# Практика наставничества «Кадетское братство»

|  |  |
| --- | --- |
| Наставникам, хранившим юность нашу,Всем честию, и мертвым и живым,К устам подъяв признательную чашу,Не помня зла, за благо воздадим.А.С. Пушкин. 19 октября | *Чему кадетство может научить?**Отваге и любви к своей Отчизне!**Чему кадетство может научить?**Без страха шествовать по жизни!**Чему кадетство может научить?**Беречь семью, страну и детство!**Ну и, конечно, всю Планету в мире жить!**Вот этому научит нас кадетство!* |

# Практика реализуется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им.К.Д.Воробьева» с 2019 года.

## Форма наставничества: «Ученик-ученик»

## Целевая аудитория: Обучающиеся 12-13 лет и 16-17 лет кадетских классов, в которых педагог является классным руководителем

## Задачи целевой модели наставничества

* улучшение показателей организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
* подготовка каждого обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
* раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной и воспитательной траектории.

## Цель практики: Создание воспитательной наставнической системы в кадетских классах, обеспечивающей эффективную социализацию младших кадет и приобретения опыта коммуникации и воспитания у старших кадетов.

## Задачи практики:

* установление отношения наставничества между старшими и младшими кадетскими классами;
* помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников;
* воспитание гражданина-патриота Родины, владеющего интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений,  способного и готового к самоорганизации и самовоспитанию, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации;
* выработка нравственно-этических качеств кадет, развитие интеллектуальных возможностей и способностей, подготовка кадет  к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и\или гражданском поприще;
* сохранение преемственности поколений;
* формирование привлекательного имиджа кадетских классов;
* воспитание здорового и безопасного образа жизни

## О наставничестве:

Наставничество в школе, реализующееся по типу «ученик-ученик», это своего рода особый социальный институт, ведь разница в возрасте учеников очень мала, но, тем не менее, достаточна для того, чтобы младшая группа обучающихся-кадет равнялась на группу старших кадет, которая уже пребывает в данном статусе и владеет особыми умениями и навыками на уровне, достойном подражания. Приобретение необходимых компетентностей, необходимых кадету, происходит легче, т.к. между младшими кадетами и их наставниками складываются особые межличностные отношения, невозможные в силу большой разницы в возрасте между учителем и учениками. Замечания наставника-ученика младшими (наставляемыми) обучающимися воспринимаются менее болезненно, чем от учителя, это особый вид общения, который обеспечивает комфортную среду в коллективе. Ведь даже самая маленькая победа младшего товарища становится победой кадета-наставника. Наставничество в равной мере полезно и тому, кто приобретает (наставляемые), и тому, кто отдает (наставник), т.к. именно ученикам-наставникам приходится заниматься самообразованием и самовоспитанием, чтобы быть примером для своих подопечных. Наставничество – это именно та мастерская, которая способствует многократному увеличению эффективности обучения и воспитания, т.к. обеспечивает два взаимодополняющих друг друга действия: прием и передачу информации теоретического и практического характера. Вместе с выстраиванием и укреплением отношений между кадетскими классами, растет и дружба между ребятами. Возможно, эта дружба, зародившаяся в школе, перерастет в настоящее братство или успешное профессиональное партнерство. Подростки в своем развитии постоянно ищут площадку для самореализации, самопрезентации. Наставничество является отличной возможностью в этом. Осознание того, что ты не просто кадет, а кадет-наставник, многократно повышает ответственность и за младшего кадета и за себя самого.

Кадетское братство – это особый коллектив, в котором без взаимопомощи, без дружеского плеча и крепкой руки товарища сложно двигаться вперед и противостоять тем нагрузкам, которые сопровождают учеников, выбравших этот мужественный путь.

Наставничество облегчает и ускоряет адаптацию младших кадет на любом этапе образования. Значимость наставничества для современного общества заключается в презентации наиболее эффективных технологий развития и становления личности, её социализации и социальной адаптации.

Наставничество в школе объединяет большое количество участников. Можно выделить шесть взаимосвязанных между собой групп:

1. кадеты-наставники и кадеты-подопечные;
2. классные руководители кадетских классов
3. педагоги дополнительного образования;
4. администрация школы;
5. родители кадет;
6. социальные партнёры.

## «Кадетское братство»

Идея данной практики зародилась в нашей школе после успешного внедрения в воспитательную работу школы сотрудничества с Российским движением школьников (с 2016 года) и Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» (с 2018 года). Опыт работы показал, что обучающиеся с большим интересом относятся к подобным детским общественным организациям и принимают активное участие в их работе. Так, на момент начала практики «Кадетское братство» в 8а классе (2019-2020 учебный год, численность класса – 27 человек) в РДШ состояло 27 обучающихся, из них же в рядах Юнармии – 7 человек. Поэтому, учитывая интерес обучающихся к деятельности вышеуказанных детских общественных организаций и получив предложение от Курского истребительного авиационного полка, было принято решение открыть кадетскую практику на базе именно 8а класса.

Первый в нашей школе кадетский класс, сотрудничающий с Курским истребительным авиационным полком начал свою работу 1 сентября 2020 года. С этого же учебного года кадеты 9а класса стали наставниками 5а класса, что объяснялось и интересом обучающихся и их родителей к кадетскому движению, и тем, что у этих двух классов один классный руководитель. На протяжении всего учебного года девятиклассники помогали пятиклассникам в реализации различных мероприятий, готовились вместе с ними к конкурсам и выступлениям, рисовали вместе стенгазеты к праздникам, проводили строевую подготовку, готовя младших к ежегодному Смотру строя и песни, в котором, кстати, пятиклассники выступили очень достойно. Старшеклассниками регулярно оказывалась помощь в учебной деятельности, благодаря чему 2020-2021 учебный год 5а класс закончил с 75% качества знаний. Не уступили им и старшие наставники – 78% (Приложение 4).

В 2020-2021 учебном году кадеты 9а класса участвовали во многих школьных, городских, региональных мероприятиях: в городской акции «Письмо в далекий 45-й…», соревнованиях по спортивному ориентированию среди кадетских классов пограничной направленности, в военно-спортивных соревнованиях для учащихся школ округа, посадке деревьев на аллее славы школы №35, в памятных мероприятия, посвящённых годовщине вывода советских войск из Афганистана, в «Мозговом штурме», организованном Детским советом и отрядом Волонтеров Победы; в крестном ходе и в возложении цветов к Вечному огню, памятнику маршалу Жукову, к стеле «Курск – Город воинской Славы» в ходе традиционно проходящего главнейших мероприятий патриотического проекта «Георгиевский сбор», в проекте «Рядовые истории», в возложении цветов у памятника бойцам 254-го Краснознамённого зенитно-артиллерийского полка в местечке Горелый лес, и многих других. В преддверие празднования Дня Победы наши кадеты представили вниманию жителей округа Вальс Победы у Памятного знака Героям-лётчикам 16-й воздушной армии. Это было значимое мероприятие как в жизни кадетского класса и всей школы, так и ЖД округа города Курска (<https://disk.yandex.ru/i/ZaykEZzVjWoBjw>).

25 мая 2021 года в актовом зале школы состоялось посвящение в кадеты. В торжественной обстановке обучающиеся приняли Клятву кадета и получили удостоверения. Среди почётных гостей праздника присутствовали: депутат Курского городского собрания, директор школы Беседина Елена Вячеславовна, временно исполняющий обязанности заместителя командира войсковой части 45119 по военно-политической работе майор Чучупалов Игорь Николаевич, представители администрации школы №35.

 И, конечно же, практика кадетства получила заслуженный отклик у родителей и обучающихся 5а класса, что объяснимо наставничеством старших кадет над пятиклассниками. Поэтому 1 сентября 2021 года в рамках преемственности обучения и воспитания в ряды «Кадетского братства» вступили 32 обучающихся ставшего уже 6а класса.

Старшие кадеты 10а класса в 2021-2022 учебном году продолжают наставническую работу с младшими, теперь уже кадетами, обучающимися 6а класса. Также помогают им с учебой при необходимости, проводят инструктажи по безопасности, занимаются подготовкой внеклассных мероприятий. Подготовили и провели новогодний праздник с настоящими Дедом Морозом и Снегурочкой; викторину в рамках недели математики, физики, информатики; совместные «Веселые старты» ко Дню защитника Отечества; классные часы к памятным датам и много другого. Воропаев Алексей (10 класс А) является капитанов школьных отрядов волонтеров Победы (Детский общественный совет при уполномоченном по правам ребёнка в Курской области), он проводит регулярную работу по привлечению обучающихся 6а класса к работе отряда волонтеров Победы. За свою активную работу в составе Детского общественного совета Алексей награжден Благодарственным письмом Уполномоченного по правам ребенка в Курской области Листопадовой Н.Г. (Приложение 7)

К сожалению, в связи с пандемией, в этом учебном году не представляется возможным выполнить и реализовать все то, что задумано, но, я надеюсь, что обстановка нормализуется и мы все выполним! Неполный, но отражающий самую суть нашей кадетской жизни, список мероприятий представлен фотоотчетом в Приложении 3.

В конце декабря состоялись первые соревнования для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивный туризм», реализующейся в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка». Ребятам было предложено пройти сложные этапы по вязке туристских узлов, выкладыванию знаков международной кодовой таблицы сигналов бедствия, маятниковую переправу, подъем спортивным способом и переправу через условное болото по кочкам и жердям. Со всеми испытаниями спортсмены справились успешно, несмотря на то, что обучаются только первый год. Учитывая, что все 32 кадета 6а класса включены в программу «Спортивный туризм», от них были представлены 4 команды, одна из которых стала победителем. Наставники и здесь были рядом, обеспечив хорошее настроение своей группой поддержки.

Кадеты-наставники в конце этого учебного года в торжественной обстановке проведут посвящение в кадеты для своих последователей, которые уже прошли боевое крещение в роли младшей группы кадет.

Повышение качества образования в кадетских классах происходит в этом году еще и благодаря открытию Детского технопарка «Кванториум» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева», в работе которого оба поколения кадет принимают активное участие. Работа «Кванториума» подразумевает расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, что так необходимо в становлении личности. Кадеты обоих классов принимают активное участие во всех мероприятиях «Кванториума».

Десятиклассники своим личным примером показывают младшим кадетам, каким должен быть настоящий гражданин, патриот своей Родины, что особенно важно в наше непростое время. Наши кадеты в течение учебного года участвуют в большом количестве военно-патриотических мероприятий.

Личное видение вопроса наставничества обучающимися 10а класса Болычевой Натальей и Воропаевым Алексеем приведено в Приложении 2.

Работа классного руководителя отмечена Благодарственным письмом Депутата Государственной Думы РФ Ворониной Т.Е. и Грамотой Курского областного отделения ДОСААФ России (Приложение 7).

## Уникальность практики:

Практика уникальна тем, что у обоих кадетских классов в начальной школе был один учитель, Мамедова Галина Николаевна, а после перехода в среднюю школу - один классный руководитель (и в 6а и в 10а) – Куликова Татьяна Николаевна, что позволило быстрее и успешнее перенять методы и формы воспитания.

Воспитательная система в кадетском классе представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности.

## Сотрудничество:

В своей работе мы сотрудничаем:

* с Курским истребительным авиационным полком;
* с Курским государственным университетом;
* с Детским общественным советом при уполномоченном по правам ребёнка в Курской области;
* со школьным активом РДШ;
* с юнармейским отрядом имени К.Д.Воробьева, организованным у нас в школе.

Помимо освоения основных образовательных программ согласно возрасту, в кадетских классах реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - основы строевой подготовки, хореография, спортивный туризм; также регулярно проходят занятия по психологии.

## Педагоги, работающие в кадетских классах:

* Куликова Татьяна Николаевна, учитель–наставник (классный руководитель),
* Котелевцев Николай Александрович, педагог-психолог (кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики КГУ);
* Шаталов Евгений Олегович, преподаватель основ строевой подготовки (офицер запаса, преподаватель – организатор ОБЖ, учитель физической культуры);
* Пральников Евгений Федорович, преподаватель хореографии;
* Авдеева Елена Николаевна, преподаватель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный туризм».

## Материально-технические ресурсы для реализации практики

#### финансовые ресурсы

* бюджетные средства в рамках стимулирующего фонта оплаты педагогических работников;
* бюджетные средства для приобретения оборудование для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивный туризм»;
* личные средства родителей на приобретение кадетской формы;

#### материально-технические

* спортивный зал для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивный туризм» с соответствующим оборудованием, а также для занятий строевой подготовкой и хореографией;
* высокотехнологическая среда школы, которая используется для уроков по общеобразовательным программам, а также для проведения внеклассных мероприятий;
* оборудование для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивный туризм»;
* актовый зал для проведения культурных мероприятий.

## Этапы практики

1. Подготовительный этап. 2019-2020 учебный год.

Включает в себя:

* изучение психолого-педагогической литературы, передового опыта по организации учебного процесса в кадетских классах;
* изучение основных методических документов (см.предыдущий пункт таблицы);
* составление внутренних документов школы, имеющих отношение к кадетскому движению;
* поиск кадрового состава для проведения занятий в кадетских классах;
* подготовку рабочих программ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые будут реализовываться в кадетских классах;
* подготовку макета единой парадной и повседневной формы для обучающихся кадетских классов;
* анализ востребованности идеи кадетского воспитания среди обучающихся и их родителей, проведение родительских собраний и анкетирования в предполагаемых кадетских классах, выяснение отношения родителей и обучающихся к предстоящим изменениям.

2. Старт практики. 2020-2021 учебный год.

* отработка механизма комплектования кадетских классов;
* оформление нормативной и диагностической документации;
* организация учебного процесса в соответствии с утвержденными учебными планами и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
* формирование системы работы классного руководителя в кадетском классе;
* диагностика отношения к наставничеству (в начале 2020 года – первичная, для наставников в 9а классе и наставляемых в 5а классов; в конце 2022 года, после года подготовительного сотрудничества и полного года участия в кадетском движении обоих классов – итоговая)
* торжественное посвящение в кадеты 9а класса;
* участие кадетского класса в различных школьных, окружных, городских и региональных мероприятиях;
* проведение кадетами 9а класса пропедевтических мероприятий для обучающихся 5а класса, на базе которого также в перспективе планировалось создание еще одного кадетского класса.

3. Основной этап. 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

* комплектование младшего кадетского класса (6а);
* организация учебного процесса в соответствии с утвержденными учебными планами и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
* распределение сфер наставнической деятельности в старшем кадетском классе (10а);
* диагностика (в начале 2021 и в конце 2022 года, после года подготовительного сотрудничества и полного года участия в кадетском движении обоих классов – итоговая);
* регулярная ежедневная работа кадетов-наставников с кадетами-наставляемыми по различным направлениям;
* вовлечение старшими кадетами младших кадет в жизнь школьного социума и оказание им помощи в успешной адаптации;
* участие обоих классов в различных школьных, окружных, городских и региональных мероприятиях;
* подготовка и проведение в течение 2021-2022 учебного года торжественного посвящения в кадеты 5а класса;
* подведение итогов наставнической работы (конец 2022-2023 учебного года).

4. Заключительный этап. С 2023-2024 учебного года.

* подготовка младших кадетов к переходу от роли наставляемых в роль наставников для следующего вновь образованного кадетского класса (подготовка нового поколения кадетов-наставников, прошедших школу наставничества, для младших кадетов-пятиклассников);
* проведение пропедевтических мероприятий для обучающихся 4 класса, на базе которого также в перспективе планируется создание еще одного кадетского класса;
* проведение родительских собраний и анкетирования в предполагаемом кадетском классе, выяснение отношения родителей и обучающихся к предстоящим изменениям;
* подведение общих итогов работы по реализации программы;
* обобщение и распространение опыта;
* постановка цели и задач на следующий период работы.

## Результаты и эффекты практики

### Для личности:

формирование навыков взаимодействия со старшими сверстниками; высокое интеллектуальное, физическое развитие; успешная адаптация к жизни во взрослом обществе; формирование у наставников чувства ответственности за свои действия и действия наставляемых ими; повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации; численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся; обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций;

### Для образовательной организации:

улучшение показателей качества образовательной деятельности; формирование положительного имиджа школы; сокращение временных затрат на адаптацию младших кадет и приобретение ими необходимых знаний, умений и навыков; увеличение эффективности в реализации программ дополнительного образования.

## Риски и пути их минимизации

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы и риски | Пути минимизации |
| Наличие контингента учащихся и/или родителей, связанного с негативным отношением к национальным ценностям общества, в частности, к военной службе | Повышение рейтинга школы посредством трансляции педагогического опыта в СМИ и достижений в спортивной и интеллектуальной деятельности. |
| Возникновение у педагогов существенных затруднений, обусловленных сложившимися стереотипами в профессиональной деятельности в обучении и воспитании в условиях кадетских классов | Своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по направлению Воспитательная работа; проведение педагогических тренингов для педагогов и психологических тренингов для обучающихся. |
| Возрастание интеллектуальной и физической нагрузки воспитанников при реализации дополнительных общеразвивающих программ. | Индивидуальный подход к составлению графика занятий; использование методов интеграции основного и дополнительного образования. |
| Нехватка педагогических кадров | Создание оптимальных условий работы для прихода в школу молодых педагогов |
| Отсутствие финансирования | Привлечение спонсоров |

## Психолого-педагогическая диагностика

1. В Приложении 5 приведены примеры проведенных анкет по отношению к наставничеству, а в Приложении 6 – их анализ. Структура анкет взята из «Методологии (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145.

 Помимо этих анкет, проводилось тестирование обучающихся по востребованности кадетского движения.

Для изучения сплоченности коллективов в 2021-2022 учебном году была взята методика оценки сплоченности по Уманскому Чернышеву (Приложение 8): Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы. В начале основного этапа наставничества (первое исследование проводилось в сентябре 2021 года работающим с классами педагогом-психологом, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики КГУ Котелевцевым Николаем Александровичем) в группе подопечных и группе наставников наблюдались не совсем хорошие показатели сплоченности и прочего, после включения их в наставническую деятельность предполагается положительная динамика результатов развития сплоченности, согласованности и организованности. Второй контрольный тест и анализ работы планируется проводить в мае 2022 года.

## Заключение

Практика наставничества «Кадетское братство» повышает чувство ответственности у каждого ребенка, как наставника, так и наставляемого; воспитывает патриотизм и гражданственность; формирует нравственные качества (дисциплинированность, организованность, аккуратность, толерантность и многие другие); способствует достижениям в спортивной и интеллектуальной деятельности; укрепляет межличностные отношения.

Я считаю, что в свете всего вышеизложенного можно рекомендовать такую практику наставничества для внедрения в любом детском коллективе, и в колледжах, и в средней и старшей школе, как у нас, и в начальных классах, даже в детских садах!

# Желаю всем успешной работы!