

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 ИМ. К.Д. ВОРОБЬЕВА»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»)

305022, г. Курск, ул. Республиканская, 50б/1, телефон (4712) 26-32-88, факс (4712) 26-34-47
официальный сайт: <https://shkola35.gosuslugi.ru>; e-mail: kursk35@mail.ru
ИНН/КПП 4631007936/463201001, ОГРН 1034637006348, ОКПО 21829636

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
протокол № 10 от «27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
№ 2 от 27 июня 2024 года
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева» Д. А. Лыков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Чтение с увлечением»

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 9-10 лет

(Стартовый уровень)

Автор - составитель:
Буфалова Анна Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель программы	6
1.3 Задачи программы	6
1.4 Планируемые результаты программы	7
1.5 Содержание программы	10
2. Комплекс организационно – педагогических условий	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Оценочные материалы	12
2.3 Формы аттестации	13
2.4 Методические материалы	16
3. Рабочая программа воспитания	20
4. Список литературы	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Чтение с увлечением» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года). Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса в начальных классах школ все большее значение приобретает дополнительное образование. Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

1. Программа составлена на основании нормативно-правовых и инструктивно методических документов: Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями от 2020г.); Концепция развития дополнительного образования на 2014-2020годы;
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента

социальной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г.№06- 1844; Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015г.

4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы.»); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№ 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3142-14»
5. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБОУ «СОШ №35».

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека;

формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс "Чтение с увлечением" способствует формированию читательской компетентности первоклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д. Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме. Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, разносторонняя. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная.

Формы проведения занятий:

Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Обучающиеся объединены в разновозрастные группы. Состав групп постоянный, в количестве 15 человек. Набор обучающихся в объединение – свободный.

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы – 36 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу в групповом порядке. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения, Программа адаптирована для использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и включает работу на платформе Сферум.

1.2. Цель программы

Основными **целями** изучения интегрированного курса "Чтение с увлечением" являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;

- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;

- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;

- духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;

- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;

- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;

- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;

- формировать основы читательской культуры;

- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;

- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;

- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;

- совершенствовать коммуникативные навыки;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования, формируемые при изучении учебного курса внеурочной деятельности литературного клуба «Чтение с увлечением».

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке, как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к

различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования, формируемые при изучении учебного курса внеурочной деятельности литературный клуб «Чтение с увлечением»

1.5. Содержание программы

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс, на основе которого составлена рабочая программа:

- Авторская программа «Чтение с увлечением» МВ. Буряк, ЕН. Карышева. Интегрированный образовательный курс «Учение с увлечением» Издательство «Планета». 2023г.

2.
Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Государственные символы России	1		1	Опрос
2.	Рассказы об исторических событиях XIII – XIX веков	10	6	3	Практическая работа, опрос, творческий отчет
3.	Рассказы об исторических событиях XX века	22	19	3	Выставка, творческий отчет, отчет, практическая работа, опрос
4.	Исторические события XX века (4 ч)	4	3	1	Практическая работа, защита проекта, тест, творческий отчет
Итого часов					36 часов

3.

«Чтение с увлечением»

Работа с информацией

Представление информации в виде предметных картинок и сюжетных рисунков.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока (включены задания на отработку знаний по русскому языку (развитию речи), окружающему миру (истории) литературному чтению):

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- называть героев произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- соотносить медаль с историческим событием, давать характеристику медали;
- называть исторические события и их даты;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:

- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- соотносить рисунок с отрывком из текста;
- отвечать на вопросы теста;
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов и выражений;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- восстанавливать отрывки из рассказов.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока (включены задания на духовно-нравственное развитие):

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества личности;
- анализировать поступки героев рассказов;
- определять главную мысль произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- соотносить характер героя с пословицами;
- соотносить героя рассказа с его героическим поступком.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:

- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- разгадывать анаграммы;
- составлять из слов пословицы и выражения.
-

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график занятий
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Чтение с увлечением»
на 2024-2025 учебный год (36 часов)

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1	1 год	02.09.2024 года	30.05.2025го да				1 раз в неделю по 40 минут		

2.2. Оценочные материалы

В качестве **оценочных материалов** могут выступать:

- комбинированные задания на понимание прочитанного;
- контроль техники чтения обучающихся;
- тестирование;
- проектная деятельность;
- фронтальный опрос.

2.3 Формы аттестации

Основными, характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из

теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Содержание программы занятий курса «Чтение с увлечением» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран.

Формы и методы работы организации внеурочных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы, кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли. Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинения, коллективного обсуждения творческих работ, инсценирования. Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Обучающиеся

знакомятся с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац. Изучают заповеди читателя, включающие как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению.

Основные методы проведения занятий:

Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом чтения;

Наглядные: библиотечные уроки, показ иллюстраций, кроссворды, картин, схем, табличек по чтению;

Практические: *проекты*, уроки-спектакли, игровые занятия, конкурсы, викторины.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности:**

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

На занятиях используются следующие **формы контроля:**

- **текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности»; по окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей;
- **итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии; по окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради

«Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Учение с увлечением»;

- **самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

2.4 Методические материалы

Для реализации программного содержания используется следующее учебно-методические материалы :

1. Чтение с увлечением. 4 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. – М.: Планета.
2. Чтение с увлечением. 4 класс. Тетрадь для обучающихся. / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. – М.: Планета.

Тематическое планирование «Чтение с увлечением»

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Форма контроля / аттестации
1	Введение (1 ч) Государственные символы России Знакомство с курсом «Чтение с увлечением»; знакомство с государственными символами России: гербом, флагом, гимном.	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Вводное занятие	Опрос
	Рассказы об исторических событиях XIII – XIX веков (10 ч)			
2	О. Тихомиров «Александр Невский»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; практическое занятие	Практическая работа

3-4	Г. Шторм «На поле Куликовом»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; практическое занятие	Опрос
5	К. Кочегаров «Минин и Пожарский»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; практическое занятие	
6-7	С.Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; практическое занятие	Опрос
8-9	С. Алексеев «Рассказы о царе Петре и его времени»	Наглядные материалы Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	. Комбинированное занятие; практическое занятие	Творческий отчет
10	А. Митяев «Адмирал Ушаков»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; практическое занятие	Опрос
11	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; практическое занятие	Опрос
	Рассказы об исторических событиях XX века (22 ч)			
12-13	С. Алексеев «Брестская крепость»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; круглый стол.	уроки путешествия по страницам книг, проекты, уроки- спектакли.
14-15	С. Алексеев «Они защищали Москву»	Электронное интерактивное приложение	Комбинированное занятие; практическое	Творческий отчет

		«Чтение с увлечением»	кое занятие.	
16	А. Цессарский «Операция «Мост»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; практическое занятие.	Опрос
17	В. Богомолов «За оборону Сталинграда»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; виртуальная экскурсия.	Практическая работа
18	М. Лободин «За оборону Ленинграда»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Занятие по систематизации и обобщению знаний; экскурсия.	Опрос
19	А. Митяев «В холодном море»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Занятие по систематизации и обобщению знаний; защита проектов.	Защита проекта
20-21	Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; практическое занятие.	Опрос
22	Ю. Стрехнин «Город отважных»	Разработки проведения игровых конкурсов, праздников и т.п.	Занятие по систематизации и обобщению знаний;	Опрос
23-24	Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; практическое занятие.	Опрос
25-26	В. Воскобойников «В городе на Каме»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Занятие по систематизации и обобщению знаний; защита проектов.	Защита проекта
27	А. Шишов «Лесная девочка»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с	Комбинированное занятие; практическое занятие	Практическая работа

		увлечением»		
28	А. Митяев «Землянка»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; практическое занятие	Практическая работа
29	А. Митяев «Мешок овсянки»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; практическое занятие.	Опрос
30	Митяев « «Ракетные снаряды»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; практическое занятие.	Опрос
31	Б. Лавренёв «Разведчик Вихров»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; практическое занятие	Практическая работа
32	В. Даненбург «Чтоб всегда было солнце»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Занятие по систематизации и обобщению знаний; КВН	Опрос
	Исторические события XX века (4 ч)			
33	Е. Воробьёв «Последние выстрелы»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Комбинированное занятие; практическое занятие	Практическая работа
34	В. Даненбург «Весенняя музыка Вены»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Занятие по систематизации и обобщению знаний	Опрос
35	Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Занятие по контролю знаний, практическое занятие.	Тест

36	Подведем итоги	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением»	Занятие по систематизации и обобщению знаний;	конкурсы кроссворды Творческий отчет
----	----------------	--	---	--

3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Чтение с увлечением**» для детей возраста 9-10 лет составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы вн «**Чтение с увлечением**» Буряк М.В., Карышевой Е.Н.

Направление: художественно-эстетическое.

Актуальность программы способствует расширению читательского кругозора. В программу входят несколько видов речевой деятельности младшего школьника (чтение, говорение, чтение по ролям, слушание, письмо, пересказ). Обучающиеся начальной школы знакомятся с богатым миром не только отечественной, но и зарубежной детской литературы.

Где литература занимает особое место в формировании личности ребенка, его духовности, нравственности, мышления, эмоций, речи, творческих начал.

Целью данной программы является организация самостоятельного чтения младших школьников.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации у учащихся начальных классов;
2. Формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
3. Знакомство с детской книгой;
4. Развивать осознанный интерес к чтению детских произведений;

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на эмоциональную и интеллектуальную сферы ребёнка.

Учащиеся научатся:

- определять жанр произведения;
- определять тему произведения;
- описывать героев сказок или рассказов;
- восстанавливать порядок плана;
- отвечать на вопросы по тексту;
- определять смысл пословиц и поговорок;
- давать характеристику героям;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов;
- определять главную мысль произведения;
- последовательно рассуждать и доказывать обратное.

Рабочая программа «**Чтение с увлечением**» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста и проводится 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут , 36 часов в год.

Список литературы:

1. Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением. 1, 2,3,4 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.
2. Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением. 1,2,3,4 класс. Тетрадь для обучающихся.
3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
4. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
6. Вартаньян Э.А Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987
7. Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005
8. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987
9. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4 М.: Русский язык, 1981
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.:Просвещение, 1980
11. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова.
12. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990
13. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981
14. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987
15. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992
16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000
17. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005

18. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989

Материалы для учащихся:

1. Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением.
1,2,3,4 класс. Тетрадь для обучающихся.
2. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб.:
Издательский дом
3. «Литература», 2005
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г. П. Школьный
толковый словарь
5. русского языка. – М.: Просвещение, 1981
6. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.
1987

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).

-цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 1–4
класс (диск)

-технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска