

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Комитет образования города Курска**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №35 им. К. Д. Воробьева»**  
**г. Курска**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№35 им. К.Д. Воробьева»  
Протокол от 27.06.2024 №10

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №35 им. К.Д. Воробьева»  
от 27.06.2024 №75

Директор  Д.А. Лыков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 классов

УМК «Перспектива»

**Курск 2024**

## **Вступление**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы Климановой В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык», М. «Просвещение».

### **1. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 4 класс УМК «Перспектива»**

**Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:**

- использование формул речевого этикета в различных сферах общения;
- позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека;
- понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их;

-оценивать свои успехи в учебной деятельности.

### **Познавательные:**

-умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение;

-овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

-умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик.

### **Коммуникативные:**

-умение слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

-определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения;

-научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;

-готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать:

- алгоритм определения склонения существительного;
- окончания имен существительных при склонении;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1–2-го спряжений;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся );
- служебные части речи.

Учащиеся должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать отдельно местоимение с предлогом;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами раздельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **4 класс УМК «Перспектива»**

#### **1. Повторяем – узнаем новое (17 часов)**

Речевое общение, речь устная и письменная – расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

#### **2. Язык как средство общения (28 часов)**

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа

предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами: смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения: знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.

### **3. Состав слова (19 часов)**

Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – ик-, -ек-. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

### **4. Слово как часть речи (59 часов)**

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи : общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1 –го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имен существительных в речи и предложении.

Имя прилагательное. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в

единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в I и II спряжении. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.

## **2. Повторение (13ч)**

### 3. Календарно –тематическое планирование по русскому языку 4 класс

УМК « Перспектива» ( 4 ч в неделю 136 часов в год )

| №п/п                                                   | Тема                                                                                        | Кол-<br>во<br>часов | Характеристика<br>деятельности учащихся                                                                                                                                                                                  | Примечание |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Повторяем-узнаём новое(17ч)</b>                     |                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>Речевое общение. Речь устная и письменная. (2ч)</b> |                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                          |            |
| 1.<br><br>2.                                           | Знакомство с учебником<br>« Русский язык». Речевое<br>общение.<br>Речь устная и письменная. | 1<br><br>1          | Использовать родной<br>язык в соответствии с<br>целями речевого<br>общения, подбирая<br>соответствующие слова и<br>выражения. Определять<br>условия и способ<br>общения, конкретную<br>цель и результат<br>коммуникации. |            |
| <b>Цель речевого общения.(2ч)</b>                      |                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                          |            |
| 3.                                                     | Цель речевого общения.                                                                      | 1                   | Проявлять к<br>собеседникам<br>необходимое уважение,<br>стремление к<br>взаимопониманию и к<br>получению общего,<br>итогового результата                                                                                 |            |

|                                          |                                                                 |   |                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                 |   | общения.<br>Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами.<br>Осмысливать сказанное, выделяя главное.                                                          |  |
| 4.                                       | Правила общения.<br>Закрепление.<br>Самостоятельная работа.     | 1 | Распознавать виды текстов: повествование рассуждение, описание.<br>Писать изложения и сочинения описательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. |  |
| <b>Речевая культура. Обращение. (5ч)</b> |                                                                 |   |                                                                                                                                                                            |  |
| 5.                                       | Речевая культура.<br>Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.                                                                                   |  |
| 6.                                       | Деловая речь. Составление планов.                               | 1 | Объяснять различие художественных текстов,                                                                                                                                 |  |

|                                             |                                                              |   |                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                              |   | научных и деловых.<br>Доказывать<br>принадлежность текста к<br>художественной,<br>научной или деловой<br>речи.                                                                         |  |
| 7.                                          | Научная речь и<br>художественная речь.<br>Словарный диктант. | 1 | Отличать научную речь<br>от художественной.<br>Выделять средства<br>художественной<br>выразительности.                                                                                 |  |
| 8.                                          | Метафора и сравнение.                                        | 1 | Выбирать языковые<br>средства, в том числе<br>метафору и сравнение.<br>Контролировать и<br>корректировать свое<br>высказывание.<br>Использовать в речи<br>средства<br>выразительности. |  |
| 9.                                          | <b>Административный<br/>контрольный диктант.</b>             | 1 | Самостоятельно без<br>ошибок писать слова на<br>пройденные<br>орфограммы, применять<br>различные способы при<br>выполнении заданий.                                                    |  |
| <b>Текст как речевое произведение. (8ч)</b> |                                                              |   |                                                                                                                                                                                        |  |

|     |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10. | Работа над ошибками диктанта.<br>Текст. Признаки текста.                                                               | 1 | Определять тип текста.<br>Формулировать тему и главную мысль текста.<br>Составлять собственные тексты разных типов.<br>Формулировать тему и главную мысль текста. |  |
| 11. | План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.                                                                       | 1 | Делить текст на части, озаглавливать их.<br>Составлять простой и развернутый планы.<br>Ориентироваться в типах текстов.                                           |  |
| 12. | <b>Работа по развитию речи.</b><br><b>Обучающее изложение</b> по самостоятельно составленному плану по тексту (упр.40) | 1 | Делить текст на части, озаглавливать их.<br>Грамотно оформлять текст, используя самостоятельно составленный план.                                                 |  |
| 13. | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.<br>Составление текстов разных типов. Словарный диктант.        | 1 | Составлять тексты разных типов: описание, рассуждение, повествование.<br><br>Сравнивать тексты.                                                                   |  |
| 14. | Составление собственного текста.                                                                                       | 1 | Составлять собственный текст повествование на                                                                                                                     |  |

|                                                   |                                                                        |   |                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   | <b>Работа по развитию речи.</b><br><b>Сочинение</b> на тему по выбору. |   | заданную тему.                                                                                                                             |  |
| 15.                                               | Проверь себя.                                                          | 1 | Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. |  |
| 16.                                               | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Текст».                            | 1 | Самостоятельно без ошибок писать слова на пройденные орфограммы, применять различные способы при выполнении заданий.                       |  |
| 17.                                               | Работа над ошибками. Повторение. Виды текстов.                         | 1 | Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.                         |  |
| <b>Раздел: «Язык как средство общения». (28ч)</b> |                                                                        |   |                                                                                                                                            |  |
| <b>Средства общения. (7ч)</b>                     |                                                                        |   |                                                                                                                                            |  |
| 18.                                               | Средства общения. Роль языка в общении. Способы                        | 1 | Объяснять смысл и значение родного языка в                                                                                                 |  |

|     |                                                                       |   |                                                                                                                      |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | передачи сообщения.                                                   |   | жизни человека.                                                                                                      |  |
| 19. | Повторение. Звуки и буквы русского языка.                             | 1 | Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты).                   |  |
| 20. | Основные правила орфографии.<br><b>Контрольный словарный диктант.</b> | 1 | Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.        |  |
| 21. | Словесное творчество. Основные правила орфографии.                    | 1 | Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.        |  |
| 22. | Повторение изученных орфограмм. Ударение.                             | 1 | Находить в слове нужную орфограмму.                                                                                  |  |
| 23. | <b>Контрольный диктант по теме « Язык как средство общения».</b>      | 1 | Самостоятельно без ошибок писать слова на пройденные орфограммы, применять различные способы при выполнении заданий. |  |
| 24. | Работа над ошибками диктанта. Проверь себя.                           | 1 | Объяснять изученные орфограммы.                                                                                      |  |

|                                                         |                                                                                                 |   |                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                         |                                                                                                 |   | Использовать алгоритм проверки орфограмм.                                                                                |  |
| <b>Предложение. (3ч)</b>                                |                                                                                                 |   |                                                                                                                          |  |
| 25.                                                     | Различение предложений и словосочетаний.                                                        | 1 | Отличать предложение от словосочетания. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.                  |  |
| 26.                                                     | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Самостоятельная работа. | 1 | Давать характеристику предложению по цели высказывания и интонации. Выделять главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 27.                                                     | <b>Развитие речи.</b><br><b>Составление текста-рассуждения на заданную тему.</b>                | 1 | Составлять собственный текст - рассуждение на заданную тему.                                                             |  |
| <b>Главные и второстепенные члены предложения. (4ч)</b> |                                                                                                 |   |                                                                                                                          |  |
| 28.                                                     | Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.              | 1 | Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.                         |  |

|                                                |                                                                                |   |                                                                                              |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29.                                            | Главные члены предложения.<br>Второстепенные члены предложения.                | 1 | Распространять предложения второстепенными членами.                                          |  |
| 30.                                            | Способ выражения подлежащего и сказуемого.<br>Словарный диктант.               | 1 | Выделять главные и второстепенные члены, объяснять роль второстепенных членов в предложении. |  |
| 31.                                            | Связь слов в предложении.                                                      | 1 | Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов.                                  |  |
| <b>Предложения с однородными членами. (3ч)</b> |                                                                                |   |                                                                                              |  |
| 32.                                            | Однородные члены предложения.                                                  | 1 | Находить однородные члены.                                                                   |  |
| 33.                                            | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | 1 | Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами.         |  |

|                                            |                                                                                            |   |                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 34.                                        | Знаки препинания при однородных членах предложения.<br>Самостоятельная работа.             | 1 | Определять смысловую емкость предложений с однородными членами. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.       |  |
| <b>Простые и сложные предложения. (2ч)</b> |                                                                                            |   |                                                                                                                                                |  |
| 35.                                        | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения. |  |
| 36.                                        | <b>Обучающее изложение</b> по самостоятельно составленному плану.                          | 1 | Делить текст на части, озаглавливать их. Грамотно оформлять текст, используя самостоятельно составленный план.                                 |  |
| <b>Словосочетание. (3ч)</b>                |                                                                                            |   |                                                                                                                                                |  |
| 37.                                        | Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.   | 1 | Находить различие между словом, словосочетанием и предложением. Практиковаться в их                                                            |  |

|                                   |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |                                                                                                  |   | составлении.                                                                                                                                                                                                       |  |
| 38.                               | <b>Контрольный диктант по теме « Предложение».</b>                                               | 1 | Самостоятельно без ошибок писать слова на пройденные орфограммы, применять различные способы проверки орфограмм при выполнении заданий. Устанавливать связь слов в предложении. Грамотно ставить знаки препинания. |  |
| 39.                               | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Слово и его значение. (6ч)</b> |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 40.                               | Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей<br>Словарный диктант. | 1 | Составлять словосочетания разных типов.<br>Распространять предложения словосочетаниями.<br>Знакомить с различными словарями, в том числе лингвистическими.<br>Объяснять их устройство и назначение.                |  |

|     |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 41. | Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение | 1 | Сравнивать слова по значению и форме (звуко -буквенный и формально грамматической).                                                                                                                                     |  |
| 42. | Синонимы, антонимы, омонимы                              | 1 | Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.                                                                                                   |  |
| 43. | Многозначные слова                                       | 1 | Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. |  |

|                                                          |                                                     |   |                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 44.                                                      | Прямое и переносное значение слова.                 | 1 | Объяснять значение слов прямое и переносное. Самостоятельно без ошибок писать слова на пройденные орфограммы, применять различные способы при выполнении заданий. |  |
| 45.                                                      | Проверь себя. Списывание с грамматическим заданием. | 1 | Грамотно списывать печатный текст. Правильно использовать пройденные правила при выполнении грамматических заданий.                                               |  |
| <b>Раздел « Состав слова. Однокоренные слова». (19ч)</b> |                                                     |   |                                                                                                                                                                   |  |
| 46.                                                      | Состав слова. Разбор слов по составу.               | 1 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.                                                                                       |  |
| 47.                                                      | Образование новых слов с помощью приставок.         | 1 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.                             |  |
| 48.                                                      | Разделительный твёрдый                              | 1 | Правильно писать слова                                                                                                                                            |  |

|     |                                                                              |   |                                                                                                                                                                    |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | знак. Словарный диктант.                                                     |   | с разделительным твёрдым знаком. Объяснять правило его постановки.                                                                                                 |  |
| 49. | Разделительный мягкий знак.                                                  | 1 | Объяснять постановку разделительного мягкого знака в словах. Грамотно писать слова с ь.                                                                            |  |
| 50. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки.<br>Самостоятельная работа.            | 1 | Грамотно писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаком, объяснять их постановку.                                                                          |  |
| 51. | <b>Контрольный диктант по теме « Правописание предлогов и приставок».</b>    | 1 | Самостоятельно без ошибок писать слова на пройденные орфограммы, применять различные способы объяснения орфограмм при выполнении заданий.                          |  |
| 52. | Образование новых слов с помощью суффиксов.<br>Правописание суффиксов–ек–ик. | 1 | Объяснять роль суффикса в слове. Образовывать различные слова и варьировать оттенки и значения слов с помощью суффикса. Применять различные способы при выполнении |  |

|        |                                                                       |   |                                                                                                                                                               |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                       |   | заданий. Применять правило проверки написания суффиксов.                                                                                                      |  |
| 53.    | Однокоренные слова.<br><b>Контрольный словарный диктант.</b>          | 1 | Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.                                                |  |
| 54-55. | Правописание гласных и согласных в корнях.<br>Самостоятельная работа. | 2 | Объяснять написание слов с точки зрения орфографии. Грамотно писать слова с пройденными орфограммами.                                                         |  |
| 56.    | Удвоенные согласные в корне слова.                                    | 1 | Находить значимые части слова. Объяснять постановку удвоенной согласной с точки зрения состава слова.                                                         |  |
| 57.    | <b>Работа по развитию речи. Изложение «Горькая вода» (упр.185).</b>   | 1 | Делить текст на части, озаглавливать их. Подробно без искажений передавать содержание прочитанного текста. Грамотно оформлять текст, используя самостоятельно |  |

|     |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                       |   | составленный план.                                                                                                                                             |  |
| 58. | Анализ изложения.<br>Правописание слов с<br>орфограммами корня.                       | 1 | Объяснять написание<br>слов с точки зрения<br>орфографии.                                                                                                      |  |
| 59. | Однокоренные слова и<br>формы слова.<br>Самостоятельная работа.                       | 1 | Объяснять написание<br>слов с точки зрения<br>орфографии.                                                                                                      |  |
| 60. | Правописание<br>соединительных гласных в<br>сложных словах.                           | 1 | Писать под диктовку<br>тексты с изученными<br>орфограммами.                                                                                                    |  |
| 61. | <b>Работа по развитию речи.<br/>Сочинение «Первый снег».</b>                          | 1 | Составлять текст-<br>описание на заданную<br>тему с использованием<br>средств художественной<br>выразительности, с<br>соблюдением правил<br>построения текста. |  |
| 62. | Повторение изученных<br>орфограмм. Самостоятельная<br>работа.                         | 1 | Самостоятельно узнавать<br>орфограммы в словах,<br>проверять написание<br>орфограмм, применяя<br>нужный алгоритм.                                              |  |
| .   | Проверь себя.<br>Систематизация знаний о<br>составе слова.<br>Самостоятельная работа. | 1 | Самостоятельно без<br>ошибок писать слова на<br>пройденные<br>орфограммы, применять<br>различные способы при<br>выполнении заданий.                            |  |

|                                                                           |                                                                                       |   |                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 63.                                                                       | <b>Контрольный диктант по теме « Состав слова»</b>                                    | 1 | Самостоятельно без ошибок писать слова на пройденные орфограммы, применять различные способы при выполнении заданий. |  |
| 64.                                                                       | Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.                    | 1 | Самостоятельно узнавать орфограммы в словах, проверять написание орфограмм, применяя нужный алгоритм.                |  |
| <b>Раздел: «Слово, как часть речи». (59ч)</b>                             |                                                                                       |   |                                                                                                                      |  |
| <b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. (4ч)</b> |                                                                                       |   |                                                                                                                      |  |
| 65.                                                                       | Различие и общность частей речи. Грамматическое значение частей речи.                 | 1 | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.    |  |
| 66.                                                                       | Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении. Словарный диктант. | 1 | Различать разные части речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.           |  |
| 67.                                                                       | <b>Проверь себя.</b>                                                                  | 1 | Различать разные части                                                                                               |  |

|                                   |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   | Систематизация знаний о частях речи. <b>Тест.</b>                                               |   | речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.                                                                    |  |
| 68.                               | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.</b>                            | 1 | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. |  |
| <b>Имя существительное. (18ч)</b> |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                        |  |
| 69.                               | Работа над ошибками. Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. |  |
| 70.                               | Число и род имени существительного.                                                             | 1 | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности:                                                                                    |  |

|     |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                                                                         |   | собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.                                                                                                       |  |
| 71. | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.                                                                                                        | 1 | Применять алгоритм определения падежа имени существительного.                                                                                                                            |  |
| 72. | Упражнение в распознавании падежа имён существительных.<br>Определение падежа у имен существительных.<br>Несклоняемые имена существительные.<br>Самостоятельная работа. | 1 | Определять падеж у имён существительных.<br>Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи. |  |
| 73. | Три склонения имён существительных.<br>Словарный диктант.                                                                                                               | 1 | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.                                                                                                     |  |
| 74. | <b>Работа по развитию речи.</b><br><b>Изложение (упр.37).</b>                                                                                                           | 1 | Делить текст на части, озаглавливать их.<br>Подробно без искажений передавать содержание прочитанного текста.<br>Грамотно оформлять текст, используя                                     |  |

|        |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                   |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                                               |   | самостоятельно составленный план.                                                                                                                                 |  |
| 75-76. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.                                       | 2 | Сравнивать падежные окончания имен существительных в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. |  |
| 77-78. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Самостоятельная работа.               | 2 | Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.                                                     |  |
| 79-80. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.                                       | 2 | Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.                                                     |  |
| 81-82. | Падежные окончания имён существительных в единственном числе.<br><b>Контрольный словарный</b> | 2 | Различать имена существительные единственного числа 1, 2 и 3-го склонения на                                                                                      |  |

|                                  |                                                            |   |                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  | <b>диктант.</b>                                            |   | основе их рода и окончания.                                                                                                            |  |
| 83-84.                           | Склонение имён существительных во множественном числе.     | 2 | Различать имена существительные множественного числа 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.                              |  |
| 85.                              | <b>Контрольный диктант по теме « Имя существительное».</b> | 1 | Самостоятельно применять способы проверки правописания окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.                     |  |
| 86.                              | Анализ контрольного диктанта.                              | 1 | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.                                                   |  |
| <b>Имя прилагательное. (11ч)</b> |                                                            |   |                                                                                                                                        |  |
| 87.                              | Повторяем , что знаем.                                     | 1 | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. |  |
| 88-89.                           | Безударные окончания имён прилагательных. Словарный        | 2 | Использовать при письме алгоритм определения                                                                                           |  |

|        |                                                                   |   |                                                                                                                                     |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | диктант.                                                          |   | безударных окончаний<br>имён прилагательных.                                                                                        |  |
| 90-91. | Склонение имён<br>прилагательных.                                 | 2 | Использовать при письме<br>алгоритм определения<br>безударных окончаний<br>имён прилагательных.                                     |  |
| 92-93. | Склонение имён<br>прилагательных во<br>множественном числе.       | 2 | Использовать при письме<br>алгоритм определения<br>безударных окончаний<br>имён прилагательных.                                     |  |
| 94.    | Разбор имени<br>прилагательного, как части<br>речи.               | 1 | Анализировать имя<br>существительное как<br>часть речи, указывая<br>начальную форму, род,<br>склонение, падеж, число.               |  |
| 95.    | <b>Проверь себя.</b>                                              | 1 | Самостоятельно без<br>ошибок писать слова на<br>пройденные<br>орфограммы, применять<br>различные способы при<br>выполнении заданий. |  |
| 96.    | <b>Контрольный диктант по<br/>теме « Имя<br/>прилагательное».</b> | 1 | Самостоятельно узнавать<br>орфограммы в словах,<br>проверять написание<br>орфограмм, применяя<br>нужный алгоритм.                   |  |
| 97.    | Анализ контрольного                                               | 1 | Сравнивать имена                                                                                                                    |  |

|                          |                                                                        |   |                                                                                                                                                |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | диктанта.                                                              |   | существительные в разных падежных формах по вопросам, грамм. значению.                                                                         |  |
| <b>Местоимение. (6ч)</b> |                                                                        |   |                                                                                                                                                |  |
| 98.                      | Местоимение, как часть речи.                                           | 1 | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. |  |
| 99.                      | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Самостоятельная работа. | 1 | Склонять личные местоимения 1-го и 2-го лица в единственном и во множественном числе.                                                          |  |
| 100.                     | Склонение личных местоимений 3-го лица.                                | 1 | Склонять личные местоимения 3-го лица в единственном и во множественном числе.                                                                 |  |
| 101.                     | Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка.         | 1 | Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.                                                                           |  |
| 102.                     | <b>Контрольный диктант по теме « Местоимение».</b>                     | 1 | Самостоятельно узнавать орфограммы в словах, проверять написание                                                                               |  |

|                      |                                                                       |   |                                                                                                                                 |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                                                       |   | орфограмм, применяя<br>нужный алгоритм.                                                                                         |  |
| 103.                 | Анализ контрольного<br>диктанта.                                      | 1 | Выделять в предложении<br>сочетание местоимения с<br>другими частями речи,<br>ставить вопросы,<br>устанавливать<br>взаимосвязь. |  |
| <b>Глагол. (15ч)</b> |                                                                       |   |                                                                                                                                 |  |
| 104.                 | Повторяем, что знаем. Роль<br>глаголов в языке.                       | 1 | Повторять пройденное о<br>глаголе, как части речи,<br>его роли в предложении.                                                   |  |
| 105.                 | Прошедшее время глагола.<br><b>Контрольный словарный<br/>диктант.</b> | 1 | Определять время и<br>число глагола, его род в<br>форме прошедшего<br>времени.                                                  |  |
| 106.                 | Неопределённая форма<br>глагола.                                      | 1 | Находить начальную<br>форму глагола, не<br>изменяя его вид.                                                                     |  |
| 107.                 | Спряжение глаголов в<br>настоящем времени.                            | 1 | Изменять глаголы в<br>настоящем и будущем<br>времени по лицам и<br>числам на основе<br>таблицы спряжения<br>глаголов.           |  |
| 108.                 | Спряжение глаголов в<br>будущем времени.<br>Самостоятельная работа.   | 1 | Изменять глаголы в<br>настоящем и будущем<br>времени по лицам и                                                                 |  |

|          |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                    |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                                                                                                                                 |   | числам на основе таблицы спряжения глаголов.                                                                                                       |  |
| 109.     | Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени. Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 | Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа. |  |
| 110.     | 1-ое и 2-ое спряжение глаголов.                                                                                                 | 1 | Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.                                                             |  |
| 111-112. | Способы определения спряжения глаголов.                                                                                         | 2 | Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.                                                             |  |
| 113-114. | Наблюдение над личными окончаниями глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант.                                   | 2 | Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.                                                                                    |  |
| 115.     | Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы – исключения.                                                                    | 1 | Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к                                                                                  |  |

|      |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | Самостоятельная работа.                                                  |   | <p>глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.</p> <p>Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов – исключений.</p> <p>Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений.</p>                                                                                   |  |
| 116. | Написание безударных окончаний глаголов. Разбор глагола, как части речи. | 1 | <p>Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем</p> |  |

|                               |                                                           |   |                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                           |   | времени.                                                                                                                             |  |
| 117.                          | <b>Контрольный диктант по теме « Глагол».</b>             | 1 | Самостоятельно без ошибок писать слова на пройденные орфограммы, применять различные способы при выполнении заданий.                 |  |
| 118.                          | Анализ контрольного диктанта.                             | 1 | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Анализировать результаты. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. |  |
| <b>Имя числительное. (1ч)</b> |                                                           |   |                                                                                                                                      |  |
| 119.                          | Имя числительное<br><b>Контрольный словарный диктант.</b> | 1 | Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов.                                                                        |  |
| <b>Наречие. (4ч)</b>          |                                                           |   |                                                                                                                                      |  |
| 120-121.                      | Наречие. Самостоятельная работа.                          | 2 | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).                          |  |
| 122.                          | <b>Контрольный диктант по темам: « Имя</b>                | 1 | Самостоятельно без ошибок писать слова на                                                                                            |  |

|                          |                                                                                                   |   |                                                                                                                      |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <b>числительное». « Наречие».</b>                                                                 |   | пройденные орфограммы, применять различные способы при выполнении заданий.                                           |  |
| 123.                     | Анализ контрольного диктанта.                                                                     | 1 | Самостоятельно без ошибок писать слова на пройденные орфограммы, применять различные способы при выполнении заданий. |  |
| <b>Повторение. (13ч)</b> |                                                                                                   |   |                                                                                                                      |  |
| 124.                     | Повторение. Слово.                                                                                | 1 | Оценивать свои успехи в учебной деятельности.                                                                        |  |
| 125.                     | Повторение. Части речи. Словарный диктант.                                                        | 1 | Применять алгоритм определения спряжения глаголов.                                                                   |  |
| 126.                     | <b>Работа по развитию речи. Подробное изложение по коллективно составленному плану (упр.146).</b> | 1 | Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.                               |  |
| 127.                     | Работа над ошибками. Повторение. Части речи. Самостоятельная работа.                              | 1 | Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.                                                      |  |
| 128.                     | Повторение. Части речи.                                                                           | 1 | Самостоятельно без ошибок писать слова на пройденные                                                                 |  |

|      |                                                              |   |                                                                                                                                            |  |
|------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                              |   | орфограммы, применять различные способы при выполнении заданий.                                                                            |  |
| 129. | <b>Повторение. Контрольное списывание.</b>                   | 1 | Грамотно списывать печатный текст.<br>Правильно использовать пройденные правила при выполнении грамматических заданий.                     |  |
| 130. | Работа над ошибками.<br>Повторение. Правила правописания.    | 1 | Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид.                                                                                      |  |
| 131. | <b>Итоговый контрольный диктант по тексту администрации.</b> | 1 | Самостоятельно без ошибок писать слова на пройденные орфограммы, применять различные способы при выполнении заданий.                       |  |
| 132. | Анализ контрольного диктанта.                                | 1 | Оценивать свои успехи в учебной деятельности.<br>Анализировать результаты.<br>Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. |  |
| 133. | <b>Итоговый тест за 4 класс.</b>                             | 1 | Определять способы достижения цели и последовательность                                                                                    |  |

|      |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                         |   | действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью.                                                                                                           |  |
| 134. | Повторение. Правила правописания.                                       | 1 | Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.                                                                                                               |  |
| 135. | <b>Контрольное изложение.</b>                                           | 1 | Делить текст на части, озаглавливать их. Подробно без искажений передавать содержание прочитанного текста. Грамотно оформлять текст, используя самостоятельно составленный план. |  |
| 136  | Работа над ошибками. Обобщающий урок. Игра « По галактике Частей речи». | 1 | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Анализировать результаты. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.                                             |  |

Пронумеровано и пронумеровано  
37 (тридцать семь) листов

Директор  
школы

