

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 ИМ. К.Д. ВОРОБЬЕВА»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»)

305022, г. Курск, ул. Республиканская, 50б/1, телефон (4712) 26-32-88, факс (4712) 26-34-47
официальный сайт: <https://shkola35.gosuslugi.ru>; e-mail: kursk35@mail.ru
ИНН/КПП 4631007936/463201001, ОГРН 1034637006348, ОКПО 21829636

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
протокол № 10 от «27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
№ 75 от «27» июня 2024 года
Директор школы Д. А. Лыков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Лаборатория мысли»

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 11-14 лет

(Стартовый уровень)

Автор - составитель:
Локтионова Ольга Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 год

Оглавление.

1. Комплекс основных характеристик программ
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель программы
 - 1.3 Задачи программы
 - 1.4 Планируемые результаты программы
 - 1.5 Содержание программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Оценочные материалы
 - 2.3 Формы аттестации
 - 2.4 Методические материалы
 - 2.5 Условия реализации программы
3. Рабочая программа воспитания
4. Список литературы
5. Приложение

1. Комплекс основных характеристик программы

1.2 Пояснительная записка

Патриотическое воспитание является одним из основных важнейших элементов в системе воспитания и образования. Патриотическое воспитание - это формирование у граждан общей ответственности, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей Родины. Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота своей Родины, который способен успешно выполнять гражданские обязанности как в мирное, так и в военное время.

Патриотическое воспитание - это актуальная задача для общества в целом, для школы, для семьи, для личности каждого человека.

Значение патриотического воспитания заключается в том, что в результате его развития человек получает большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, сформировать ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. Поэтому государством уделяется большое внимание гражданскому воспитанию нового поколения. А общеобразовательная школа выступает основной площадкой его развития.

Патриотическое воспитание формирует у учащихся систему гражданских ценностей, развивает критичность мышления и широту кругозора, способствует признанию равноправия и равноценности различных точек зрения. Оно делает человека способным защищать своё Отечество и принимать ответственность за свои слова, решения, поступки. Развитие патриотизма способствует приобретению человеком важнейших гражданских и личностных качеств: толерантности, умению критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, уважать права других, готовность к компромиссу, желание участвовать в общественно-политической жизни.

Самым благодатным временем для заложения основ патриотического мышления является детский и школьный возраст. Именно в этом возрасте гораздо лучше воспринимается гражданско-патриотическое воспитание. Мероприятия по реализации патриотического воспитания являются существенным источником знаний о развитии человека и мира, интересов социальной и общественной жизни, идеалов и ценностей. Программа «Лаборатория мысли» составлена с учетом законодательных и нормативно – правовых актов, действующих в системе дополнительного образования и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К. Д. Воробьева» г. Курска

Федеративные нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020)

«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. ЛФ 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Курска, утвержденный приказом № 1189 от 18.12.2015 г.;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Курска, утвержденное приказом № 102 от 31.05.2023 г.;

- Положение о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Курска, утвержденное приказом № 102 от 31.05.2023 г., протокол № 11.

Программа «Лаборатория мысли» имеет **историко-краеведческую направленность.**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 01.08.2020 г.)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.)

- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д.Воробьева» (приказ комитета образования г. Курска от 18.12.2015 г. №1189)

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д.Воробьева» (приказ от 17.06.2022 г. №85)

- Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д.Воробьева» (приказ от 17.06.2022 г. №85)

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Лаборатория мысли» имеет **историко-краеведческую направленность**.

Актуальность программы. Программа основана на имеющихся у детей знаниях по краеведению, предусматривает постепенное дополнение, углубление, систематизацию знаний. Предназначена для создания у обучающихся представления о изучаемом материале, формировании у обучающихся сознательного восприятия прошлого родного края. Учащимся предоставляется поле деятельности для реализации полученных знаний в викторинах, конкурсах и овладения умениями и навыками самостоятельного проведения краеведческих экскурсий, проявление своей любви к городу в просветительской и экскурсоводческой работе.

Данная программа позволяет показать обучающимся, что история Железнодорожного округа и история Курского края связана с историей нашего государства. Обучающиеся получают не только теоретические, но и практические знания. Изучая данный курс, дети лучше понимают исторические события, которые происходили в нашем государстве, учатся правильно выстраивать причинно-следственные связи. Развивать различные умения и навыки.

Особенности программы

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в её основе лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся. Новизна программы данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что в основе работы объединения лежит личностно-деятельный индивидуальный подход к ребенку, педагогика сотрудничества.

Отличительная особенность программы заключается в

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через разнообразные формы работы с детьми;
- получении подростками новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности.

Также отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Уровень программы «Лаборатория мысли» - стартовый.

Адресат программы: учащиеся подросткового возраста (11-14 лет).

Учащиеся подросткового возраста (11-14 лет). Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией.

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Возрастные особенности школьников используются в полной мере. Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося помогает подросткам выступать в благоприятной роли, находить наилучшее применение своим способностям.

Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка в системе АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области»: <https://xn--46-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b>

Программа предусматривает **наполняемость** группы - 15 человек.

Объём и срок реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Лаборатория мысли» разработана на 1 год обучения. Всего годовой объем программы составляет 36 часов. **Режим занятий:** по 1 часу в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Формы проведения занятий:

Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Новизна программы

Развитие патриотического движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Патриотизм является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента в процессе освоения программы. Занятия обучающихся по данной программе позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся в кружке, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Программа опирается на ряд **педагогических принципов**, таких как:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования,
- использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

1.2. Цель программы

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в концепции модернизации Российского образования, современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через знакомство с фондами и материалами музея школы.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное

поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Именно реализация программы «Лаборатория мысли» способствует воспитанию социальной активности, формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

1.3. Задачи программы

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*.

Образовательные:

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучать основам работы с различными видами информации;
- знакомить с интерактивными методами обучения, современными технологиями;
- расширять навыки работы с информацией;
- подготавливать экскурсоводов к работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Развивающие:

- формировать первичные организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развивать активную деятельность;

Воспитывающие:

- формировать и укреплять семейные ценности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать общественную активность и самореализацию в социуме.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- Сформированность активной гражданской позиции;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма;
- формирование и укрепление семейных ценностей;

- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного совета музея;
- развитие и поддержка основных идей музейного дела;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

Результаты в перспективе:

- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития музейного движения;
- расширение условий доступа молодёжи к музейной и поисковой деятельности, предоставления разнообразных возможностей работы молодым людям, желающим в ней участвовать;

- разработка и внедрение программ молодёжного, как результат – обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга детей и молодёжи;
- продвижение в молодёжной среде патриота как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

• 1.5. Содержание программы

- Учебный план занятий дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Лаборатория мысли»
 - на 2024-2025 учебный год (36 часов)

Таблица 1

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Введение	2	2		
2	Вопросы организации деятельности музея	4	2		Беседа, опрос, самостоятельная работа
3	Музейное дело	6	4	2	
4	Формы работы музея	5	3		
5	История Железнодорожного округа	15	15		
6	Развитие культуры в Железнодорожном округе	4	4	4	
		36	30	6	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (2 часа)

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа).

Теория. Знакомство с задачами и содержанием курса. Изучение памятки для работы с историческими источниками. Подготовка к выбору творческой работы.

Практическая работа

Выполнение тестового задания для определения уровня знаний.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор.

2. Вопросы организации деятельности музея.

Формы занятий: комбинированное занятие (мини-лекция, самостоятельная работа, опрос, игра)

Теория. Школьный музей обладает такими качественными и количественными параметрами открытости, которые, в конечном итоге, определяют его уникальность по сравнению с другими музеями.

Школьный музей служит своим творцам . Те, кто создают этот музей (актив, учащиеся и педагоги школы, совет содействия и пр.), являются и его основными «потребителями» или «пользователями». Это отличает его от многих других музеев, включая государственные и ведомственные, которые создаются одной группой лиц (специалисты-музеологи) для другой (аудитория).

Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс : через свои собрания и формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием. Подобная связь существует между школой и музеями других типов, но не является столь тесной и интенсивной.

Школьный музей более, чем какой-либо другой, включен в жизнь местного сообщества , а «качество жизни» его самого непосредственным образом связано с отношением к нему со стороны местной администрации (включая учебный округ района и методический центр руководства работой музея), а также - близлежащих предприятий и учреждений, местных средств массовой информации и, наконец, жителей района (в том числе и прежде всего проживающих на данной территории родителей учащихся).

3. Музейное дело (6 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.)

Теория. изучает наиболее общие закономерности развития и функционирования музея. В российской музееведческой литературе принято предложенное З Странским деление на четыре составных элемента: общая теория музееведения, теория документирования, теория тезаврирования, теория коммуникации.

1. Общая теория музееведения познает объект, предмет, метод и структурные элементы музееведения: исследует природу «музейной потребности» человека, феномен музейного предмета и музейного объекта, музей как культурную форму и социальные функции музея; разрабатывает классификацию музеев, научные основы всех видов деятельности, терминологический аппарат.

Под базовым объектом изучения музееведения подразумевается музей

как социокультурный институт, деятельность которого включает в себя собирание, изучение, хранение, демонстрацию музейных предметов. Сегодня музееведение рассматривает минимум два определения музея как исторически обусловленного многофункционального института социальной информации и как некоммерческое учреждение культуры. В определениях музея подчеркиваются основные функции музея, имеющие социальную окраску: формирование мировоззрения и системы ценностей, консолидацию и

демократизацию общества, социализацию и развитие творчески-активной личности, формирование национального, регионального и профессионального самосознания, обеспечение исторической преемственности, расширение возможностей человеческого познания.

В предмете музееведения выделяют четыре основные части: историю музейного дела и формирование музейной сети, организацию музейного дела, музейное источниковедение, практическое музееведение.

Под методами музееведения понимают всю систему междисциплинарных принципов, подходов, методов и приемов научного познания и специфические методы музееведческих исследований, связанных с тезаврированием, экспозиционной и коммуникативной деятельностью музея.

При изучении структурных элементов музееведения выявляются понятие и содержание функций музея (документирование, научно-исследовательская деятельность, культурно-образовательная, рекреационная, реконструкционная, идеологическая, воспитательная).

Практическая работа

Практические работы: «Работа с историческими экспонатами».

«Работа по составлению картотеки музея».

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор.

4. Формы работы музея (5 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.)

Теория. Разнообразные формы работы с посетителями можно свести к нескольким базовым. Они-то и служат материалом для постоянного обновления работы с аудиторией. К числу таковых отнесем следующие:

- экскурсия,
- лекция,
- консультация,
- научные чтения (конференции, сессии, заседания),
- клуб (кружок, студия),
- конкурс (олимпиада, викторина),
- встреча с интересным человеком,
- концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс),
- музейный праздник,
- историческая игра.

Каждую из этих форм можно описать с помощью ряда устойчивых характеристик, часть которых будем считать основными, затрагивающими их сущность, а часть — дополнительными.

К основным относятся следующие альтернативные характеристики:

- традиционные — новые,
- динамичные — статичные,
- групповые — индивидуальные,
- удовлетворяющие потребность в познании/в рекреации,
- предполагающие пассивное/активное поведение аудитории.

К дополнительным характеристикам форм культурно-образовательной деятельности музея можно отнести:

- их предназначенность для однородной/разнородной аудитории,
- внутримузейные — внемузейные,
- коммерческие — некоммерческие,
- разовые — цикловые,
- простые — комплексные.

Экскурсия, лекция, консультация.

Практическая работа

Составление и проведение обзорной экскурсии по музею.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор.

5. История Железнодорожного округа (15 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.)

Теория. Характерные особенности жизни города находили отражение в названиях его площадей и улиц. Округ, как частица Курска, не стал исключением.

Первые названия курских улиц появились вместе с генеральным планом застройки города, утвержденным императрицей Екатериной II в феврале 1782 года. В то далекое время территорию современного Железнодорожного округа составляли две пригородные слободы - Ямская и Стрелецкая получившие свои названия по основному занятию их жителей. Стрельцы исполняли воинскую службу в пешем строю, а ямщики несли государеву почтовую службу. Социальный состав населения нашел отражение в названиях улиц Цыганская и Дворянская. С занятиями жителей связаны Кузнечная и Кожевенные улицы. Окружающая людей природа не могла не оставить свой след в названиях улиц Луговская и Полевая, Ровецкая и Кривецкая (по рекам), Бережная, Очаковская («очак» - остров) и др. Традиционным в российских городах было присвоение улицам имен расположенных на них храмов. По наименованию старообрядческого храма Успения Пресвятой Богородицы была названа улица Успенская. Религиозным содержанием наполнены и названия таких улиц как Церковная, Поповская, Кладбищенская. По Большой Коренской улице крестный ход с иконой «Знамение Божией Матери» направлялся в Коренную Пустынь.

Границу между слободами (Стрелецкой и Очаковской) проводила Раздельная улица. С юга, севера и востока город Курск заканчивался Шоссейными улицами. Так называлась и нынешняя Интернациональная

ведущая к железнодорожному вокзалу. В районах новой застройки появлялись улицы, носящие название Новоселовка. Улицы, проходившие по усадьбе того или иного жителя города принимали его фамилию. Таковы Биркинская и Дядин переулок. Вероятнее всего по тому же принципу названы улицы Кропотовская, Вишневская, Писаревская, Чаручкина, Казиновская, Котикова. Тем более занимали они всего 1-2 квартала.

Послереволюционный период истории округа отмечен массовыми переименованиями улиц. С 1918 года появляются улицы, носящие имена деятелей революционного движения, участников гражданской войны, руководителей советского государства: Бутко, Ворошилова, Дубровинского, Ильича, Каширцева, Ухтомского, Фрунзе, Цюрупы.

Самое широкое отражение в названиях улиц нашли символы новой социалистической эпохи: Интернациональная, Коммунальная, Комсомольская, Кооперативная, Краснознаменная, Октябрьская, Пролетарская, Профсоюзная, Республиканская, Социалистическая, Союзная. Есть и символизирующие памятные даты и события: 9 января, 8 марта, Первомайская, Парижской Коммуны. Об особой роли железнодорожного транспорта в жизни нашего округа можно судить по названиям улиц: Вокзальная, Железнодорожная, Западный парк, Линейная, Локомотивная. Путейская и Станционная. Строительство в завокзальной части города новых промышленных предприятий привело к появлению улиц 1-я, 2-я Рабочая и Агрегатных. На наличие в округе авиационного предприятия указывает новая улица Аэропортовская. В честь выдающихся деятелей отечественной культуры и прославленных россиян были названы улицы Герцена, Жуковского, Курчатова, Кутузова, Маяковского, Минина, Островского, Пожарского, Попова, Пушкинская, Толстого, Чайковского. Лишь две улицы округа носят имена героев Великой Отечественной войны — Е. В. Малых, удостоенного высшей степени отличия - золотой звезды Героя Советского Союза и Героя Социалистического Труда П.А. Шубина.

6. Развитие культуры в Железнодорожном округе. (6 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.)

Теория. Ямская слобода – название пригородных слобод многих русских городов, в старину заселенных ямщиками, призванными нести особую службу перед государством, осуществляя почтовую и транспортную связи. Ямщики обязаны были содержать почтовых лошадей, за что освобождались от других повинностей. Ямская слобода в Курске существовала уже в первой четверти XVII века, до 1629 года она называлась Ерской, а после 1629 года её называли Емская, Ямская. В то время она представляла собой небольшой поселок вокруг церкви.

Первое упоминание о храме Введения Пречистой Богородицы с приделом святых мучеников Флора и Лавра в Ямской слободе относится к 1628 году. В 1647 году церковь была разорена крымскими татарами, а священник захвачен

ими. Современное здание храма построено в 1761 год, частично передаёт черты предыдущего. Новую церковь построили повыше от расположения прежней, на бугре, так как на старом месте было очень топко. Храм являлся центром Ямской слободы. В 1872 году была перестроена каменная колокольня. Каждый год во время Крестного хода из Коренной пустыни в Знаменский собор Курска чудотворная Курская Коренная икона Божией Матери «Знамение» на ночь с 12 на 13 сентября(ст. ст.) оставалась в Введенской церкви.

В 1916 году в церковном приходе Введенской церкви состояло более 7000 прихожан.

В августе 1939 года храм был закрыт, колокольня вскоре разобрана, а внутри разместился рынок, в алтаре находился хлебный магазин. Была разрушена ограда, церковь лишилась внутреннего убранства, иконостасов, росписей, икон, богослужебной утвари, из окон были вырваны старинные художественные решетки. Богослужения были возобновлены в конце 1941 года и с этого времени больше не прекращались. В годы военного лихолетья церковь поддерживала в народе веру в победоносное завершение войны с врагом. В годы Великой Отечественной войны в подвале храма куряне спасались от вражеских бомбежек. После освобождения Курска, с 8 февраля 1943 года по 24 января 1944 года, как свидетельствуют архивные документы, от приходского совета и причта Введенской церкви на оборону страны и на помощь раненым было передано: 1000 рублей на танкостроение, 3000 рублей на постройку самолета «Курский красный партизан», 25000 рублей – на оборудование госпиталя для офицерского состава. Взносы и пожертвования в подшефные госпитали №№ 397, 1698 и 2489 составили 31500 рублей. К новогодним подаркам в эвакогоспиталь № 2489 (на сумму 5054 рублей) приходской совет и причт добавил пирожки, яблоки, кисеты.

Утраченная колокольня была восстановлена в 2007 году по новому проекту, так как в архивах не сохранилось изображений церкви, сделанных до частичного разрушения. Территория Введенской церкви была расширена, построен новый административно-бытовой корпус, с северной стороны у храма возведён церковный дом с мансардой и цокольным этажом.

Храм имеет три престола: центральный — Введения во храм Пресвятой Богородицы; два боковых — во имя мучеников Флора и Лавра; трёх святителей — Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста.

Практическая работа :

Работа с историческими документами и составление экскурсии.

Календарный учебный график занятий
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория мысли»
на 2024-2025 учебный год (36 часов)

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год, группа № 1	02.09.2024 года	30.05.2025 года	36 недель	36 дней	36 часов	1 раз в неделю по 40 минут	2 дня (01 января 2025 г., 08 января 2025 г.)	С 10.01.2025 года по 17.01.2025 года

2.2. Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест « Викторина: я и музей» (Знание истории, сущности и особенностей музейной деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в работе музея; -позитивное отношение к различным формам и видам музейной деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для музейной деятельности;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2);
- опросник «Определение направленности личности»;

Фонд оценочных средств программы:

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, и др.);

- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (схема, таблица, коллаж, рецензия, аннотация, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, и др.);

- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);

- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения аттестации можно использовать следующие способы:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам музейной деятельности;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Музейная деятельность в нашей стране»;
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы экскурсоводов»;
4. Проанализировать компетенции, необходимые экскурсоводу;
5. Описать принципы музейной деятельности;
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды Совета музея;
7. Рассмотреть технологии набора экскурсоводов;
8. Разработать тренинговое занятие для обучения экскурсоводов.
9. Представить методы оценки работы музейного работника;
10. Описать технологии обучения музейного работника;
11. Составить буклет «Памятка музейного работника»;
12. Разработать памятку «Как стать работником музея»;
13. Исследовать уровень осведомленности молодежи о музейной деятельности

14. Выполнить творческую работу «Идеальный экскурсовод»;
15. Выполнить презентацию по теме «Музейный работник – это...
16. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам музейной деятельности;

В результате реализации программы обучающиеся должны:

Знать:

- историю музейного движения в России ;
- социальные аспекты музейной деятельности;
- основные направления музейной деятельности;
- особенности организации музейной деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц.

Формы, методы, барьеры в коммуникации;

- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения музейных мероприятий.

Уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать опыт музейной деятельности;
- организовывать Совет музея для участия в мероприятиях;
- проектировать экскурсии различной направленности, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации музейной деятельности.

Владеть:

- теоретико-правовыми основами в организации музейной деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;
- навыками организации мероприятий и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и

сотрудничества; самостоятельной разработки экскурсий ; методами социально-проектной и прогностической деятельности, технологией организации и проведения мероприятий;

- навыками привлечения средств для организации и проведения мероприятий.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита творческих работ;
- ведение журнала учёта посещаемости;
- портфолио обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы);
- *внутренняя оценка* (*личностные*: портфолио; *метапредметные*: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; *предметные*: анализ результатов тренингов, тестирование).

Входной контроль:

- определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в музейной деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам музейной деятельности;

- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для деятельности экскурсовода

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);

- тест «Лидеры бывают разные»;

- тест — опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2);

- опросник «Определение направленности личности».

Текущий контроль:

- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);

Промежуточный контроль:

- контрольные упражнения «Я – музейный работник!»;

Итоговый контроль:

- опрос учащихся «Как прожит год?»;
- анкета «Наш успех».

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в конкурсах музеев города Курска;
- тестирование обучающихся «Я - экскурсовод!»
- контрольные упражнения «Я - экскурсовод!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты музейной деятельности (портфолио)
- участие в конкурсах города Курска;
- участие в сборах, семинарах, мастер- классах музейного движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

- ***личностные критерии***, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- **метапредметные критерии:** наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

- **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «Музейное дело в РФ»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- портфолио.

2.4. Методические материалы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающему, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться. Главным в реализации программы является стремление ребят к такой деятельности, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

Технологии работы:

- популяризация музейного дела в муниципальном образовании;
- коммуникация и построение взаимодействия с музеями других образовательных организаций города Курска и области, муниципальными организациями;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами музейных работников, где и как они могут приложить свои усилия;

- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов ребят;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью музейных проектов, мероприятий;
- организация конкурсов музейных проектов и др.

Обучение – подготовка музейного работника к выполнению возложенных на него обязанностей. Обучение проводится с использованием следующих **методов**.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой основного и научно-вспомогательного фонда**.

Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют членам кружка думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
 - включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
 - доказывающих правильность выдвигаемых положений;
 - иметь четкую логику изложения;
 - быть эмоциональным;
 - излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Беседа. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной

деятельности, умениям и навыкамсотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения обучающихся, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образомопыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Формальное обучение.Это вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает обучающемуся приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности музееведа и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи,на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразныеформы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;

- занятие – исследование;
- занятие – лекция.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

Методическое обеспечение программы «Молодое поколение»
на 2024-2025 учебный год

Таблица 3

№	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал
1.	Введение	Мультимедиа, Анкеты.

2.	Вопросы организации деятельности музея	Мультимедиа, ролики о музейном деле
3.	Музейное дело	Мультимедиа, ролики о музейном деле. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Мультимедиа, работа с психологом
4.	Формы работы музея	Мультимедиа, ролики о формах деятельности музейного работника.
5.	История Железнодорожного округа	Мультимедиа, ролики по теме плакат « История Железнодорожного округа»
6.	Развитие культуры в Железнодорожном округе	Мультимедиа, ролики о достопримечательностях Железнодорожного округа

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. База аудиторий: кабинет музей, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; учебно- наглядные пособия.

Средства обучения - оборудования: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение:

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- видеофильмы.
- **интернет источники:**

Кадровое обеспечение. Программу реализовывают: педагог дополнительного образования.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется *цель* рабочей программы воспитания «Лаборатория мысли» – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирована на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи

Достижению поставленной цели программы воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**;

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;
- 2) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 3) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 5) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями участниками, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Формы и содержание деятельности

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с музеями города Курска;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов «Лаборатория мысли» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации музейного дела, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в команде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Планируемые результаты. В результате реализации рабочей программы воспитания «Лаборатория мысли» участники объединения должны:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Приоритетные направления деятельности

1. Патриотическое воспитание:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

4.1. Осознание ценности жизни;

4.2. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

- 4.3. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 4.4. Умение принимать себя и других, не осуждая;
- 4.5. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- 4.6. Сформированность навыков рефлексии;
- 4.7. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

5. Трудовое воспитание:

- 5.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- 5.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 5.3. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 5.4. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

- 1. Ванслова Е.Г. Дети и система ценностей или Как стать счастливей. – Москва: Агентство «Мегаполис», 2012 г. – 168 с. - (Музей и подрастающее поколение).
- 2. Вербенец А.М. Мы входим в мир прекрасного : образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов. – СПб., 2008. - 207 с.
- 3. Воспитательный потенциал художественного музея: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и музейных педагогов. – М. – СПб.: ГРМ , 2010. - 67 с.

4. Гаркуша И.И. Здравствуй, музей! Интерактивные музейные занятия. - М.: Мегapolis, 2014 г.
5. Гашук Е. А. Технология музейной педагогики. – Волгоград: Учитель, 2018. – 181 с.
6. Карачунская Т. Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ : интегрир. занятия / Под ред. К. Ю. Белой, Т. С. Комаровой. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 57с. - (Серия "Программа развития").
7. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе: Методическое пособие. – М.: Прометей, 2013 г.
8. Малиновская М. В. , Стрелкова Г. Г. Преподавание основ музейного дела в школе: Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2011.
9. Методические материалы в помощь руководителю музея / Авт.-сост. В. И. Ивонина]. - Ижевск : Удмуртия, 2008. – 135 с.
- 10.«Музейная педагогика», творческая лаборатория: Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела. - Вып. 4. – 2003. - 196 с.
11. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!»: Концепция, структура, содержание/ Авт. кол.: Б.А. Столяров, А.Г. Бойко, А.Г. Сечин. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб., 2008. – 48 с.
12. Столяров Б. А. Музей в пространстве художественной культуры и образования: Учебное пособие. – СПб., 2007. - 339 с.
- 13.Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учебное пособие. — М.: Высшая школа, 2004. — 216 с.
- 14.Троянская С. Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие. - Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007. – 131 с.
- 15.Туманов В.Е. Школьный музей: Методическое пособие. Изд. 2.-е, исправл. - М.: ЦДЮТиК, 2003. - 154 с.
- 16.Художественный музей в образовательном процессе. – СПб.: Специальная литература, 1998. - 319 с.
- 17.Школьный музей/ Составители О.Залуцкая, Н. Луйгас. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с. – (Педагогическая мастерская).

18. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: Учебное пособие. — М.: Высшая школа, 2005. — 183 с., ил. — (Образование через искусство).
19. Юхневич М.Ю. Ребенок в музее: новые векторы детского музейного движения: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический проект, 2006 г. — 174 с.
20. Музеи России. — М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, ОГИЗ, 2008. — 184 с. — (Самые красивые и знаменитые).

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, май)	Уровень воспитанности	Методика Н.П. Капустина	Совместно педагог-психолог и педагог	Заключение
	самооценка	Методика С.В.Ковалёва	Педагог-психолог	Заклучение
	нравственные ориентации	Методика «Как поступать»	Педагог-психолог	Заклучение
2 раза в год	Качества личности учащихся	Наблюдение	Педагог	Протокол

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма Участия	Место проведения	Ответственный
Декабрь	«День неизвестного солдата»	Праздник	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д.Воробьева»	Педагог
Февраль	«День освобождения города Курска»	Праздник	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д.Воробьева»	Педагог
Апрель	«День воинской славы»	Праздник	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д.Воробьева»	Педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма Участия	Место проведения	Ответственный
Ноябрь	«День народного единства»	Праздник	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д.Воробьева»	Педагог-организатор
Март	«Крымская	Игра	МБОУ «СОШ №35	Педагог-

	весна»		им. К.Д.Воробьева»	организатор
Май	«День Победы»	Праздник	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д.Воробьева»	Педагог-организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
весь год	ГВП «Наследие предков в надежных руках»	Конкурс, очно	Дом детского творчества Железнодорожного округа, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество ГВП «Юные музейеведы ...»	Педагог-организатор

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Акция	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д.Воробьева»	Педагог

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Февраль	Участие в онлайн-конкурс	Творческий конкурс, дистанционно	Педагогический сайт solncesvet.ru	Педагог
Апрель	Международный конкурс «Загадочные лабиринты истории»	Конкурс, дистанционно	Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов https://nic-snail.ru/calendar/mezhdunarodnyy-konkurs-zagadochnye-labirinty-istorii-2023	Педагог

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
Октябрь	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности	Очно	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д.Воробьева»	Педагог
Май	Помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий	Очно	МБОУ «СОШ №35 им. К.Д.Воробьева»	Педагог

Приложение 1

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Символика России» 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины)	3	

		осознанно, в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем 1/2)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более 1/2)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Символика России»
2023-2024 уч. год**

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности,	

	(изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Сводная карта педагогического мониторинга
на 2024-2025 учебный год

Объединение «Лаборатория мысли»

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе « Лаборатория мысли»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

[illegible]

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Вид контроля	Дата проведени я	Место проведения
					Планируе мая	
1	Введение	2	Вводное	тестирование		МБОУ «СОШ №35»
2. Вопросы организации деятельности музея (2 ч)						
2.1	Положение о деятельности школьного музея	1	Комбини- рованное	индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
2.2	Наш школьный музей	1	Комбини- рованное	индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
3. Музейное дело (6ч)						
3.1	Учет музейных экспонатов.	1	Комбиниро ванное	опрос		МБОУ «СОШ №35»
3.2	Инвентарная книга	1	Комбини- рованное	тестирование		МБОУ «СОШ №35»
3.3	Паспортизация музейных материалов. Привила хранения материалов музея	1	Комбини- рованное	опрос		МБОУ «СОШ №35»
3.4	Составление картотеки. Учет музейных экспонатов	1	Комбини- рованное	опрос		МБОУ «СОШ №35»
3.5	Методика работы с архивными документами	1	Комбини- рованное	опрос		МБОУ «СОШ №35»
3.6	Составление проекта. Художественное решение композиции	1	Комбини- рованное	опрос		МБОУ «СОШ №35»
1. Формы работы музея (5ч)						
4.1	Экскурсия как форма работы музея	1	Комбини- рованное	индивид. опрос, с/р		МБОУ «СОШ №35»
4.2	Обзорная экскурсия по музею	1	Комбини- рованное	Индивид.опро с		МБОУ «СОШ №35»

4.3	Методика проведения экскурсии. Маршрут экскурсии	1	Комбинированное	викторина		МБОУ «СОШ №35» МБОУ «СОШ №35»
4.4	Составление плана экскурсии. Экскурсия как форма работы музея	1	Комбинированное	индивид. опрос, с/р		МБОУ «СОШ №35»
4.5	Обзорная экскурсия по музею	1	Комбинированное	Защита работы		МБОУ «СОШ №35»

2. История Железнодорожного округа (15ч)

5.1	Основание города Курска	1	Комбинированное	игра, викторина		МБОУ «СОШ №35»
5.2	Ямская слобода	1	Комбинированное	фронтальный опрос, с/р		Экскурсия пл ямской слободе
5.3	История Стрелецкой слободы	1	Комбинированное	Фронтальный опрос		Экскурсия по Стрелецкой
5.4	Очаковская слобода	1	Комбинированное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
5.5	История Мурыновки	1	Комбинированное	Индивид. опрос		Экскурсия по Мурыновки
5.6	История Крестного хода и Введенского храма	1	Комбинированное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
5.7	Строительство железной дороги в Курске	1	Комбинированное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
5.8	Рабочие железной дороги - активные участники революционного движения в г. Курске в начале XX века	1	Комбинированное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
5.9	Создание политических организаций	1	Комбинированное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
5.10	Ухтомский-участник боев на Красной Пресне	1	Комбинированное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
5.11	Участие жителей	1	Комбинированное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»

	округа в революционном движении 1917 года					
5.12	Наиболее значимые места района	1	Комбини рованное	Индивид. опрос		Экскурсия по территории Железнодорож ного округа
5.13	Ворота города (от вокзала до Кировского моста)	1	Комбини рованное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
5.14	Улица Шоссейная	1	Комбини рованное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
5.15	Октябрьская	1	Комбини рованное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
6.Развитие культуры в Железнодорожном округе (4ч)						
6.1	Народные обряды и праздники	1	Комбини рованное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
6.2	Свадебный обряд Ямской слободы. Народный костюм	1	Комбини рованное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
6.3	История и традиции школы №35	1	Комбини рованное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
6.4	Собирательская работа	1	Комбини рованное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
6.5	Подготовка экскурсии по теме	1	Комбини рованное	Индивид. опрос		МБОУ «СОШ №35»
6.6	Итоговая конференция	1	Комбини рованное	Защита проектов		МБОУ «СОШ №35»