

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 ИМ. К.Д. ВОРОБЬЕВА»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева»)

305022, г. Курск, ул. Республиканская, 506/1, телефон (4712) 26-32-88, факс (4712) 26-34-47
официальный сайт: <https://shkola35.gosuslugi.ru>; e-mail: kursk35@mail.ru
ИНН/КПП 4631007936/463201001, ОГРН 1034637006348, ОКПО 21829636

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»
протокол № 10 от «27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35 им. К.Д. Воробьева»

№ 73 от «27» июня 2024 года

Директор школы  Д. А. Лыков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-Г УМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Азбука психологии»

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 11-17 лет

(Стартовый уровень)

Автор - составитель:

Казанцева Анна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель программы.....	
1.3. Задачи программы.....	
1.4. Планируемые результаты.....	
1.5. Содержание программы.....	
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Оценочные материалы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Методические материалы.....	
2.5. Условия реализации программы.....	
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам.....	
4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся.....	
4.3. Список литературы, рекомендованной родителям.....	
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Федеральный Закон от 14.04.2021 г. ЛФ 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1- 54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева», утвержден приказом комитета образования города Курска №____от_____;

Положение о дополнительных образовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева» (утверждено приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева» №____от_____);

иные локальные нормативные акты, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы «Азбука психологии» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Основной принцип, лежащий в основе обучения новому курсу, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности. Этот принцип подразумевает отсутствие строгой пропорциональности объемов того или иного содержания: в зависимости от конкретных ситуаций, возникающих вопросов, уровня развития класса, других условий стоит логика обучения. Ученик должен проявить себя как «соавтор» учителя в создании этого курса, опираясь на богатейший материал личного опыта. Программа учит детей замечать проявления психологических фактов, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих.

Метафоризация психологических представлений реализуется через использование методов и средств сказкотерапии как особого направления психологии, нацеленного на развитие самосознания и новых форм взаимодействия ребенка с другими.

Максимально используется личностный потенциал ученика, раскрывать который он должен самостоятельно, но при участии и помощи психолога (педагога) и одноклассников.

Концепция программы развития дополнительного образования способствует: развитию личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом как содержанием внутреннего мира каждого конкретного ученика, через построение связи между этими пространствами посредством метафоризации психологических представлений – к самопознанию и личностному развитию.

Отличительные особенности программы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектно-деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа разбита на несколько направлений. Таким образом, происходит поэтапное освоение умений и навыков ведения различных типов проекта. Программа построена по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения. Каждый из предложенных модулей, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели. Программа включает в себя три основных этапа – теоретический, который направлен на знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Практический этап направлен на выполнение группового проекта с целью закрепления полученных в теоретической части умений и навыков. Обобщающий этап включает в себя представление проекта, получают опыт публичного выступления.

Адресат программы. Программа предназначена учащимся в возрасте 9-10 лет.

Учащиеся младшего школьного возраста (9-10 лет). Признаком возраста 10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Объём и срок освоения программы: Программа «Азбука психологии» рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы: 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации

Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие.

Количество обучающихся в группе – от 12 до 25 человек.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.1. Цель программы

Цель: создание условий для успешного освоения учениками психологических знаний для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

1.2. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- учить замечать проявления психологических фактов, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих;
- познакомить с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- учить осознавать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- познакомить с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- учить осознавать и называть собственные переживания;
- учить осознавать свои задатки и способности;
- ориентировать на развитие творческих способностей и воображения;
- учить основам целеполагания и планирования учебной деятельности;
- учить основам рефлексии, способам самооценки и коррекции результатов творческой деятельности;
- учить основам самообразования;
- учить выполнять практическую работу по темам занятий;
- осваивать игровые и развивающие виды учебной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности учащихся, образного мышления, фантазии, памяти;
- развивать творческую активность;
- развивать самосознание и учить находить новые формы взаимодействия учащегося с другими детьми.

Воспитательные задачи:

- воспитывать коллектив единомышленников, использующих свои индивидуальные творческие возможности для достижения целостной, гармоничной деятельности в процессе сотрудничества;
- воспитывать эстетический вкус, культуру поведения;

- воспитывать учащегося как «гражданина мира» через знакомство с различными культурно-историческими направлениями.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- основы рефлексии, способы самооценки и коррекции результатов деятельности;
- игровые и развивающие виды учебной деятельности;
- основы внутренней позиции школьника на уровне эмоционально - положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- основные моральные нормы и быть ориентированы на их выполнение.

Учащиеся будут уметь:

- проявлять социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы учебной деятельности;
- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- выражать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- проявлять эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- планировать учебную деятельность.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- самостоятельное принятие решений.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции•

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- позитивную эмоциональность;
- основы духовно-нравственных ценностей.

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план

Таблица 1

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Форма аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1.	Я теперь школьник	4	1	3	Опрос, практическая работа
2.	Введение в психологию	6	1	5	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
3.	Психика и познание мира	10	1	9	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.
4.	Темперамент и характер	10	1	9	Опрос, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, проект, защита проекта
5.	Я и мои эмоции	6	1	5	Опрос, портфолио
	Итого:	36 часов	5	31	

1.5.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Основным содержанием программы «Азбука психологии» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

Модуль 1. Мой мир.

Новая встреча с психологией. Что значит «Я – школьник»? Мои эмоции. Мое уникальное «я». Ценности.

Модуль 2. Мир вокруг. Этика общения. Азбука вежливости или этикет на каждый день. Стереотипы в общении. Позиции в общении. Стили общения. Барьеры на пути информации. Как лучше подать и понять информацию? «Бесконфликтное общение с трудными людьми» Доверительный урок. Основы успешной презентации.

В программу «Азбука психологии» входят пять основных разделов:

1 раздел. Я теперь школьник (4 часа).

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория: чем отличаются дошкольники и школьники. Права и обязанности школьника.

Практическая работа: игры и упражнения на формирование произвольности в действиях.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради.

2 раздел. Введение в мир психологии (6 часов).

Цель – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория: необходимость самопознания. Психологические качества, характеризующие человека. Знакомство учащихся с понятием образ «Я». Образ «Я» – совокупность представлений о себе, о своих внешних и внутренних качествах. Мой образ «Я».

Практическая работа: изучение уровня самооценки. Психотехники, направленные на повышение самооценки Аукцион качеств характера. Методика «Какой Я?». Развивающие упражнения на развитие процессов самопознания, коммуникативных навыков, сплоченности группы.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, альбомы, краски, кисти, карандаши простые и цветные, мячик.

3 раздел. Психика и познание мира (10 часов).

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория: понятие «восприятие». Картина мира. Почему мы видим мир таким?

Практическая работа: упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине: «Отгадай фигуру», «Воспроизведение геометрических фигур», «Покажи дорожку», «Геометрические фигуры», «Что в свертке», «Дорисуй фигуры», «От маленького к большому». Упражнения на развитие цветовосприятия: «Звёзды», «Кораблик», «Гусеница», «Знаковая таблица», «Одинаковые буквы». Работа с наложенным изображением и зашумлением: «Наложённые изображения», «Спрятанные изображения», «Зашумленные» изображения, «Кто больше увидит». Упражнения на группировку предметов: «Собери картинку», «Выложи из палочек», «Собери фигуры», «Разрезанные изображения». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов: «Что, где было? И что изменилось?», «Кто (что) где?», «Нарисуй фигуры», «Шкафчик», «Измеряем на глазок».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, альбомы, краски, кисти, карандаши простые и цветные, мячик.

4 раздел. Темперамент и характер (10 часов)

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

Форма занятия: беседа, обсуждение, тестирование, практические упражнения, работа в группе, сказкотерапия.

Теория: понятие «темперамент». Психологические характеристики различных видов темперамента. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные характеристики темпераментов, положительные и отрицательные стороны.

Практическая работа: психологическая диагностика темперамента. Аукцион темпераментов. Игровые ситуации. Упражнения «Визитка», «Угадай темперамент», «Холерик». Ролевые игры. Сказкотерапия. Развивающие и практические упражнения: «Формула темперамента», «Определи темперамент», «Ассоциации», «Нарисуй портрет». Игра «Темпераментный концерт».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, альбомы, краски, кисти, карандаши простые и цветные, мячик.

5 раздел. Я и мои эмоции (6 часов).

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

Форма занятия: беседа, обсуждение, тестирование, практические упражнения, игра, изобразительная деятельность, сочинение, работа в группе, сказкотерапия.

Теория: понятие «эмоции». Представление об эмоциях как выражении отношения человека к действительности. Эмоции в жизни человека. Средства выражения эмоций: мимика и пантомимика. Многообразие эмоций: эмоции приятные и неприятные. Средства управления эмоциями.

Практическая работа: изотерапия эмоционального состояния. Арт-терапевтические методы и приемы улучшения эмоционального состояния. Упражнения по развитию эмоциональной сферы: «Старый гриб», «Радость», «Поссорились и помирились», «Удивление», «Лес шумит». Этюды на выражение эмоций. Сочинение.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, рабочие тетради, альбомы, краски, кисти, карандаши простые и цветные.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы (п.9 ст.2 и п.5 ст.47 ФЗ №273), содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
-------	-------------------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	---------------------------	---

1.	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	01.09. 2024	31.05. 2025	36	36	36	соответствует расписанию		
2.									
3.									

2.2. Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения на стартовом уровне по программе «Азбука психологии» (Приложение 2); сводная таблица: мониторинг результатов обучения (Приложение 3); мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Азбука психологии» (Приложение 4).

Результатом обучения на стартовом уровне является освоение обучающимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% детей, освоивших программу.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили: - основы рефлексии, способы самооценки и коррекции результатов деятельности; - игровые и развивающие виды учебной деятельности; - основы внутренней позиции школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания; - основные моральные нормы и быть ориентированы на их выполнение. Учащиеся могут с помощью педагога: - проявлять социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы учебной деятельности; - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - выражать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - проявлять эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им; - планировать учебную деятельность.	Учащиеся достаточно усвоили: - основы рефлексии, способы самооценки и коррекции результатов деятельности; - игровые и развивающие виды учебной деятельности; - основы внутренней позиции школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания; - основные моральные нормы и быть ориентированы на их выполнение. —Учащиеся могут с помощью педагога: - проявлять социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы учебной деятельности; - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - выражать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - проявлять эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им; - планировать учебную деятельность.	Учащиеся полностью усвоили: - основы рефлексии, способы самооценки и коррекции результатов деятельности; - игровые и развивающие виды учебной деятельности; - основы внутренней позиции школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания; - основные моральные нормы и быть ориентированы на их выполнение. —Учащиеся могут с помощью педагога: - проявлять социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы учебной деятельности; - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - выражать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - проявлять эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им; - планировать учебную деятельность.

Оценка ключевых компетенций		
Недостаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции: - развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.	Достаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции: - развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.	Уверенно освоены Ценностно-смысловые компетенции: - развивать любознательность, познавательную активность; развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.
Учебно-познавательные компетенции: - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.	Учебно-познавательные компетенции: - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.	Учебно-познавательные компетенции: - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.

Информационные компетенции: - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. Коммуникативные компетенции: - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности ; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;	Информационные компетенции: - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. Коммуникативные компетенции: - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности; - развивать и поддерживать	Информационные компетенции: - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; - развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта. Коммуникативные компетенции: - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;
- развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. Компетенции личностного самосовершенствования: - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять	бесконфликтное взаимодействие в коллективе. Компетенции личностного самосовершенствования: - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к науке и технике;	- развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. Компетенции личностного самосовершенствования: - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность,

интерес к науке и технике; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений. Общекультурные компетенции: - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.	- формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений. Общекультурные компетенции: - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.	целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений. Общекультурные компетенции: - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.
--	---	---

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации

Опрос, практическая работа, тестирование, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, выставка, творческий отчет, проект, защита проекта.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки, практическая работа, самостоятельная творческая работа, защита творческих проектов, портфолио.

Формы демонстрации образовательных результатов

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини-выставок, мини-исследований, мини-проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно-предметных результатов обучения и ключевых компетенций, собеседование, проекты, защита проектов, фотоматериалы (готовые работы), конкурсы различного уровня.

2.4. Методические материалы

Методы обучения. При реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала, на основе пройденного);

- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная, практикоориентированная, игровая, здоровьесберегающие, сотрудничества. создания ситуации успеха.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели:

- комбинированные урок;
- урок по сообщению новых знаний;
- урок закрепления изучаемого материала;
- урок повторения;
- систематизации и обобщения изучаемого материала;
- урок проверки и оценки знаний.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:

беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, занятие-проект, открытое занятие.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Мини-выставка готовых работ.
8. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Методические и дидактические материалы. На занятиях используются следующие дидактические материалы: образцы фрагментов и готовых изделий по тематике разделов как раздаточные и наглядные материалы; пакет алгоритмов для проектной деятельности; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; перечень вопросов для тематических опросов, бесед;

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Я теперь школьник	Образцы фрагментов и готовых изделий по тематике разделов как раздаточные и наглядные материал.
2.	Введение в психологию	Пакет алгоритмов для проектной деятельности; карточки тестирования.
3.	Психика и познание мира	Образцы фрагментов и готовых изделий по тематике разделов как раздаточные и наглядные материалы.
4.	Темперамент и характер	Перечень вопросов для тематических опросов, бесед.
5.	Я и мои эмоции	Образцы фрагментов и готовых изделий по тематике разделов как раздаточные и наглядные материалы

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, демонстрационные стенды, ноутбук, проектор, документ-камера.

Методические условия. Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Информационное обеспечение.

1. - сайт Института психологии РАН;
2. <http://bookap.by.ru/index.shtml> - на сайте представлены труды ученых разных школ и направлений психологической науки.
3. <http://flogiston.ru/about> - на сайте можно найти обзор актуальных новостей в мире психологии, авторские публикации по психологии и психотерапии, обзор новых психологических книг, а также анонсы интересных психологических сайтов в Интернете.
4. http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol - электронная библиотека предоставляет возможность не только ознакомиться с психологической литературой, необходимой для изучения курса «Общая психология», но и бесплатно скачать книги.
5. <http://www.voppsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.
6. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.
7. <http://azps.ru/hrest> - «А. Я. Психология». Хрестоматия. – На сайте размещены научные труды по психологии, ставшие классикой.
8. <http://web-psychology.narod.ru/> - психология в Интернет. Сайт содержит книги, статьи, тесты по разным разделам и направлениям психологии;

9. <http://www.psychologu.ru/library> - книги, научные статьи;
10. <http://www.psycho.ru/biblio/latest.html> - сайт «Психотехнологии в бизнесе и политике» содержит статьи по проблемам управления персоналом, особенностям поведения личности в коллективе;
11. http://www.psycheya.ru/lib_index.html - статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и прикладного характера.

Кадровые условия. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности
«Азбука психологии»

Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год

Таблица 5

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	педагог
2.	Игромания	Защита проектов	Май, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	педагог

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День интернета	Викторина	28-30.10, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагоги- организаторы
2.	Конкурс детских работ «Война глазами детей»	Очно	Май, Кванториум, МБОУ «СОШ №35»	Педагоги- организаторы

Участие учащихся в городских и всероссийский воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Дистанционно	В течение года, https://bolshayaperemena.online/	педагог
2.	Акция «Международный субботник»	Очно	Апрель, https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/vjQDPIHu3ZW9sw	педагог

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Дистанционно/очно	Май, МБОУ «СОШ № 35»	педагог

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Высшая школа делового администрирования	Конкурсные мероприятия	В теч. года, https://vk.com/graduate.scho ol	педагог

4. ЛИТЕРАТУРА

4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе - М.: Генезис, 2012.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия - школьник. -М.Генезис: 2005.
3. Бранина Е.А. Работа психолога с младшими школьниками. -Ульяновск,1995.
4. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. - Генезис, 2012.
5. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. - М.: Ось-89,2001.
6. Вачков И.В., Лыкова И.А. Фантазируем с Фантузией (развитие воображения) - М.: Ансел-М,1995.
7. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь.2 класс. -М.: Генезис,2012.
8. Колмогорова Л.С., Григорьевская Н.Н., Модина И.А. Человекознание. Курс психологии с элементами этики и валеологии. -М.: генезис,1998.
9. Колмогорова Л.С., Грязнова Н.С. Альбом моих успехов. - М.: Генезис, 1998.
10. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику? -М.: Ось-89,1997.
11. Лыкова И.А., Вачков И.В. Фантузя-сыщик - М.: Ансел - М,1995.
12. Никольская И., Бардиер Г. Уроки психологии в начальной школе. -СПб.: Речь,1998.
13. Овчаров Р.В. Справочная книга школьного психолога - М.,1996.
14. Подгоовка к школе. Развитие мышления - волгоградбучитель,1998.
- 15.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа - М.: Просвещение, 2012.
- 16.Федеральный государственный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение,2009.
- 17.Фопель К. Как научить детей сотрудничать - М.: Генезис, 2010.

4.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебнометодическое пособие. М.: "Ось-89",2002.
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов \ Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. В хр. Психология личности. Том 2-Самара: "БАХРАХ",1999.

4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. / И.В.Дубровина. - М.: Российская Академия Образования, 2000.
5. Ильин. Е.П. Психология воли-СПб.: Питер,2002.
6. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М. Академия, 2001.
7. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М... Обучение жизненно важным навыкам. / Н.П. Майорова, Е.Е.Чепурных, С.М. Шурухт.- Санкт-Петербург: Образование - Культура,2002.
8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. –М.: ТЦ «Сфера», 2000. –448с.
9. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-практическое пособие. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000.
- 10.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М.,1995.
- 11.Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина Н.К. Сделай себя сам / Г.К.Селевко, Н.К.Тихомирова, О.Г.Левина. - М.: Народное образование. 2001.

4.3. Список литературы, рекомендованный родителям

1. Ильин. Е.П. Психология воли-СПб.: Питер,2002.
2. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М. Академия, 2001.
3. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М... Обучение жизненно важным навыкам. / Н.П. Майорова, Е.Е.Чепурных, С.М. Шурухт.- Санкт-Петербург: Образование - Культура,2002.
4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. –М.: ТЦ «Сфера», 2000. –448с.
5. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-практическое пособие. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000.
- 6.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М.,1995.
- 7.Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина Н.К. Сделай себя сам / Г.К.Селевко, Н.К.Тихомирова, О.Г.Левина.- М.: Народное образование. 2001.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Я теперь школьник							
1.			Знакомство	1	Беседа	Школьный класс	Внешний
2.			Знакомство продолжается	1	Опрос, практическ ая работа, самостояте льная работа	Школьный класс	Внешний
3.			Я теперь школьник	1	Опрос, практическ ая работа, самостояте льная работа	Школьный класс	Внешний
4.			Что значит быть школьником?	1	Опрос, практическ ая работа, самостояте льная работа	Школьный класс	Внешний
Раздел 2. Введение в психологию							
5.			Знакомство с Пси- Магом	1	Опрос, практическая работа, самостояте льная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
6.				1	Опрос, практическ ая работа, самостояте льная творческая работа, игра.	Школьный класс	Внешний

7.			Королевство внутреннего мира	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Школьный класс	Внешний
8.			Сказка о волшебных зеркалах-1	1	Опрос, самостоятельная творческая работа	Школьный класс	Внешний
9.			Сказка о волшебных зеркалах-2	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра	Школьный класс	Внешний
10.			Что я знаю о себе?	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
Раздел 3. Психика и познание мира							
11.			Что я знаю о себе и о других?	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
12.			Я – это кто?	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
13.				1	Опрос, самостоятельная творческая работа	Школьный класс	Внешний
14.			Мои ощущения	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая	Школьный класс	Внешний

					работа, игра		
15.			Мое восприятие мира	1	Опрос, самостоятельная творческая работа	Школьный класс	Внешний
16.			Мое внимание	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
17.			Как быть внимательным?	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
18.			Развиваем внимание	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
19.			Я умею быть внимательным	1	Опрос, самостоятельная творческая работа	Школьный класс	Внешний
20			Что такое темперамент?	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
Раздел 4. Темперамент и характер							
21.			Типы темперамента	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра	Школьный класс	Внешний
22.			Разные люди - разные типы темперамента	1	Опрос, практическая работа, самостояте	Школьный класс	Внешний

					льная творческая работа.		
23.			Разные люди – разные характеры	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
24.			Какой у меня характер?	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
25.			Какой характер у других?	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
26.			Мой характер: оценим недостатки	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
27.				1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
28.			Что такое эмоции?	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра	Школьный класс	Внешний
29.			Какие бывают эмоции?	1	Беседа, творческая работа	Школьный класс	Внешний
30.			Конкурс чувствоведов	1	Опрос, практическая работа,	Школьный класс	Внешний

					самостояте льная творческая работа.		
Раздел 5. Я и мои эмоции							
31.			Мой характер: оценим недостатки	1	Опрос, практическ ая работа, самостояте льная творческая работа, игра	Школьный класс	Внешний
32.			Что такое эмоции?	1	Опрос, практическ ая работа, самостояте льная творческая работа	Школьный класс	Внешний
33.			Что такое эмоции?	1	Опрос, практическ ая работа, самостояте льная творческая работа	Школьный класс	Внешний
34.			Какие бывают эмоции?	1	Опрос, практическ ая работа, самостояте льная творческая работа	Школьный класс	Внешний
35.			Конкурс чувствоведов	1	Опрос, практическ ая работа, самостояте льная творческая работа, игра	Школьный класс	Внешний
36.			Что я знаю о своих эмоциях?	1	Опрос, практическ ая работа, самостояте льная творческая работа.	Школьный класс	Внешний
			ИТОГО	36			

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения на стартовом уровне по программе «Азбука психологии»

Таблица 7

[illegible]

- 1 - Входная диагностика**
- 2 - Промежуточная диагностика (I полугодие)**
- 3 - Промежуточная диагностика (II полугодие)**

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень



Уверенно проявлены

**Сводная таблица
мониторинг результатов обучения**

Таблица 8

№п/п	Учащиеся	Теория		Практика		Ключевые компетенции	
		1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень

Уверенно проявлены



**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«Азбука психологии»**

Таблица 9

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Контрольный опрос, тестовое задание, практическое задание
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более 1/2)	2	
		Максимальный уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией:	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (учащийся часто избегает у потреблять специальные термины)	1	Тестирование, опрос
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Максимальный уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2.Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные разделами учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем 1/2)	1	Практическое задание
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более 1/2)	2	
		Максимальный уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Наблюдение, выставка
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческое	Креативность в выполнении	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (учащийся может	1	Наблюдение, выставка

навыки	практических заданий	выполнять лишь простейшие практические задания педагога)		
		Репродуктивный уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	
3. Ключевые компетенции				
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки ПО отношению к себе)	i	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	2	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	3	
3.2. Учебно-	Самостоятельная	Низкий уровень (учащийся затрудняется с	1	Наблюдение
познавательные компетенции	познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	целеполаганием, планированием, анализов, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)		Наблюдение
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	2	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	3	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными и средствами информации, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	1	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	2	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	3	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие	1	Наблюдение

	коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	малопродуктивное)		
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	2	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	3	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном обратное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	1	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-обратное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	2	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием психосоматики уверенная, самостоятельная. личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	3	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	1	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	2	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	3	