

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 ИМ. К.Д. ВОРОБЬЕВА»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»)**

305022, г. Курск, ул. Республиканская, 506/1, телефон (4712) 26-32-88, факс (4712) 26-34-47
официальный сайт: <https://shkola35.gosuslugi.ru>; e-mail: kursk35@mail.ru
ИНН/КПП 4631007936/463201001, ОГРН 1034637006348, ОКПО 21829636

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
протокол № 10 от «27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
№ 75 от «27» июня 2024 года
Директор школы Д. А. Лыков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Креативный английский»**

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 12-15 лет

(стартовый уровень)

Автор - составитель:
Коньшина Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель программы	6
1.3 Задачи программы	6
1.4 Планируемые результаты программы	7
1.5 Содержание программы	8
2. Комплекс организационно – педагогических условий	13
2.1 Календарный учебный график	13
2.2 Оценочные материалы	13
2.3 Формы аттестации	17
2.4 Методические материалы	18
2.5 Условия реализации программы	22
3. Рабочая программа воспитания	24
4. Список литературы	32
5. Приложения	33

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Креативный английский» составлена с учетом законодательных и нормативно-правовых актов, действующих в системе дополнительного образования и в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева» г. Курска.

Федеративные нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. ЛФ 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Курска, утвержденный приказом № 1189 от 18.12.2015 г.;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Курска, утвержденное приказом № 102 от 31.05.2023 г.;

- Положение о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Курска, утвержденное приказом № 102 от 31.05.2023 г., протокол № 11.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы «Английский для всех» обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на уроках английского языка, что значительно облегчит освоение программы обучения английскому языку в школе.

Отличительные особенности данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста. Так же отличительной особенностью данной программы является то, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также

оригинальных приемов и методов. Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 12-15 лет.

Объём и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная.

Очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), лекции, практическая работа, защита проектов, мастер-классы.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Количество обучающихся в группе –15 человек.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>

1.2. Цель программы

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1.3. Задачи программы

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*.

Образовательно- предметные:

- совершенствовать навыки коммуникативной деятельности учащихся, культуру общения и умения работать в группе;
- расширять и углублять знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- приобщать учащихся к культуре англоговорящих стран.

Развивающие:

- развивать индивидуальные
- формирование целостного, социально ориентированного способности учащихся;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развить умение применять универсальные учебные действия в жизненных ситуациях для решения различных задач общекультурного, личностного и познавательного развития.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к иностранному языку.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе о нравственных нормах.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность положительного отношения учащихся к иностранному языку;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- проявить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию в овладении иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- сформировать навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;

- повысить лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- обучить основным приёмам подготовки устного выступления — учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- познакомить с приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

1.5. Содержание программы

Учебный план занятий дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Креативный английский»
на 2024-2025 учебный год (36 часов)

Таблица 1

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	2	1	1	опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика. Знакомство. Сплочение коллектива
2	Достопримечательности. Страны изучаемого языка.	3	1	2	самостоятельная работа, опрос, игра, доклады
3	Взаимоотношения в семье.	2	1	1	самостоятельная работа, опрос, викторина, доклады
4	Где это находится? Направления.	1		1	самостоятельная работа
5	Выбор будущей профессии. Образование.	2	1	1	самостоятельная работа, опрос, игра, презентация
6	Спорт. Здоровый образ жизни.	2	1	1	самостоятельная работа, тестирование, игра, викторины
7	В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета.	1		1	эссе, опрос, тестирование,

					презентация
8	Отпуск. Путешествия.	2	1	1	эссе, опрос, тестирован ие, презентация
9	События. Праздники.	2	1	1	самостояте льная работа, тестирован ие, игра, викторины
10	Где нам остановиться?	1		1	самостояте льная работа, опрос, игра, презентаци я
11	Экологические проблемы.	2	1	1	самостояте льная работа, тестирован ие, игра, викторины
12	Проблемы молодежи.	2	1	1	Итоговая контрольная работа
13	Средства массовой информации.	3	1	2	самостояте льная работа, тестирован ие, игра,
14	В магазине. Продукты. Одежда.	2	1	1	викторины эссе, опрос, тестирован ие,
15	Который час?	1		1	презентация самостояте льная работа
16	Внешность и характер.	2	1	1	самостояте льная работа, тестирование,
17	Школьная жизнь.	2	1	1	презентация

18	Досуг и увлечения.	2	1	1	самостояте льная работа
19	Будущее нашей цивилизации.	2	1	1	Контрольная работа игра, викторины презентация самостояте
	Итоговое занятие.	1		1	льная работа презентация
	Всего	36	15	21	

Содержание учебного плана

Теория: 22 часа; практика: 14 часов. Всего 36 часов: 36 занятий.

1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж (2 часа).

Теоретическая часть: Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.

Практическая часть: Задания для монологического высказывания с опорой на конкретный текст. Задания для монологического высказывания без опоры на конкретный текст. Диалог с целью обмена оценочной информацией (ролевая игра). Входной (диагностический) контроль. Знакомство в группе. Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Подведение итогов.

2. Семья и дом (3 часа).

Теоретическая часть: Члены семьи. Занятия и профессии. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some/any, a lot/much/many.

Практическая часть: Видеофильм о семье. Упражнения на отработку лексико-грамматического материала. Аудирование по теме занятий, в том числе с помощью лингафонного оборудования, и выполнение заданий к ним. Чтение текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

3. Школа и распорядок дня (3 часа).

Теоретическая часть: Школьные предметы, расписание, режим дня. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

Практическая часть: Видео о школьных принадлежностях. Чтение текстов о школе в Англии, просмотр видеоматериалов по теме занятий. Диалоги по теме, монологические высказывания по теме «Моя школа».

4. Выбор будущей профессии. Образование. (2 часа).

Теория: Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 1 и 0 типов. Фразовый глагол look. Словообразование прилагательных: суффиксы -ous, -y, -al, -ful, -less.

Практика: Диалоги «Виртуальные питомцы», «Инструкция по работе с техникой». Дискуссия «Образование будущего». Чтение текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий. Выполнение творческих заданий

«Предсказываем будущее», «Рекламируем гаджеты», «Компьютеры: благословение или проклятие?». Мини-проект «Высокотехнологичное оборудование и подростки» (исследование и оформление результатов в графическом виде).

5. Спорт. Здоровый образ жизни. (2 часа).

Аудирование с пониманием детальной информации по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут на тему «За и против экстремальных видов спорта».

Теория: выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Практика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive). Упражнения на отработку правил. Составление диалогов.

6. В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета. (1 час)

Теория: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so/as ... as, less ... than, the least ... of/in, most .. of/in, much/a lot of/far/a little/a

bit/slightly, the ... the, by far the Сравнение Простого прошедшего Настоящего совершенного времён. Фразовый глагол turn. Лингвострановедческая информация о футболе в Великобритании. Правила написания рецензий.

Практика: Объяснение нового материала с использованием интерактивных наглядных пособий и дидактических материалов (электронные плакаты, мультимедийные презентации). отработка лексическо-грамматического материала в новых ситуациях, наработка материала для монологических и диалогических высказывания: Did you like your today's visit to an English café?

7. . Отпуск. Путешествия. (2 часа)

Теория: Настоящее совершенное продолженное время. Разделительные вопросы. Сложное дополнение: want/expect/would like smb to do smth; let make smb do smth. Модальные глаголы must(n't), should(n't), (don't) have to. Фразовый глагол make. Правила написания сочинения с аргументированной позицией автора. Вводные конструкции, используемые для выражения мнения.

Практика: Тематические виртуальные видеопутешествия и видеоэкскурсии. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут на тему «За и против путешествий».

8 . События и праздники. (2 часа)

Теория: Сравнение Настоящего совершенного и Настоящего совершенного продолженного времён. Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Фразовый глагол take. Идиоматические выражения с названиями продуктов. Правила написания писем, рассказывающих о событиях. Лексика: beverage, biscuit, can, carton, cereal, chicken burger, crisp, curry, family-sized, fizzy drink, grains, grill, herbs, jar, junk food, lamb chop, lettuce, mayonnaise, packet, pasta, peas, poultry, snack, spices, takeaway, tin, tuna, wholemeal bread, take away, take back, take off, take out, cashier, cleaner, crayon, hooded sweater,

optician's, phonecard, ring, security guard, stationery, sunscreen, bowl, case, checked, cotton, cushion, frame, leather, metal, oval, polka dot, plain, rectangular, round, square, striped, velvet, wallet, woolen, a couch potato, cool as a cucumber, cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth, anorak, exchange, fit, match, waistcoat, affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, for a good cause, on offer, starve.

Практика: Защита мини-проектов «Праздники США, Великобритании и России. Сходство и различия культур».

9 . Где нам остановиться? (1час)

Теория: Придаточные предложения 1, 2 и 3 типов. Фразовый глагол take. Словообразование: составные прилагательные. Правила написания писем с опорой на определённую информацию (рекламные буклеты, письма, карты, схемы, заметки и прочее).

Практика: Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания. Диалог-обмен информацией по теме.

10. Экологические проблемы. (2 часа)

Теория: Настоящее совершенное продолженное время. Разделительные вопросы. Сложное дополнение: want/expect/would like smb to do smth; let make smb do smth. Модальные глаголы must(n't), should(n't), (don't) have to. Фразовый глагол make. Правила написания сочинения с аргументированной позицией автора. Вводные конструкции, используемые для выражения мнения. Лексика: acid rain, air pollution, atmosphere, distance, emit, toxic fumes, factory waste, gather, habitat, harm,

harmful, heat, oxygen, plant species, poison, sleet, soil, solar power, stream, make out, make up, make up with, wipe out, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can, desert, grassland, savannah, tropical rainforest, wetlands, bluebell, cliff, donation, flock, garlic, marsh, nature trail, nest, puffin, rare, remote, reserve, seabird, swan, wildlife, bank account, cash, cheque, cost, credit card, direct debit, bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, extinction, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, omnivore, organic, producer, provide, primary, secondary, tertiary.

Практика: Тематические виртуальные видеопутешествия и видеоэкскурсии. Выполнение творческих заданий «Решаем экологические проблемы», «Список полезных дел», «Дикие животные дома: за и против» (сочинение с аргументированной позицией), «Заповедники России» (доклад, презентация).

11. Проблемы молодёжи. (2 часа)

Теория: Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации.

Практика: Диспут с использованием газетных статей, информации из интернета, телевизионных программ на тему «Подростки в современном обществе».

12. Средства массовой информации. (3 часа)

Теория: Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Словообразование прилагательных: суффиксы able, -ible, -ent. Фразовый глагол go. Знакомство с печатными СМИ и их структурой. Лексика по теме: advertisement, cartoon strip, horoscope, mobile, nursery rhyme, panic, safety, score, TV guide, weather report, break a record, awful, marvelous, scary, unbelievable, terrible, worried, go off, go on, go with, ceremony, mayor, stray, recycling, come up, word soon gets around, celebrity, glossy, cookery programme, comedy series, campus, chart, hit, DJ, equipment, presenter, producer, review, break down, survey.

Практика: Составление диалогов «Обсуждаем новости», «Эмоциональная реакция», «Смотрим телевизор», монологические высказывания по теме занятий. Выполнение творческих заданий «Новостное сообщение», «Первая полоса» (составление и оформление заголовков), «Обзор журналов», «Статья о событии». Групповой мини-проект «Радиопрограмма».

13. В магазине. Продукты и одежда. (2 часа)

Теория: Сравнение Настоящего совершенного и Настоящего совершенного продолженного времён. Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Фразовый глагол take. Идиоматические выражения с названиями продуктов. Правила написания писем, рассказывающих о событиях. Лексика: beverage, biscuit, can, carton, cereal, chicken burger, crisp, curry, family-sized, fizzy drink, grains, grill, herbs, jar, junk food, lamb chop, lettuce, mayonnaise, packet, pasta, peas, poultry, snack, spices, takeaway, tin, tuna, wholemeal bread, take away, take back, take off, take out, cashier, cleaner, crayon, hooded sweater, optician's, phonecard, ring, security guard, stationery, sunscreen, bowl, case, checked, cotton, cushion, frame, leather, metal, oval, polka dot, plain, rectangular, round, square, striped, velvet, wallet, woolen, a couch potato, cool as a cucumber, cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth, anorak, exchange, fit, match, waistcoat, affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, for a good cause, on offer, starve.

Практика: Этикетные диалоги «Выражаем благодарность и восхищение», «В магазине», диалог «Собираемся в лагерь». Чтение текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий. Выполнение творческих заданий «Мой рацион», «Викторина по английским идиомам» (составляют ученики), «Покупки, которые мы совершили» (опрос и анализ).

14. Который час? (1 час)

Теория: Научить понимать значение латинских сокращений a.m., p.m. и правильно их употреблять в речи; понимать значение слов midnight, midday, afternoon, quarter, half и правильно их употреблять в речи;

Практика: Научиться образовывать время и отвечать на вопрос “What’s the time

15. Внешность и характер. (2 часа)

Теория: Относительные местоимения и наречия: употребление в предложениях. Действительные и страдательные причастия, разница в значении и употреблении. Порядок имён прилагательных. Фразовый глагол give. Порядок написания и оформления статьи о выдающемся человеке. Лексика по теме: artistic, athletic, award, career, complain, curious, daring, design, determined, drive, empire, enthusiasm, fencing, imaginative, jealous, pastel, sociable, speed, staple, succeed, piece together, try out, be in charge of, pay attention to, bald, elderly, freckle, middle-aged, pigtail, plump, scar, spiky, tan, well-built, in smb’s twenties, of medium height, achieve, admire, cope with, diagnose, disease, enable, eventually, ingenious.

Практика: Упражнения на отработку лексики и грамматики, задания по развитию речи. Чтение текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий. Диалоги

«Профессии», «Описываем внешность», монологические высказывания «Человек, которым я восхищаюсь», «Планы на будущее». Игра «Угадай персонажа». Выполнение творческих заданий «Статья о выдающемся человеке», «Персонаж художественного произведения» (текст-описание).

16. Школьная жизнь. (2 часа)

Теория: Развитие коммуникативных способностей учащихся через различные виды речевой деятельности; Знакомство с материалом по теме «Школьная жизнь»: trouble, education, celebrate, allowed, have, punish, private, punishment, behaves, summer holidays.

Практика: Написание микротекстов с использованием сложноподчинённых предложений с союзом because; развивать мышление, память, умение читать текст и отвечать на вопросы).

17. Досуг и увлечения. (2 часа)

Теория: Простое и длительное настоящие времена. Глаголы состояния. Глаголы, меняющие значение в простом и длительном временах. Глагол *should*. Фразовый глагол *run*. Словообразование наречий. Лексика: *barn, facilities, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, swap, close at hand, convenient, lifestyle, quality, high/low rate of unemployment, hustle and bustle, peace and quiet, alarm, criminal, crime, break into, chain, identification (ID), leaflet, install, peephole, rob, shoplift, stranger, valuable, hand over, run after, run into, run out of, switch on/off, turn on/off, dusk to dawn, better safe than sorry, activity, attraction, chat, gear, spot, go surfing, surf the net, hang out, extinct, masterpiece, medieval, spooky, unique, view, date back, crowded, currency, local, metro network.*

Практика: Упражнения на отработку лексико-грамматического материала. Аудирование по теме занятий, в том числе с помощью лингафонного оборудования, и выполнение заданий к ним. Чтение текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий. Тематические виртуальные видеопутешествия и видеоэкскурсии. Диалоги и монологические высказывания по темам «Достопримечательности», «Мой город», «Моё свободное время», «Безопасность превыше всего», этикетные диалоги «Покупаем билеты на транспорт», «Просим совета». Дискуссия «Где жить лучше». Выполнение творческих заданий «Правила безопасности» (листовка, рекомендация), «Моё любимое место в городе» (сочинение), «Город и его достопримечательности» (краткое сообщение).

18. Дискуссия «Будущее нашей цивилизации». (2 часа)

Теория: Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 1 и 0 типов. Фразовый глагол *look*. Словообразование прилагательных: суффиксы *-ous, -y, -al, -ful, -less*.

Практика: Диалоги «Виртуальные питомцы», «Инструкция по работе с техникой». Дискуссия «Образование будущего». Чтение текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий. Выполнение творческих заданий

«Предсказываем будущее», «Рекламируем гаджеты», «Компьютеры: благословение или проклятие?». Мини-проект «Высокотехнологичное оборудование и подростки» (исследование и оформление результатов в графическом виде).

19. Комплексный зачет. (1 час)

Теория: Пресс-конференция «Мы будущее России».

Практика: Проведение дискуссии «Будущее нашей цивилизации».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график занятий
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Креативный английский»
на 2024-2025 учебный год (36 часов)

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год, группа № 1	02.09.2024 года	30.05.2025 года	36 недель	36 дней	36 часов	1 раз в неделю по 40 минут	2 дня (01 января 2025 г., 08 января 2025 г.)	С 10.01.2025 года по 17.01.2025 года С 26.05.2025 по 30.05.2025

2.2. Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		

Учащиеся в основном усвоили: — знания во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Учащиеся могут с помощью педагога: — реализовывать подход к решению задач с помощью логики и творческого мышления;	Учащиеся достаточно усвоили: — знания во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Учащиеся могут с помощью педагога: — реализовывать подход к решению задач с помощью логики и творческого мышления;	Учащиеся полностью усвоили: — знания во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Учащиеся могут с помощью педагога: — решать поставленные задачи.
Оценка ключевых компетенций		
Недостаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции: развивать любознательность, познавательную активность; развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; развивать стремление к самообразованию; воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.	Достаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции: развивать любознательность, познавательную активность; развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; развивать стремление к самообразованию; воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.	Уверенно освоены Ценностно-смысловые компетенции: развивать любознательность, познавательную активность; развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.
Учебно-познавательные компетенции: развивать способность к самостоятельному целеполаганию; развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.	Учебно-познавательные компетенции: развивать способность к самостоятельному целеполаганию; развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.	Учебно-познавательные компетенции: развивать способность к самостоятельному целеполаганию; развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.

Информационные компетенции: развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. Коммуникативные компетенции: развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;	Информационные компетенции: развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. Коммуникативные компетенции: развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности; развивать и поддерживать	Информационные компетенции: развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. Коммуникативные компетенции: развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;
развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. Компетенции личностного самосовершенствования: воображение, фантазию, творческую деятельность; развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; развивать направленное внимание, сосредоточенность; развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; развивать и укреплять мелкую моторику,	бесконфликтное взаимодействие в коллективе. Компетенции личностного самосовершенствования: воображение, фантазию, творческую деятельность; развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; развивать направленное внимание, сосредоточенность; развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; развивать и укреплять мелкую моторику,	развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. Компетенции личностного самосовершенствования: воображение, фантазию, творческую деятельность; развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; развивать направленное внимание, сосредоточенность; развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; поддерживать и углублять интерес к науке и технике; формировать инициативность,

мышечную память, точность движений и глазомера; поддерживать и углублять интерес к науке и технике; формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений. Общекультурные компетенции: воспитывать аккуратность, скромность, открытость; воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; воспитывать художественно-эстетический вкус; воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; воспитывать основы культурной самоидентичности.	мышечную память, точность движений и глазомера; поддерживать и углублять интерес к науке и технике; формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; воспитывать основы волевых проявлений. Общекультурные компетенции: воспитывать аккуратность, скромность, открытость; воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; воспитывать художественно-эстетический вкус; воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; воспитывать основы культурной самоидентичности.	самостоятельность, целеустремлённость; воспитывать основы волевых проявлений. Общекультурные компетенции: воспитывать аккуратность, скромность, открытость; воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; воспитывать художественно-эстетический вкус; воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; воспитывать основы культурной самоидентичности.
---	---	--

В результате реализации программы обучающиеся должны:

Знать:

- расширенный объем английских слов, их значение по каждой освоенной теме за весь курс обучения;
- углубленные знания из области грамматики, лексики, фразеологии, орфоэпии, стилистики и этимологии английского языка;
- правила грамотной письменной речи в рамках грамматического строя английского языка.

Уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, своей комнате, своем распорядке дня;

- читать и понимать на слух простые тексты, речь учителя и одноклассников;

- решать поставленные задачи.

Владеть:

- навыками составления текстов, писем и т. д;

2.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к конкурсу, выставка.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы: фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов: выставки, конкурсы, мини-выставки, защита проектов.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

- ***личностные критерии***, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- ***метапредметные критерии***: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

- **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.4. Методические материалы

При реализации программы применяются следующие методы обучения:

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой**.

Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют учащимся думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;

- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Беседа. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения учащихся, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

Методическое обеспечение программы «Креативный английский»
на 2024-2025 учебный год

Таблица 4

№	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж.	Мультимедиа, ПК, анкеты, инструкция
2.	Достопримечательности изучаемого языка.	Мультимедиа, ПК, видеоролики
3.	Взаимоотношения в семье.	Мультимедиа, ПК, видеоэкскурсия,
4.	Где это находится? Направления.	Мультимедиа, ПК, презентации
5.	Выбор будущей профессии. Образование.	Мультимедиа, ПК, плакат
6.	Спорт. Здоровый образ жизни.	Мультимедиа, ПК, ролики, презентации
7.	В кафе/ресторане. Формулы	Мультимедиа, ПК, видеоролики о развлечениях, раздаточный материал

	речевого этикета.	
8.	Отпуск. Путешествия.	Мультимедиа, ПК, ролики о знаменитостях, аудиозаписи, карточки с заданиями
9.	События. Праздники.	Мультимедиа, ПК, видеоролики о праздниках в Англии, Америке, плакаты, презентации
10.	Где нам остановиться?	Мультимедиа, ПК, видеоэкскурсия,
11.	Экологические проблемы.	Мультимедиа, ПК, карточки с заданиями
12.	Проблемы молодежи.	Мультимедиа, ПК, раздаточный материал
	Средства массовой информации.	Мультимедиа, ПК, ролики, презентации
13.	В магазине. Продукты и одежда.	Мультимедиа, ПК, видеоролики о стилях одежды, плакаты, презентации
14.	Который час?	Мультимедиа, ПК, карточки с заданиями
15.	Внешность и характер.	Мультимедиа, ПК, плакат
16.	Школьная жизнь.	Мультимедиа, ПК, видеоролики
17.	Досуг и увлечения.	Мультимедиа, ПК, карточки с заданиями
18.	Будущее нашей цивилизации.	Мультимедиа, ПК, видеоролики
19.	Итоговое занятие.	Мультимедиа, ПК, презентации
20.		

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с

достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, стенды, ноутбуки для каждого учащегося.

Методические условия. Видеоматериалы по темам программы, раздаточные материалы.

Информационное обеспечение.

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- видеоролики по страноведению, образу жизни англоговорящих стран.
- ролики о писателях, знаменитых людях;
- видеофильмы.

Интернет источники:

1. Платформа <https://uchi.ru>
2. Платформа <https://skysmart.ru>
3. Платформа <https://foxford.ru/>
4. [LearningApps](#) имеет различные видео и аудио упражнения на разные темы.
5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> видеоролики на английском языке, упражнения на грамматику и лексику.
6. <https://lewisforemanschool.ru/> видеозадания на английском языке на разные темы и разные уровни.
7. <http://supersimplelearning.com/> – Сайт англоязычных аудио-, видеозаписей; методического и дидактического материала на английском языке.
8. <http://britishcouncil.ru> – Сайт Британского Совета с образовательными материалами для обучения английскому языку для преподавателей и учеников.
9. <http://skyteach.ru> – Образовательный сайт для преподавателей английского языка.
10. <https://macmillan.ru/teachers> – Сайт издательства «Макмиллан» с образовательными материалами для учителей.

11. <https://anglius.ru> – Международный портал дистанционных проектов по английскому языку для учеников и преподавателей.

12. <https://barabook.ru> – Сайт для работы над лексическим запасом и создания электронных дидактических материалов.

Кадровое обеспечение. Программу реализовывают: педагог дополнительного образования, а также, на занятия приглашаются педагог-психолог и руководители разных детских объединений.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель** рабочей программы воспитания «Креативный английский» – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирована на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи

Достижению поставленной цели программы воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
2. привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
3. приобщить к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;
4. нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
5. развивать творческий потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь участников образовательного

процесса, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемые результаты. В результате реализации рабочей программы воспитания «Молодое поколение» участники объединения должны:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Приоритетные направления деятельности

1. Патриотическое воспитание:

- 1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.3. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

- 2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

4.1. Осознание ценности жизни;

4.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

4.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

4.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

4.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

4.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

4.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

4.8. Сформированность навыков рефлексии;

4.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

5. *Трудовое воспитание:*

5.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

5.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

5.3. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

5.4. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

6. *Экологическое воспитание:*

- 6.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 6.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- 6.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 6.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 6.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 6.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 6.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Календарный план воспитательной работы программы «Креативный английский»
на 2024-2025 учебный год

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День учителя	Викторина, квиз	Октябрь 2024 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
2.	День Благодарения «Thanks giving day»	Викторина	Ноябрь 2024 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
3.	Неделя английского языка	Викторины, конкурсы, квизы, акции	Декабрь 2024 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
4.	«Merry Christmas and Happy New Year»	Викторина, конкурс рисунков	Декабрь 2024 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
5.	Большая перемена	Дистанционно	В течение года	Педагог дополнительного образования
6.	«Мой город - Курск»	Конкурс видеороликов	Апрель 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования

7.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Дистанционно/очно	Май 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
8.	«Ветеран живет рядом»	Акция	Май 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
9.	«Книга памяти»	Акция	Май 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
10.	«Мы выбираем ЗОЖ»	Легкоатлетический кросс	Май 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования
11.	«Моя семья-мое богатство!»	Конкурс эссе	Май 2025 г. МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Педагог дополнительного образования

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник.
3. Английский язык. Лексика и чтение 5-7 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.

Список литературы, рекомендованный обучающимся:

1. Видео курс This is Britain 2005 г.

2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015г.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.

Приложение 1.

**Календарно-тематическое планирование программы «Креативный английский»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09.2024	04.09.2024	Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство с задачами. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	11.09.2024	11.09.2024	Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей»	1	Конференция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Знакомство. Анкетирование

			(анкета)				
3.	18.09.2024	1.09.2024	Семья и дом. Встречаем гостей	1	Игра/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Беседа, опрос
4.	25.09.2024	25.09.2024	Знакомьтесь : это мы!	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Просмотр видеофильмов. Опрос, наблюдение
5.	02.10.2024	02.10.2024	Наш дом.	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Выступления обучающихся
6.	09.10.2024	09.10.2024	Школа и распорядок дня. Расписание уроков.	1	Лекция/Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Коллективное творчество
7.	16.10.2024	16.10.2024	Моя школа.	1	Игра-тренинг/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
8.	23.10.2024	23.10.2024	Мой любимый учитель.	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Опрос
9.	30.10.2024	30.10.2024	Спорт и здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта.	1	Игра-тренинг/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Просмотр видеороликов, чтение текстов
10.	06.11.2024	06.11.2024	Здоровое питание, полезные привычки.	1	Игра-тренинг/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Просмотр и обсуждение видеороликов, эссе по ним
11.	13.11.2024	13.11.2024	Свободное время Активный отдых.	1	Игра-тренинг/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Тренинг, ролевая игра
12.	20.11.2024	20.11.2024	Встречи с	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление	МБОУ «СОШ № 35» г.	Опрос, наблюдение,

			друзьями.		новых знаний	Курска	беседа
13.	27.11.2024	27.11.2024	Каникулы.	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Разработки учащихся
14.	04.12.2024	04.12.2024	Живая природа. Животные в зоопарках и на природе.	1	Лекция/Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Опрос, наблюдения, беседа
15.	11.12.2024	11.12.2024	Животные из Красной книги.	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Наблюдение, опрос
16.	18.12.2024	18.12.2024	Мой домашний питомец.	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Работа над созданием творческого проекта
17.	25.12.2024	25.12.2024	Защита проекта «Мой любимый зверь»	1	Занятие-викторина/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Презентация работ учащихся
18.	15.01.2025	15.01.2025	Заповедник и.	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Просмотр видеороликов, чтение текстов
19.	22.01.2025	22.01.2025	Литературные герои и их авторы. Беатрикс Поттер. Сказки Кролика Питера.	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Чтение текста, обсуждение, выполнение заданий
20.	29.01.2025	29.01.2025	Две плохие мышки.	1	Лекция/Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Чтение текста, обсуждение, выполнение заданий
21.	05.02.2025	05.02.2025	Курица и роза.	1	Игра по станциям/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Чтение текста, обсуждение, выполнение заданий

22.	12.02.2 025	12.02.2 025	Хью Лофтинг. Царевна Лягушка.	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Чтение текста, обсуждение, выполнение заданий
23.	19.02.2 025	19.02.2 025	Ч. Диккенс. Волшебная рыбья косточка.	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Чтение текста, обсуждение, выполнение заданий
24.	26.02.2 025	26.02.2 025	П. Траверс. Мэри Поппинс.	1	Консультация/ Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Чтение текста, обсуждение, выполнение заданий
25.	05.03.2 025	05.03.2 025	Мэри Поппинс.	1	Концерт/ Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Творческое задание
26.	12.03.2 025	12.03.2 025	Праздники и празднован ия. Хэллоуин.	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Беседа, опрос
27.	19.03.2 025	19.03.2 025	Рождество и Новый год.	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Участие в акциях
28.	26.03.2 025	26.03.2 025	Пасха и Пасхальный заяц.	1	Консультация/ Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Защита работ
29.	02.04.2 025	02.04.2 025	Грамматик а в песнях и стихах. The Past Simple Song.	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Беседа, опрос
30.	09.04.2 025	09.04.2 025	The Modal Verbs Song.	1	Семинар/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Лекция
31.	16.04.2 025	16.04.2 025	Музеи Лондона. Музей Шерлока Холмса.	1	Лекция/ Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Обсуждение видеороликов
32.	23.04.2 025	23.04.2 025	Мадам Тюссо.	1	Экскурсия, семинар/ Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Экскурсия, обсуждение

							видеороликов
33.	30.04.2 025	30.04.2 025	Британский музей.	1	Лекция/Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Обсуждение видеоролика, защита проекта
34.	07.05.2 025	07.05.2 025	Компьютерный мир. Электронное письмо.	1	Тестирование, семинар/Проверка, оценка знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Творческое задание
35.	14.05.2 025	14.05.2 025	На службе у человека.	1	Лекция/Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Деловая игра
36.	21.05.2 025	21.05.2 025	Веселый тест.	1	Концерт/Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ № 35» г. Курска	Тестирование. Обсуждение итогов работы

