

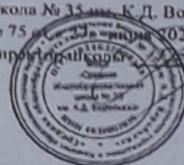
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 ИМ. К.Д. ВОРОБЬЕВА»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»)

305022, г. Курск, ул. Республиканская, 506/1, телефон (4712) 26-32-88, факс (4712) 26-34-47
официальный сайт: <https://shkola35.gosuslugi.ru>; e-mail: kursk35@mail.ru
ИНН/КПП 4631007936/463201001, ОГРН 1034637006348, ОКПО 21829636

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
протокол № 10 от «27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
№ 75 от «27» июня 2024 года
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева» Д.А. Лыков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Молодое поколение»

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 13-18 лет

(Стартовый уровень)

Автор - составитель:

Марченко Оксана Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель программы	11
1.3 Задачи программы	11
1.4 Планируемые результаты программы	13
1.5 Содержание программы	16
2. Комплекс организационно – педагогических условий	22
2.1 Календарный учебный график	22
2.2 Оценочные материалы	22
2.3 Формы аттестации	26
2.4 Методические материалы	29
2.5 Условия реализации программы	36
3. Рабочая программа воспитания	38
4. Список литературы	49
5. Приложения	52

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Молодое поколение» составлена с учетом законодательных и нормативно-правовых актов, действующих в системе дополнительного образования и в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева» г. Курска.

Федеративные нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от ,31.07.2020)

«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с

01.08.2020);

- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. ЛФ 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Курска, утвержденный приказом № 1189 от 18.12.2015 г.;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Курска, утвержденное приказом № 102 от 31.05.2023 г.;

- Положение о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Курска, утвержденное приказом № 102 от 31.05.2023 г., протокол № 11.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Молодое поколение» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Молодое поколение» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной

оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Особенности программы

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности.

Также отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных разделов пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

Уровень программы «Молодое поколение» - *стартовый*.

Адресат программы – обучающиеся 12-17 лет. Возможно формирование разновозрастных групп. В таком случае на мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на группы по возрастам (12-14 и 15-17 лет).

Особое место подросткового периода (от 12-17 лет) в развитии человека отражено в эпитетах «переломный», «трудный», «критический» и др. Все эти характеристики связаны со сложностями перехода от детства к отрочеству, сопровождающегося специфическими изменениями в физическом, психическом, нравственном и социальном развитии ребенка. В этот период подростки переживают множество существенных перемен - в самих себе и во взаимоотношениях с другими людьми.

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса

- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Возрастные особенности школьников используются в полной мере. Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося помогает подросткам выступать в благоприятной роли, находить наилучшее применение своим способностям.

Минимальный возраст для обучения по программе 12 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка в системе АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области»: <https://xn--46-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b>

Программа предусматривает **наполняемость** группы - 15 человек.

Объём и срок реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Молодое поколение» разработана на 1 год обучения. Всего годовой объём программы составляет 36 часов. **Режим занятий**: по 1 часу в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

Формы проведения занятий:

Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Новизна программы

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего

поколения. Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы. Занятия обучающихся в волонтерских кружках позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Программа опирается на ряд **педагогических принципов**, таких как:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования,
- использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

1.2. Цель программы

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в концепции модернизации Российского образования, современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Именно реализация программы волонтерского отряда «Молодое поколение» способствует воспитанию социальной активности, формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

1.3. Задачи программы

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*.

Образовательные:

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучать основам работы с различными видами информации;
- знакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучать методике социального проектирования;
- расширять навыки работы с информацией;
- подготавливать волонтеров к работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Развивающие:

- формировать первичные организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развивать активную деятельность;

Воспитывающие:

- формировать и укреплять семейные ценности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать общественную активность и самореализацию в социуме.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- Сформированность активной гражданской позиции;
- Сформированность положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;

- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодежных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодежи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодежи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодежного добровольчества;
- расширение условий доступа молодежи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- разработка и внедрение программ молодежного, как результат – обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга детей и молодежи;
- продвижение в молодежной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

1.5. Содержание программы

Учебный план занятий дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Молодое поколение»
на 2024-2025 учебный год (36 часов)

Таблица 1

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	3	1	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика. Знакомство. Сплочение коллектива
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	4	2	2	Беседа, просмотр видеофильмов, опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра, оформление информационных стендов
3.	«Я – волонтер» Психологическая подготовка волонтеров	4	1	3	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, знакомство с процедурой подачи документов и заполнения на выдачу волонтерской книжки. Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков.
4.	Игровые технологии в работе волонтера	3	1	2	Изучение аудитории благополучателей. Тематика мероприятий. Творческое задание: проект игровой программы праздника по памятным датам.
5.	Информационные технологии в работе волонтера	3	1	2	Знакомство с правилами использования информационных технологий. Творческое задание: листовка, буклет, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Возможные способы сообщения новостей отряда.

6.	Основы проведения социальных дел	4	1	3	Разработка проекта, плана социальной акции/ уличная акция. Защита проекта.
7.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	4	1	3	Подготовка мероприятия, конкурса рисунков, информационного стенда по пропаганде ЗОЖ. Подготовка мотивационных видео роликов, встреч с медицинскими работниками, спортсменами и т.п.
8.	Эко-волонтеры	3	1	2	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант». Акции по сбору и утилизации электроприборов, пластика. Социальные ролики по сортировке бытовых отходов. Субботники на территории школы, а также других социально-значимых объектах района и города.
9.	Волонтеры Победы	4	1	3	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы. Изготовление поздравительных открыток. Уборка на памятниках, мемориалах, местах захоронения участников ВОВ. Поздравление ветеранов.
10.	Впереди лето	4	1	3	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся. Итоговая программа подведения итогов учебного года
11.	Всего: 36	36	10	25	

Содержание учебного плана

Теория: 10 часов; практика: 25 часов. Всего 36 часов: 36 занятий.

1. Вводное занятие. Инструктажи. (3 часа)

Теоретическая часть(1): Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (2): Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения (4 часа)

Теоретическая часть (2): Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть (2): Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

3. Я – волонтер. Психологическая подготовка волонтеров (4 часа)

Теоретическая часть(1): качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации. Особенности работы с людьми разного возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.

Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть(3): тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

4. Игровые технологии в работе волонтера (3 часа)

Теоретическая часть(1): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (2): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

5. Информационные технологии в работе волонтера (3 часа)

Теоретическая часть (1): Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы.

Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (2): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

6. Основы проведения социальных дел (4 часа)

Теоретическая часть (1): Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (3): Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

7. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (4 часа)

Теоретическая часть (1): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть (3): тренинги на сопротивление групповому давлению. Социальная реклама ЗОЖ. Разработка и проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ. Встречи с приглашенными специалистами. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения

педагога.

8. Эко-волонтеры (3 часа)

Теоретическая часть (1): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Практическая часть (2): Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

9. Волонтеры Победы (4 часа)

Теоретическая часть(1): Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая часть (3): Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

10. Впереди лето (4 часа)

Теоретическая часть(1): Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практическая часть (3): Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график занятий
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Молодое поколение»
на 2023-2024 учебный год (36 часов)

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год, группа № 1	02.09. 2024 года	30.05. 2024г ода	36 недель	36 дней	36 часов	1 раз в неделю по 40 минут	2 дня (01 января 2025 г., 08 января 2025 г.)	С 10.01.2025 года по 17.01.2025 года

2.2. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;

- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;

- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);

- тестирование обучающихся по методике «Наша берёза» (Приложение 1);

- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);

- тест «Лидеры бывают разные»;

- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2);

- опросник «Определение направленности личности»;

- анкетирование: «Я - волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер;

- Опрос учащихся «Как прожит год?» (Приложение 2);

- Анкета «Наш успех» (Приложение 3).

Фонд оценочных средств программы:

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);

- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностьная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);

- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения аттестации можно использовать следующие способы:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
5. Описать принципы волонтерской деятельности;
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
8. Составить вопросы для интервью с волонтером;
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
11. Представить методы оценки работы волонтера;
12. Описать технологии обучения волонтеров;
13. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
14. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;

15. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
16. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
17. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;
18. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
19. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
20. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;
21. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;
22. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.);
23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;
24. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России»;
25. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

В результате реализации программы обучающиеся должны:

Знать:

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц.

Формы, методы, барьеры в коммуникации;

- технологический процесс волонтерской деятельности;

- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности, технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита творческих работ;
- ведение журнала учёта посещаемости;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (*личностные*: портфолио; *метапредметные*: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; *предметные*: анализ результатов тренингов, тестирование).

Входной контроль:

- определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2);
- опросник «Определение направленности личности».

Текущий контроль:

- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- анкетирование: «Я - волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Промежуточный контроль:

- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- тестирование обучающихся по методике «Наша берёза».

Итоговый контроль:

- опрос учащихся «Как прожит год?»;
- анкета «Наш успех».

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

- **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- **метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

- **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

2.4. Методические материалы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным в реализации программы является стремление ребят к такой деятельности, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

Технологии работы:

- популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодёжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей. Обучение проводится с использованием следующих *методов*.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: *рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой*.

Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;

- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Беседа. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Формальное обучение. Это вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- *Запланированное текущее обучение* способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

Ситуационное обучение невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);

- Определение причины проблемы (Почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-

воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

Методическое обеспечение программы «Молодое поколение»
на 2024-2025 учебный год

Таблица 3

№	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж.	Мультимедиа, анкеты, инструкция
2.	Возникновение и развитие	Мультимедиа, ролики о добровольчестве

	добровольческого движения	
3.	«Я – волонтер». Психологическая подготовка волонтеров	Мультимедиа, ролики о добровольчестве. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Мультимедиа, работа с психологом
4.	Игровые технологии в работе волонтера	Мультимедиа, ролики о вредных привычках
5.	Информационные технологии в работе волонтера	Мультимедиа, ролики по теме социальная реклама, плакат
6.	Основы проведения социальных дел	Мультимедиа, ролики о социальных проектах
7.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Мультимедиа, ролики о вредных привычках, о ЗОЖ
8.	Эко-волонтеры	Мультимедиа, ролики об экологическом волонтерстве
9.	Волонтеры Победы	Мультимедиа, ролики о ВОВ, «Георгиевские ленты»
10.	Впереди лето	Мультимедиа, ролики о поведении на воде, в лесу

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. База аудиторий: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Символика и атрибутика: футболки, бейджи.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

Средства обучения - оборудования: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение:

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

- ролики о добровольчестве;
- видеофильмы.
- ***интернет источники:***

1. Добровольцы России: единая информационная система: сайт. – URL : <https://добровольцыроссии.рф/>. Главный волонтерский интернет-ресурс страны. Проект реализуется при поддержке Фонда президентских грантов и нацелен на поддержку волонтеров на территории РФ.

2. Ассоциация волонтерских центров: сайт. – URL : <http://авц.рф/>. Ассоциация была создана в 2014 году с целью выстраивания системной работы по организации и сопровождению волонтерских центров, осуществляющих свою деятельность в субъектах России.

3. Волонтерство // Фонд "Подари жизнь": сайт. - URL : <https://podari-zhizn.ru/main/node/30> Как стать волонтером? Кодекс волонтера. Волонтеры в больницах и многое другое.

4. Волонтеры // AFS Россия: сайт Фонда «Интеркультура» Россия. – URL : <http://www.afs.ru/volontery-afs/>. Политика межрегионального благотворительного общественного фонда «Интеркультура» Россия направлена на развитие, укрепление и обучение волонтерской сети и поднятия престижа бескорыстной добровольческой работы на благо всего российского общества.

5. Клуб волонтеров: межрегиональная общественная организация волонтеров: сайт. – URL: <http://www.club-volontеров.ru/>.

6. Карта добра: сайт. – URL: <http://kartadobra.ru/>. Федеральный проект «Карта добра» представлен в ООН. Поддерживается Министерством образования и науки РФ. В основе проекта лежит пластиковая карточка с ID-номером, которая регистрируется на сайте и передается вместе с добрым делом следующему человеку. В результате образуется «эстафета добрых дел». К проекту может присоединиться любой город, организация, среднее или высшее образовательное учреждение.

7. Добро. RU: сайт. – URL: <https://dobro.ru/>. Сайт для волонтеров, оформление личных волонтерских книжек, возможность записаться на различные мероприятия по направлениям волонтерской деятельности.

8. Молодежное добровольчество: интернет – ресурс по обеспечению сетевого взаимодействия волонтерских организаций России - URL : <http://edu-vol.ru/>. Волонтерские центры образовательных учреждений. Новости, методические материалы по созданию и развитию инфраструктуры добровольчества в образовательных учреждениях.

Кадровое обеспечение. Программу реализовывают: педагог дополнительного образования, а также, на занятия приглашаются педагог-психолог и руководители разных детских объединений.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель** рабочей программы воспитания «Молодое поколение» – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирована на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на

пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи

Достижению поставленной цели программы воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в волонтерском объединении;

- 2) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 3) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 5) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями участников волонтерского объединения, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь участников волонтерского отряда, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Формы и содержание деятельности

- утверждение и последовательная реализация в волонтерском объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая

школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и волонтерским отрядом, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом отряда, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов волонтерского отряда «Молодое поколение» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов отряда событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности волонтерского отряда, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в волонтерском отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены отряда, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов волонтерского отряда в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Планируемые результаты. В результате реализации рабочей программы воспитания «Молодое поколение» участники объединения должны:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Приоритетные направления деятельности

1. Патриотическое воспитание:

- 1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- 1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.3. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

- 2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

4.1. Осознание ценности жизни;

4.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

4.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

4.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

4.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

4.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

4.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

4.8. Сформированность навыков рефлексии;

4.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

5. Трудовое воспитание:

5.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

5.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

5.3. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

5.4. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

6. *Экологическое воспитание:*

6.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

6.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

6.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

6.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

6.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

6.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

6.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Календарный план воспитательной работы программы «Молодое поколение»
на 2024-2025 учебный год

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Пусть будет теплой осень жизни»	Акция	Сентябрь-октябрь 2024 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
2.	«Россия-страна возможностей!»	Конкурс номеров самодеятельности	Ноябрь 2024 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
3.	«Территория»	Операция	Ноябрь 2024 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного

				образования
4.	«Курить-здоровью вредить»	Акция	Ноябрь 2024 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
5.	«Снежный десант»	Операция	Декабрь 2024 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
6.	«Сохраним природу – сохраним жизнь!»	Конкурс рисунков	Январь 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
7.	«Хлебные крошки»	Акция	Январь 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
8.	«Волонтеры могут все!»	Эстафета	Февраль 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
9.	«Вдохни полной грудью»	Лыжный марафон	Февраль 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
10.	«Зона заботы»	Трудовая акция	Март 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
11.	«Мы выбираем Спорт! Мы выбираем жизнь!»	Конкурс рисунков	Март 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
12.	«Я выбираю здоровье»	Игра по станциям	Апрель 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
13.	«Клумба»	Операция	Апрель 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
14.	«Мой город - Курск»	Конкурс видеороликов	Апрель 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования

15.	«Ветеран рядом»	живет	Акция	Май 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
16.	«Книга памяти»		Акция	Май 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
17.	«Мы выбираем ЗОЖ»		Легкоатлетическ ий кросс	Май 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
18.	«Моя семья-мое богатство!»		Конкурс эссе	Май 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
19.	«Послание человечеству»		Творческая игра	Май 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб. - Тверь, 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. – Тверь, 2009.

4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006.
5. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. – М., 2005.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. Киров, 2012.
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
8. Вислова А.Д., Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников. – М., 2008 - № 3.
9. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. – М., 2011.
10. Галеева Н.Т.. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – М., 2008 - № 3.
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011
12. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007.
13. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках.
14. Загладина, Х.Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России.

15. Ишбулатова, Р.И., Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
16. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. – М., 2004.
17. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
18. КузькинаЕ. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
19. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
20. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
21. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
22. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7.
23. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996.
24. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. /Воспитание школьников – 2009 - № 7.

Список литературы, рекомендованный обучающимся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
6. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология».

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.

Приложение 1.
Результативность программы
школьного волонтерского отряда
«Молодое поколение»

Методика «Наша берёза»

(по выявлению самореализации личности в отряде)

Цель: определить, как и на сколько индивидуальные способности, увлечения и умения подростков реализуются в жизни своего коллектива.

Каждому ребёнку выдается 3 листочка, которые потом приклеиваются к «берёзке» и подписываются.

Красный: какие свои знания, увлечения, таланты ты смог использовать в делах отряда, в работе с младшими ребятами?

Желтый: что тебе удалось организовать? Чему ты смог научить своих товарищей?

Зелёный: чему ты смог бы научить своих друзей, младших ребят? Какой твой опыт, увлечения могли бы пригодиться в дальнейших делах отряда, класса?

При анализе результатов определяется востребованность или невостребованность коллективом индивидуальных способностей и увлечений, умений подростков, как часто он становится в позицию организатора.

Приложение 2.

Опрос учащихся «Как прожит год?»

Методика проведения опроса

Для проведения опроса подготавливаются листы бумаги одинакового формата, на которых в виде таблицы расчерчены графы:

№ п/п	Название дела	Степень участия:			
		был организатором	рядовым участником	был зрителем	не участвовал

Перечень дел вписывается заранее в графу «Название дела» в каждый опросный лист.

Проведение опроса.

Сначала ребятам объясняется, для чего проводится опрос, и как он будет проходить. Затем учащимся предлагается напротив каждого дела в соответствующей графе поставить знак + или -, что и будет ответом на вопрос: «Как я участвовал в делах отряда?».

После того, как все закончат данную работу, ребята подсчитывают, сколько у них получилось плюсов в каждой графе, и записывают результат внизу таблицы.

№ п/п	Название дела (мероприятия)	Степень участия:			
		был организатором	рядовым участником	был зрителем	не участвовал
1.	Акция «Пусть будет теплой осень жизни»	+			

2.	Операция «Территория»	-	+		
3.	Акция «Меняем сигарету на конфету»				
4.	Операция «Снежный десант»				
5.	Конкурс рисунков «Сохраним природу – сохраним жизнь!»				
6.	Акция «Хлебные крошки»				
7.	Эстафета «Волонтеры могут все!»				
8.	Лыжный марафон «Вдохни полной грудью»				
9.	Трудовая акция «Зона заботы»				
10.	Конкурс рисунков «Сохраним природу – сохраним жизнь!»				
11.	Игра по станциям «Я выбираю здоровье»				
12.	Операция «Клумба»				
13.	Акция «Ветеран живет рядом»				
14.	Акция «Книга памяти»				
15.	Легкоатлетический кросс «Мы выбираем ЗОЖ»				
16.	Творческая игра «Послание человечеству»				

Обработка и анализ опроса.

Все полученные ответы (плюсы) с каждого опросного листа переносят в сводную таблицу результатов. Подсчитанное количество ответов в каждой графе по каждому делу покажет, сколько было настоящих участников того или иного мероприятия, а скольких ребят оно совсем не коснулось.

Можно это выразить и процентном отношении: 100% - число участников опроса, суммы ответов по каждой графе (по вертикали) тоже переводятся в проценты. Сравнивая соотношение полученных результатов, предстает реальная картина активности каждого учащегося.

На основании общего анализа опроса делаются соответствующие выводы. После объявления учащимся результатов опроса, возможно совместное определение перспектив в организации жизнедеятельности отряда.

Анкета «Наш успех»***Вопросы анкеты***

1. Тебя удовлетворяет характер дел, которые проводят волонтеры?
2. Можно ли сказать, что волонтеры живут разнообразной, насыщенной интересными событиями жизнью?
3. Как ты считаешь, твои одноклассники активно участвуют в жизни волонтерского движения?
4. Насколько часто сотрудничает твой класс с волонтерским отрядом?
5. Волонтеры имеют необходимые знания, умения и навыки для совместной общественной работы с ребятами?
6. Как оцениваете совместную работу волонтеров?

**Календарно-тематическое планирование программы «Молодое поколение»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09.2024	04.09.2024	Вводное занятие. Инструктажи. Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	11.09.2024	11.09.2024	Вводное занятие. Инструктажи. Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета)	1	Конференция/ Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Знакомство. Анкетирование
3.	18.09.2024	1.09.2024	Вводное занятие. Инструктажи. Игры: «Расскажи мне о	1	Игра/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г.	Сплочение

			себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов			Курска	коллектива
4.	25.09.2024	25.09.2024	Возникновение и развитие волонтерского движения. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Просмотр видеофильмов. Опрос, наблюдение
5.	02.10.2024	02.10.2024	Возникновение и развитие волонтерского движения. Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Выступления обучающихся, диагностическая игра

6.	09.10.2024	09.10.2024	Возникновение и развитие волонтерского движения. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей	1	Лекция/ Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Коллективное творчество
7.	16.10.2024	16.10.2024	Возникновение и развитие волонтерского движения. Организация и проведение «Дня пожилого человека»	1	Игра-тренинг/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
8.	23.10.2024	23.10.2024	Я – волонтер. Психологическая подготовка волонтеров. Качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации. Особенности работы с людьми разного возраста. Психологический, биологический,	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Знакомство с процедурой подачи документов и заполнения на выдачу волонтерской книжки. Опрос, наблюдение

			социальный возраст				
9.	30.10.2024	30.10.2024	Я – волонтер. Психологическая подготовка волонтеров. Тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления	1	Игра-тренинг/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Тренинг
10.	06.11.2024	06.11.2024	Я – волонтер. Психологическая подготовка волонтеров. . Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства	1	Игра-тренинг/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Просмотр и обсуждение видеороликов, эссе по ним

11.	13.11.2024	13.11.2024	Я – волонтер. Психологическая подготовка волонтеров. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие»	1	Игра-тренинг/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Тренинг, ролевая игра
12.	20.11.2024	20.11.2024	Игровые технологии в работе волонтера. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Опрос, наблюдение, беседа

			кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.				
13.	27.11.2024	27.11.2024	Игровые технологии в работе волонтера. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Разработки учащихся
14.	04.12.2024	04.12.2024	Игровые технологии в работе волонтера. Организация игровых переменок, детских праздников	1	Лекция/ Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Проведен мероприятия
15.	11.12.2024	11.12.2024	Информационные технологии в работе волонтера.	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Наблюдение, опрос

			Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества				
16.	18.12.2024	18.12.2024	Информационные технологии в работе волонтера. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо.	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Работа над созданием рекламного продукта

			Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.				
17.	25.12.2024	25.12.2024	Информационные технологии в работе волонтера. Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о	1	Занятие-викторина/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Презентация работ учащихся

			недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика				
18.	15.01.2025	15.01.2025	Основы проведения социальных дел. Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои –чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Тематика мероприятий

19.	22.01.2025	22.01.2025	Основы проведения социальных дел. Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция.	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Проектная работа
20.	29.01.2025	29.01.2025	Основы проведения социальных дел. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов.	1	Лекция/ Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Календарь акций
21.	05.02.2025	05.02.2025	Основы проведения социальных дел. Социальная акция. Разработка и проведение	1	Игра по станциям/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Защита проектов

			социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта				
22.	12.02.2025	12.02.2025	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Наблюдение
23.	19.02.2025	19.02.2025	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Тренинги на сопротивление групповому давлению. Социальная реклама ЗОЖ	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Тренинг, просмотр вариантов социальной рекламы

24.	26.02.2025	26.02.2025	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Разработка и проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ	1	Консультация/ Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Творческое задание: сценарий мероприятия
25.	05.03.2025	05.03.2025	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Встречи с приглашенными специалистами	1	Концерт/ Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Интервью
26.	12.03.2025	12.03.2025	Эко-волонтеры. Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями округа, города	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Беседа, опрос
27.	19.03.2025	19.03.2025	Эко-волонтеры. Помощь эко волонтерам, участие в	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Участие в акциях

			экологических акциях и проектах				
28.	26.03.2025	26.03.2025	Эко-волонтеры. Написание исследовательских работ на тему экологии	1	Консультация/ Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Защита работ
29.	02.04.2025	02.04.2025	Волонтеры Победы. Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Беседа, опрос
30.	09.04.2025	09.04.2025	Волонтеры Победы. Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других.	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Участие в акциях
31.	16.04.2025	16.04.2025	Волонтеры Победы. Помощь в проведении муниципальных мероприятий	1	Лекция/ Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Участие в мероприятиях

32.	23.04.2025	23.04.2025	Волонтеры Победы. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение	1	Экскурсия, семинар/ Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Экскурсия, обсуждение видеороликов
33.	30.04.2025	30.04.2025	Вперед! лето. Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Обсуждение, инструктаж, беседа
34.	07.05.2025	07.05.2025	Вперед! лето. Тестирование. Составление плана на лето.	1	Тестирование, семинар/Проверка, оценка знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Тестирование, составление плана на лето
35.	14.05.2025	14.05.2025	Вперед! лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений	1	Лекция/ Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Встреча, деловые игры
36.	21.05.2025	21.05.2025	Вперед! лето. Итоговая программа подведения итогов учебного года	1	Концерт/ Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Обсуждение итогов работы
37.	28.05.2025	28.05.2025	Резерв	1	Комбинированное занятие		