение, собеседование.

Тема 8. Публичная защита результатов исследовательской деятельности

Теория. Публичная защита научных творческих работ как форма социально-ориентированного общения. Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты.

Практика: Составление примерного плана доклада для публичного выступления. Оформление иллюстрированного материала по теме выступления

Задание для самостоятельной работы

Подготовка к защите темы и результатов проведенного исследования

Рекомендации к выступлению

Факторы эффективности реализации исследовательской деятельности

Предварительная подготовка ученика по методике исследовательской деятельности

Качественное руководство работой ученика педагогом – наставником.

Проведение независимой квалифицированной экспертизы и оценки самой работы и ее публичной защиты

Ожидаемый результат: учащиеся научатся публично защищать свои исследовательские проекты.

Формы контроля: групповая оценка, творческий отчет.

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- классификацию проектов;
- способы работы с первоисточником;
- формы проведения, регламент, правила написания проекта и его защиты.

Учащиеся будут уметь:

- правильно строить индивидуальную и коллективную работу;
- правильно извлекать необходимую информацию, запоминать ее и применять во время написания и защиты проекта;
- доказывать и обосновывать свою точку зрения при защите на научно-исследовательских конференциях.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- самостоятельное принятие решений.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- позитивную эмоциональность;
- основы духовно-нравственных ценностей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы (п.9 ст.2 и п.5 ст.47 ФЗ №273), содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
-------	-------------------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	---------------------------	---

	1 год обучения, <u>базовый уровень</u>	01.09.2024	31.05.2025	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	29.12.2024–8.01.2025; 20.02.–26.02.2025; 8.03.–10.03.2025; 3.04.–9.04.2025 28.04.–1.05.2025; 9.05–12.05.2025	25.12.2024; 23.05.2025
--	--	------------	------------	----	-----	-----	---------------------------	---	---------------------------

2.2. Учебный план

Таблица 2

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик	
1	Раздел 1. Исследовательская деятельность как категория, ее сущность и назначения	40	22	18	
11	Тема 1. Учебно-исследовательская деятельность как часть научно-исследовательской деятельности человека	5	3	2	Диагностика. Работа по карточкам. Доклад
12	Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности	5	3	2	Устный опрос
13	Тема 3. Этапы исследовательской деятельности	5	3	2	Тестирование
14	Тема 4. Работа с научной литературой	5	3	2	Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями
25	Тема 5. Методы теоретического и эмпирического исследования	10	5	5	Анкетирование

26	Тема 6. Обработка эмпирических данных исследования	10	5	5	Создание проблемных заданий
3	Раздел 2. Оформление результатов исследовательской деятельности	68	20	48	
37	Тема 7. Научный текст как продукт исследовательской деятельности	40	10	30	Наблюдение Собеседование
38	Тема 8. Публичная защита результатов исследовательской деятельности	28	10	18	Групповая оценка Творческий отчет
	Итого	108	42	66	

2.3. Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения программы способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы проведения, регламент, правила написания проекта и его защиты. <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели для объяснения экспериментальных фактов. 	<p>Учащиеся достаточно усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • — формы проведения, регламент, правила написания проекта и его защиты. <p style="text-align: center;">— Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели для объяснения экспериментальных фактов. 	<p>Учащиеся полностью усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • — формы проведения, регламент, правила написания проекта и его защиты. <p style="text-align: center;">— Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели для объяснения экспериментальных фактов.
Оценка ключевых компетенций		
<p>Недостаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки. 	<p>Достаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки. 	<p>Уверенно освоены Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, познавательную активность; развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.

<p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями. 	<p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями. 	<p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.
<p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности ; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности; 	<p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности; - развивать и 	<p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой

	поддерживать.	деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. - Компетенции личностного самосовершенствования: <ul style="list-style-type: none"> - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, 	<p>бесконфликтное взаимодействие в коллективе.</p> <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. - Компетенции личностного самосовершенствования: <ul style="list-style-type: none"> - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику,

<p>мышечную память, точность движений и глазомера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений. <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности. 	<p>движений и глазомера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений. <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности. 	<p>мышечную память, точность движений и глазомера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений. <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.
--	--	--

2.4. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к выставке. Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы: фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Защита проектов, конкурсы, олимпиады.

2.5. Методические материалы

Методы обучения. При реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение);

- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов):
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности):
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного):
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная, практикоориентированная, игровая, здоровьесберегающие, сотрудничества. создания ситуации успеха.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели: урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений; комбинированный урок.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, занятие-проект, открытое занятие.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Мини-выставка готовых работ.
8. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Методические и дидактические материалы. На занятиях используются следующие материалы: инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература.

№ п/п	Название	Дидактический Материал
	Раздел 1. Исследовательская деятельность как категория, ее сущность и назначение	
1	Тема 1. Учебно-исследовательская деятельность как часть научно-исследовательской деятельности человека	Информационные ресурсы
2	Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности	Книги для чтения по математике. Справочные пособия, энциклопедии
3	Тема 3. Этапы исследовательской деятельности	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники
	Раздел 2. Технология исследовательской деятельности	
1	Тема 4. Работа с научной литературой	Научно-популярная литература естественно-научного содержания
2	Тема 5. Методы теоретического и эмпирического исследования	Персональный компьютер
3	Тема 6. Обработка эмпирических данных исследования	Комплекты пособий по демонстрационному эксперименту
	Раздел 3. Оформление результатов исследовательской деятельности	
1	Тема 7. Научный текст как продукт исследовательской деятельности	Использование информационных ресурсов, рубрикация научного текста
2	Тема 8. Публичная защита результатов исследовательской деятельности	Компьютер, Интернет

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет

эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, стенды, ноутбуки для каждого учащегося.

Техническое оснащение (оборудование детского технопарка «Кванториум»):

1. Оборудование, предоставленное благодаря реализации НП «Образование», по химии, физике и биологии.

Методические условия. Видеоматериалы по темам программы, раздаточные материалы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационное обеспечение.

1. <https://yandex.ru/video/preview/9903130190796170202>

2. <https://yandex.ru/video/preview/7777032262746468792>

3. Рабочая программа воспитания

Цель: формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

✓ помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

✓ привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

✓ приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;

✓ нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

✓ развивать творческий потенциал.

4. Календарный план воспитательной работы

Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	педагог
2.	Форсайт - сессия	Групповой анализ промежуточных результатов	Январь, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	педагог

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
-------	-------------------------------	------------------	-------------------------	---------------

1.	Неделя естественных наук	Викторина	апрель, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагого-организаторы
2.	НПК «Первые шаги в науку»	Защита проектов	Март, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагого-организаторы

Участие учащихся в городских и всероссийских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Дистанционно	В течение года, https://bolshayaaperemena.online/	педагог
2.	Акция «Международный субботник»	Очно	Апрель, https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/vjQDPIHu3ZW9sw	педагог

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Дистанционно/очно	Май, МБОУ «СОШ № 35»	педагог

5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Александрова, Т. К. Основы исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие / Т. К. Александрова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 144 с.
2. Алексеев, Н. Г., Леонтович, А. В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Исследователь/Researcher. — 2020. — № 1
3. Альтшуллер, Г. С. Найти идею: Введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач. — Москва: Альпина Паблишер, 2022.
4. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч. — 2023. — № 6.
5. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. — Народное образование. — М., 2000, № 9, с.177-180.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
2. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2010. — 208 с.

3. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2010. – 216 с.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1.

6. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Таблица 6

№п/п	Тема занятия	Количество Часов	Форма/тип занятия	Место проведения
	Учебно-исследовательская деятельность как часть научно-исследовательской деятельности человека	5		
2.	Введение в учебно-исследовательскую деятельность.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванториум
	Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванториум
3.	Методы учебно-исследовательской деятельности.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванториум
4.	Практическое занятие: выбор темы и исследования	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванториум
5.	Практическое занятие: составление плана исследования.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванториум
6.	Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности	5		
7.	Основные понятия научно-исследовательской деятельности.	1	Изучение и первичное закрепление новых	Школьный Кванториум

			знаний	
8.	Классификация научных исследований.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванториум
9.	Методы научных исследований.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванториум
10.	Практическое занятие: анализ понятийно-категориального аппарата.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванториум
11.	Практическое занятие: применение понятийно-категориального аппарата в исследовании.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Школьный Кванториум

