

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35 им. К. Д. Воробьева»
г. Курска

ПРИНЯТА

решением педагогического совета МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№35 им. К.Д. Воробьева»
Протокол от 27.06.2024 №10

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №35 им. К.Д. Воробьева»
от 27.06.2024 №75
Директор  Д.А. Лыков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4-х классов

УМК «Перспектива»

Курск 2024

Вступление

Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс УМК «Перспектива» создана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования.
- Авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» 1 - 4 классы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО к завершённой предметной линии учебно-методического комплекса «Перспектива».

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

1. Планируемые результаты изучения курса «Математика» 4 класс УМК «Перспектива»

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- знания правил и норм школьной жизни, понимание важности их исполнения, ответственное отношение к урокам математики;
- умение организовать свое рабочее место на уроке;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности четкой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев ее успешности;
- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- уважения к образу мыслей собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе;
- желания понимать друг друга, уважать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства ее достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации⁴
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи
- различать способы и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять ее цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результат своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку результатам учебы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительно литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- проводить несложные обобщения и устанавливать аналогии; использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

➤ конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Учение получит *возможность научиться*:

➤ предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
➤ активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы;

➤ учитывать мнение собеседника или партнера в решении учебной проблемы;

➤ приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

➤ четко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты

1. Числа и величины

Учащиеся *научатся*:

➤ моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;

➤ выполнять как прямой, так и обратный счет тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;

➤ выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;

➤ образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков, единиц;

➤ сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете;

➤ читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;

➤ упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;

➤ моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета, называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части;

➤ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; активно работать в паре или группе при решении задачи на поиск закономерностей;

➤ выжать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонна;

➤ применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$;

➤ используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –

сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

2. Арифметические действия

Учащиеся *научатся*:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и 1);
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащиеся получают *возможность научиться*:

- выполнять умножение и деление на трехзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

3. Работа с текстовыми задачами

Учащиеся *научатся*:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащиеся *научатся*:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать разносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

5. Геометрические величины

Учащиеся *научатся*:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит *возможность научиться*:

- сравнивать фигуры по площади;

- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

6. Работа с информацией

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи.

2. Содержание учебного курса «Математика» 4 класс УМК «Перспектива»

На изучение курса «Математика» отводится 4 ч в неделю, всего 136 ч (34 учебные недели).

№п/п	Раздел	Кол-во часов по плану
1.	Числа от 100 до 1000. Повторение.	16 часов
2.	Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычислений.	35 часов
3.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13 часов
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 часов
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	60 часов

Раздел 1. Числа от 100 до 1000

Числа от 100 до 1000. Повторение (16 часов)

Повторение материала за курс 3 класса.

Числовые выражения. Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.

Диагональ многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Виды треугольников. Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние.

Деление круглых чисел на 10 и на 100. Приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и 100. Единицы стоимости: рубль, копейка и их соотношение.

Деление числа на произведение. Три способа деления числа на произведение.

Цилиндр. Цилиндр, боковая поверхность и основание цилиндра. Развёртка цилиндра.

Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин.

Деление круглых чисел на круглые десятки. Приёмы деления на круглые десятки.

Деление на двузначное число(письменные вычисления). Алгоритм письменного деления на двузначное число.

Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычислений (35 часа).

Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Знакомство с приёмами рационального выполнения действия сложения: группировка слагаемых, округление слагаемых.

Умножение чисел на 10 и 100. Приёмы умножения чисел на 10 и 100.

Умножение числа на произведение. Три способа умножения числа на произведение.

Окружность и круг. Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). Свойства радиуса (диаметра) окружности (круга).

Среднее арифметическое. Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления.

Умножение двузначного числа на круглые десятки. Приёмы умножения числа на круглые десятки вида $16 \cdot 30$.

Скорость. Время. Расстояние. Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием.

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000.

Раздел 2. Числа, которые больше 1000

Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 часов)

Тысяча. Счёт тысячами. Тысяча как новая счётная единица, счёт тысячами.

Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион. Десяток тысяч как новая счётная единица. Счёт десятками тысяч.

Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Сотня тысяч как новая счётная единица. Счёт сотнями тысяч. Миллион.

Виды углов. Знакомство с видами углов (прямые, тупые и острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника.

Разряды и классы чисел. Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав.

Конус. Конус, боковая поверхность вершина и основание конуса. Развёртка конуса.

Миллиметр. Миллиметр как новая единица измерения длины. Соотношения единиц длины.

Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух других величин.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Центнер и тонна. Центнер и тонна как новые единицы измерения массы. Соотношения единиц массы.

Доли дроби. Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением.

Секунда. Секунда как новая единица времени. Соотношение единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер.

Сложение и вычитание величин. Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (60 часов)

Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления). Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число.

Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10 000, 100 000.

Нахождение дроби от числа. Задачи на нахождение дроби от числа.

Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи.

Таблица единиц длины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и их соотношения.

Задачи на встречное движение. Знакомство с задачей на встречное движение, её краткой записью и решением.

Таблица единиц массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и их соотношения.

Задачи на движение в противоположных направлениях. Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, её схематической записью и решением.

Умножение на двузначное число

Умножение на двузначное число. Приём письменного умножения на двузначное число

Задачи на движение в одном направлении. Знакомство с задачей на движение в одном направлении, её схематической записью и решением.

Время. Единицы времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения.

Умножение величины на число. Приём умножения составной именованной величины на число.

Деление многозначного числа на однозначное число. Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число.

Шар. Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара

Нахождение числа по его дроби. Задачи на нахождение числа по его дроби.

Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи

Задачи на движение по реке. Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением.

Деление многозначного числа на двузначное число. Приём деления многозначного числа на двузначное число

Деление величины на число. Деление величины на величину. Приёмы деления величины на число и на величину

Ар и гектар. Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром.

Таблица единиц площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы единиц площади.

Умножение многозначного числа на трёхзначное число. Приём письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.

Деление многозначного числа на трёхзначное число. Приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.

Деление многозначного числа с остатком. Приём письменного деления многозначного числа с остатком.

Приём округления делителя. Подбор цифры частного с помощью округления делителя.

Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей ($24\ 700 \cdot 36$, $247 \cdot 360$, $2470 \cdot 360$) или в середине одного из множителей ($364 \cdot 207$), когда нули в конце делимого ($136\ 800 : 57$) или в середине частного ($32\ 256 : 32 = 1008$).

3. Календарно-тематическое планирование предмета «Математика» 4 класс УМК «Перспектива»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Примечание
	Числа от 100 до 1000. Повторение - 16 ч			
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1ч	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. Решать задачи в 2 – 3 действия. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Вычислять площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон. Сравнивать площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки. Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. Характеризовать свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида) Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения. Записывать решение текстовой задачи числовым выражением.	
2	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. М.д.	1ч		
3.	Умножение и деление вида: 170×2 , $560 : 7$.	1ч		
4.	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1ч		
5.	Умножение вида: 324×2 . С.р.	1ч		
6.	Умножение вида: 246×3 .	1ч		
7.	Деление вида: $872 : 4$.	1ч		
8.	Деление вида: $612 : 3$.	1ч		
9.	Входная контрольная работа.	1ч		
10.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1ч		
11.	Числовые выражения.	1ч	Вычислять площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон. Сравнивать площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки. Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. Характеризовать свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида) Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения. Записывать решение текстовой задачи числовым	
12.	Числовые выражения.	1ч		
13.	Числовые выражения.	1ч		
14.	Диагональ многоугольника. М.д.	1ч		
15.	Диагональ многоугольника.	1ч		
16.	Диагональ многоугольника. С.р.	1ч		

			выражением	
	Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений - 35 ч			
17/1	Группировка слагаемых.	1ч	Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. Планировать решение задач. Выполнять задания творческого и поискового характера. Использовать приёмы округления при сложении для рационализации вычислений. Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Составлять и решать задачи, обратные данной Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клеточной бумаге. Развивать умение выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений.	
18/2	Группировка слагаемых.	1ч		
19/3	Округление слагаемых.	1ч		
20/4	Контрольная работа №1.	1ч		
21/5	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. Округление слагаемых.	1ч		
22/6	Умножение чисел на 10 и на 100.	1ч		
23/7	Умножение чисел на 10 и на 100.	1ч		
24/8	Умножение числа на произведение. Контрольный устный счёт.	1ч		
25/9	Анализ ошибок контрольного устного счёта. Умножение числа на произведение.	1ч		
26/10	Окружность и круг.	1ч		
27/11	Среднее арифметическое.	1ч		
28/12	Среднее арифметическое. С.р.	1ч		
29/13	Умножение двузначного числа на круглые числа.	1ч		
30/14	Умножение двузначного числа на круглые числа. Проверочная работа.	1ч		
31/15	Скорость. Время. Расстояние.	1ч		
32/16	Скорость. Время. Расстояние. М.д.	1ч		
33/17	Скорость. Время. Расстояние.	1ч		
34/18	Контрольная работа №2.	1ч		
35/19	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1ч		
36/20	Умножение двузначного числа на двузначное.	1ч		
37/21	Умножение двузначного числа на двузначное.	1ч		
38/22	Виды треугольников. С.р.	1ч		
39/23	Виды треугольников.	1ч		
40/24	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1ч		
41/25	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1ч		
42/26	Деление числа на произведение.	1ч		

43/27	Цилиндр. М.д.	1ч	Исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание. Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решение задачи. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы. Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы	
44/28	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1ч		
45/29	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Тест.	1ч		
46/30	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1ч		
47/31	Деление круглых чисел на круглые десятки. С.р.	1ч		
48/32	Деление на двузначное число.	1ч		
49/33	Деление на двузначное число.	1ч		
50/34	Контрольная работа №3.	1ч		
51/35	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1ч		
Числа, которые больше 1000. Нумерация - 13 ч				
52/1	Тысяча. Счет тысячами.	1ч	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. Выполнять проверку действия деления разными способами. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	
53/2	Тысяча. Счет тысячами. М.д.	1ч		
54/3	Тысяча. Счет тысячами.	1ч		
55/4	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1ч		
56/5	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Тест	1ч		
57/6	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч.	1ч		
58/7	Виды углов.	1ч		
59/8	Разряды и классы чисел.	1ч		
60/9	Конус. Контрольный устный счёт.	1ч		

61/10	Анализ ошибок контрольного устного счёта. Миллиметр.	1ч	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.	
62/11	Контрольная работа №4.	1ч		
63/12	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. Миллиметр.	1ч		
64/13	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. С.р.	1ч		
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание - 12 ч			
65/1	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1ч	Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе. Выполнять счёт десятками тысяч, как прямой, так и обратный. Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.	
66/2	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1ч		
67/3	Центнер и тонна.	1ч		
68/4	Центнер и тонна. М.д.	1ч		
69/5	Доли и дроби.	1ч		
70/6	Доли и дроби.	1ч		
71/7	Секунда.	1ч		
72/8	Секунда.	1ч		
73/9	Сложение и вычитание величин. С.р.	1ч		
74/10	Сложение и вычитание величин.	1ч		
75/11	Контрольная работа №5.	1ч		
76/12	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1ч		
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление - 60 ч			
77/1	Умножение многозначного числа на однозначное число.	1ч	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.	
78/2	Умножение многозначного числа на однозначное число.	1ч		
79/3	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. Контрольный устный счёт.	1ч		
80/4	Нахождение дроби от числа.	1ч		
81/5	Нахождение дроби от числа.	1ч		
82/6	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. С.р.	1ч		
83/7	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1ч		
84/8	Таблица единиц длины.	1ч		

85/9	Контрольная работа №6.	1ч	Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание. Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и	
86/10	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1ч		
87/11	Задачи на встречное движение.	1ч		
88/12	Задачи на встречное движение. М.д.	1ч		
89/13	Задачи на встречное движение.	1ч		
90/14	Таблица единиц массы.	1ч		
91/15	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1ч		
92/16	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1ч		
93/17	Задачи на движение в противоположных направлениях. С.р.	1ч		
94/18	Умножение на двузначное число.	1ч		
95/19	Умножение на двузначное число.	1ч		
96/20	Задачи на движение в одном направлении.	1ч		
97/21	Задачи на движение в одном направлении. Контрольный устный счёт.	1ч		
98/22	Анализ ошибок контрольного устного счёта. Задачи на движение в одном направлении.	1ч		
99/23	Контрольная работа №7.	1ч		
100/24	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1ч		
101/25	Время. Единицы времени.	1ч		
102/26	Время. Единицы времени.	1ч		
103/27	Время. Единицы времени. С.р.	1ч		
104/28	Время. Единицы времени.	1ч		
105/29	Таблица единиц времени.	1ч		
106/30	Умножение величины на число.	1ч		
107/31	Деление многозначного числа на однозначное число. М.д.	1ч		
108/32	Шар.	1ч		
109/33	Нахождение числа по его дроби.	1ч		
110/34	Нахождение числа по его дроби. Проверочная работа.	1ч		
111/35	Анализ ошибок. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1ч		
112/36	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые	1ч		

	десятки, сотни и тысячи. С.р.		веках.	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. Понимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера
113/37	Задачи на движение по реке.	1ч		
114/38	Задачи на движение по реке.	1ч		
115/39	Контрольная работа №8.	1ч		
116/40	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1ч		
117/41	Деление многозначного числа на двузначное число.	1ч		
118/42	Деление величины на число.	1ч		
119/43	Деление величины на величину. М.д.	1ч		
120/44	Ар и гектар.	1ч		
121/45	Ар и гектар.	1ч		
122/46	Таблица единиц площади.	1ч		
123/47	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1ч		
124/48	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1ч		
125/49	Деление многозначного числа на трехзначное число. С.р.	1ч		
126/50	Деление многозначного числа с остатком.	1ч		
127/51	Деление многозначного числа с остатком.	1ч		
128/52	Прием округления делителя.	1ч		
129/53	Контрольная работа №8.	1ч		
130/54	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1ч		
131/55	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1ч		
132/56	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1ч		
133/57	Всероссийская проверочная работа.	1ч		
134/58	Анализ Всероссийской проверочной работы. Повторение и самоконтроль.	1ч		
135/59	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1ч		
136/60	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1ч		

Прошито и пронумеровано
18 (восемнадцать) листов

Директор
школы Д.А. Павлов

