Конспект индивидуального логопедического занятия

«Автоматизация звука [Л] в слогах, словах, предложениях, тексте»

Цель: закрепление.

Задачи:

- развивать артикуляционную, мелкую, общую моторику, фонационное дыхание, фонематические процессы, память, мышление, внимание;
- расширять словарный запас;
- закреплять навык правильного произношения звука [Л] в словах, предложениях, тексте;
- воспитывать усидчивость, самоконтроль во время произношения звука.

Ход занятия

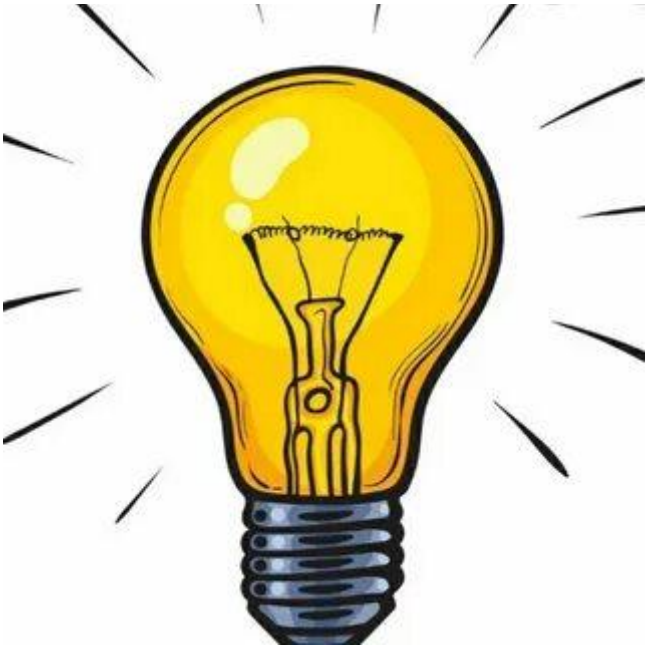
1. **Организационный момент**

   а) Введение в тему занятия

   Логопед: Здравствуй! Сегодня мы будем работать с звуком, а чтобы узнать с каким, нам нужно отгадать загадку.

   Стеклянный шарик,
   А в нём фонарик.
   Под потолком висит,
   На нас глядит.
   (Лампочка)

   Демонстрация картинки с изображением лампочки.



   Логопед: Молодец! Правильно. А какой первый звук в этом слове?
   (В этом слове первый звук [Л])

Логопед: Совершенно верно. Именно с этим звуком мы будем работать сегодня на занятии.

б) Атикуляционная гимнастика

Правильная артикуляция звука «Л»:
- губы открыты
- зубы разомкнуты
- кончик языка поднят и упирается в верхние зубы
- воздушная струя умеренная и теплая
- звук «Л» звонкий

«Заборчик»
Улыбнуться, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить «И». Удержать под счет от 1 до 10.

«Накажем непослушный язычок»
Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: « тя-тя-тя».

«Блинчик»
Широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удержать под счет от 1 до 10.

«Иголочка»
Рот открыть, язык высунуть далеко вперед, напрячь и сделать его узким. Удерживать в таком положении 15 секунд, затем убрать за нижние зубы, рот не закрывать, повторить 5 – 10 раз.

Чередовать «Блинчик – Иголочка»

«Вкусное варенье»
Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубки. Челюсть не двигать.

«Индюк»
Делать предыдущее упражнение в более быстром темпе со звуками «бл» (как болбочет индюк)

«Качели»
Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы. Челюсть не двигать.

«Маляр»
Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой).

«Почистим верхние зубки»
Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком язычка двигать влево – вправо по верхним зубам. Челюсть не двигать (зубы можно чистить и снаружи и внутри).

«Пароход гудит»
Улыбнуться, прикусить кончик языка и произносить звук «Ы» длительно. При этом слышится твердый звук «Л».

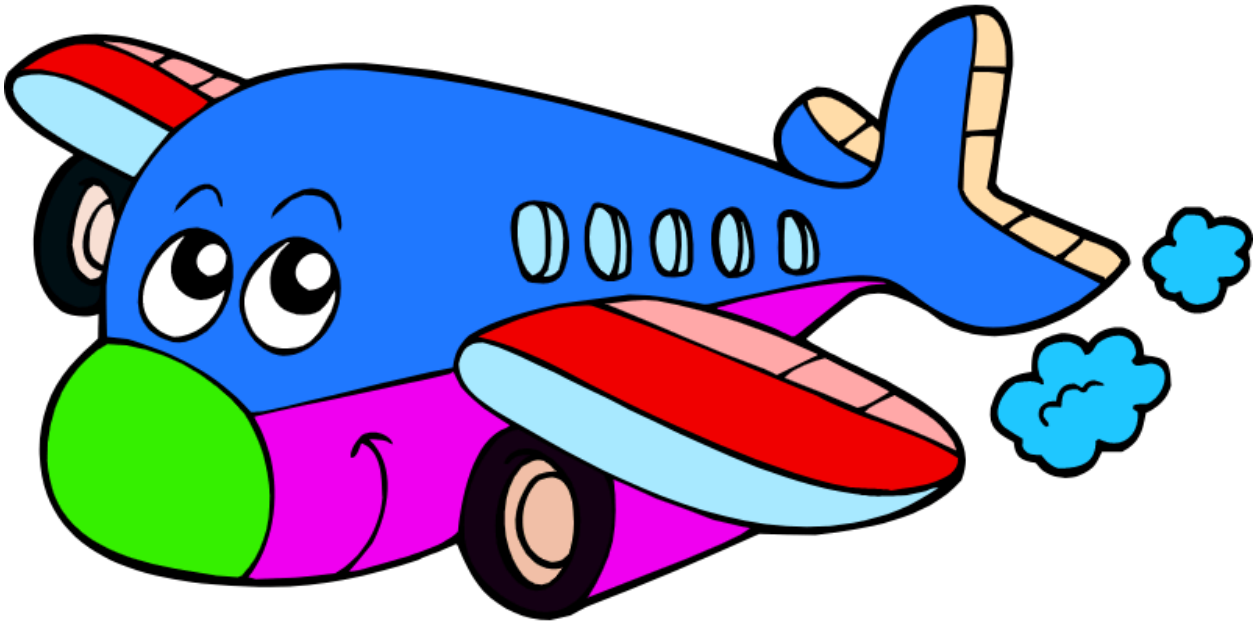
<u>в) Дыхательная гимнастика</u>
Игра «Футбол»
Цель — выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. Оборудование: «мячи» из ваты, игровое поле. Из кусочков ваты скатывают шарик — мяч, выставляют игровое поле. Ребёнок дует на мяч, пытаясь «забить гол» — вата должна оказаться в воротах.

2. Основная часть занятия

Логопед: А теперь давай постараемся вспомнить, где мы можем услышать звук [Л]?

(Этот звук мы можем услышать, когда летит самолёт)

Логопед: Правильно. Посмотри внимательно на картинку.



Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Вот помощники мои,

Их как хочешь.

По дороге белой, гладкой

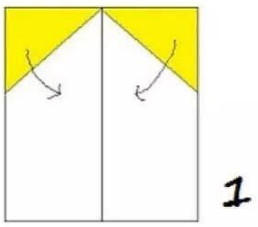
Скачут пальцы, как лошадки.

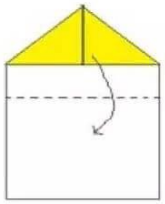
Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

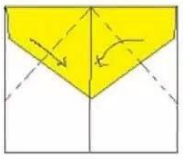
Скачет резвый табунок.

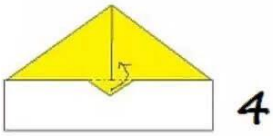
-Руки на столе, ладонями вниз. Поочередное продвижение вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев.

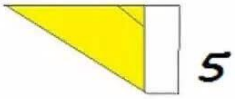
Логопед: А сейчас мы с тобой сами сделаем самолётики.

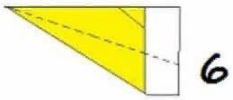


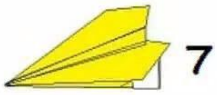












Артикуляционный уклад

Логопед: А теперь представим, что мы – это самолетики, и произнесем звук [Л]. При этом мы будем внимательно наблюдать в зеркало, что делают наши губки, зубки, язычок. Молодец. А теперь мы пассажиры, которые отправились в полёт на самолёте.

Развитие фонематического слуха

Игра «Послушай слова»

Взрослый называет слова и просит хлопнуть в ладоши, если в слове будет слышен звук.

Например, Л

Лампа, кошка, рыба, ландыш, вагон, слон, шкаф, корова, стол, сумка, сыр, потолок, чайник, кран

Закрепление произношения звука в слогах

Игра «Запомни – повтори»

Ла-ло-лу ло-ла-лу ло-ла-лэ

Лу-лы-ла лы-ла-лэ лы-ло-ла

Ал-ол-ул ол-ал-эл ыл-ул-ол

Эл-ул-ыл ол-ул-эл эл-ыл-ал

Ала-олол-улу элэ-ылы-оло

Ылы-элэ-оло улу-ала-ылы

Лва-лво-лву-лвэ дла-дло-длу-длэ

Гла-гло-глу-глэ кла-кло-клу-клэ

Сла-сло-слу-слэ мла-мло-млу-млэ

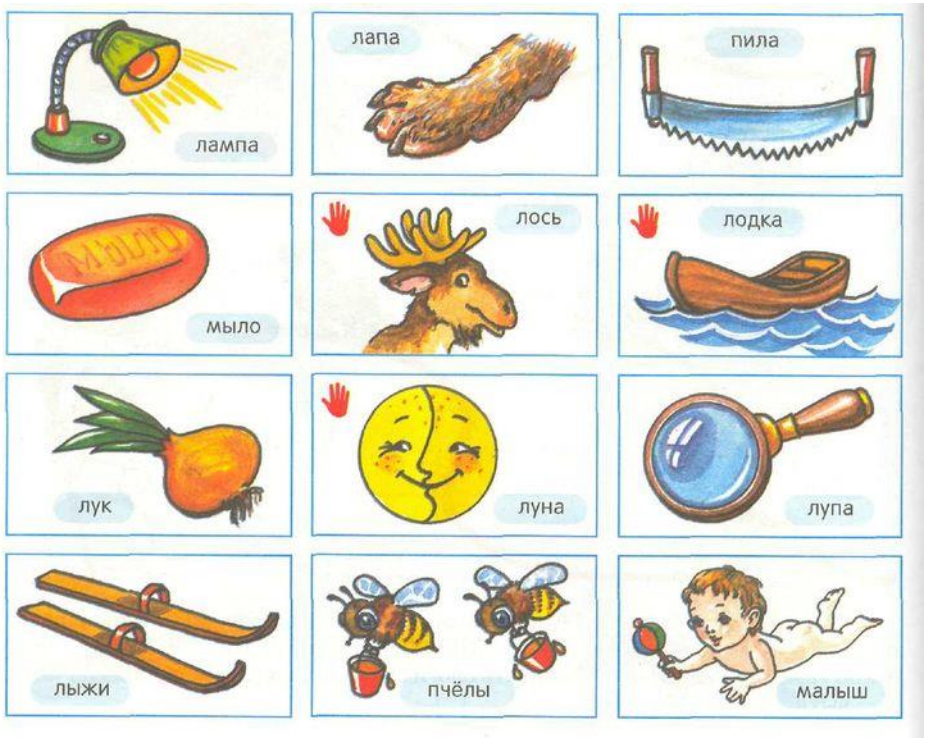
Пла-пло-плу-плэ бла-бло-блу-блэ

Физкультминутка

Для начала мы с тобой,
Крутим только головой. (Вращения головой.)
Корпусом вращаем тоже.
Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.)
А теперь мы приседаем.
Мы прекрасно понимаем —
Нужно ноги укреплять,
Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)
Напоследок потянулись
Вверх и в стороны. Прогнулись. (Потягивания вверх и в стороны.)
От разминки раскраснелись,
И на место снова сели. (Садимся на место.)

Закрепление произношения звука в словах.

Логопед: Посмотри внимательно на картинки и назови их.

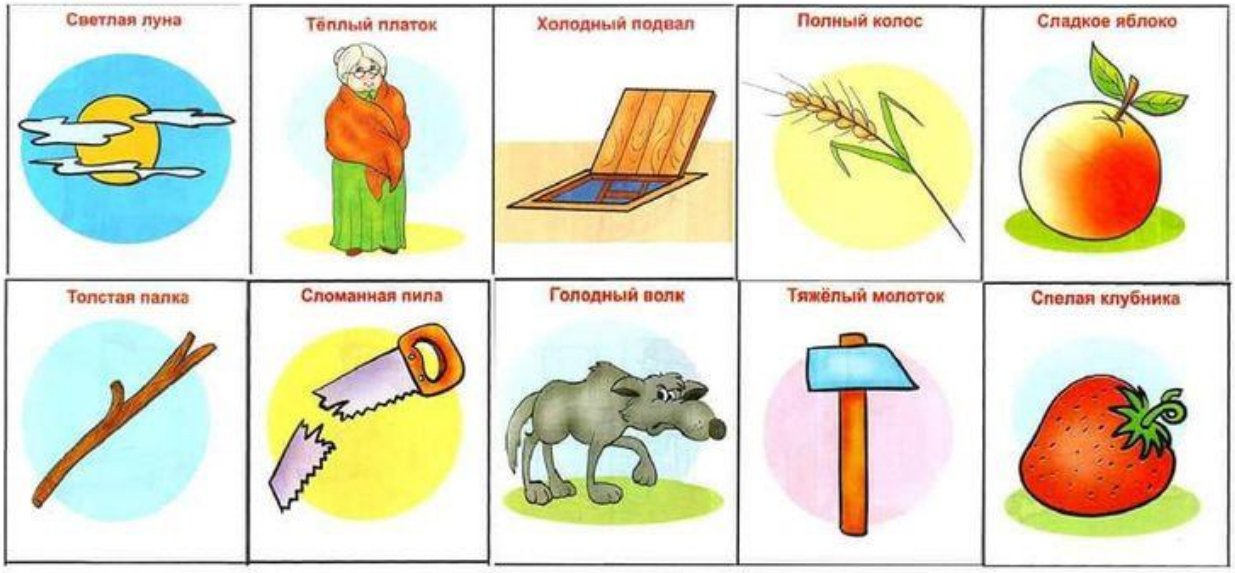


Логопед: Представь, что все эти предметы (объекты) твои; ты превратился в жадину. Чтобы эти предметы никому не достались, накрывай каждую картинку ладошкой и говори: мой, моя, моё или мои.

Закрепление произношения звука в словосочетаниях

Логопед: Посмотри внимательно на картинки, назови их подбирая слово-признак.

Автоматизация звук "Л" в словосочетаниях.



Закрепление произношения звука в предложениях

Игра «Скажи наоборот».

Логопед: Послушай предложения и добавляй в каждое подходящее по смыслу слово со звуком [л]. Затем повтори предложения целиком, выделяя звук [л].

«Заяц трусливый, а лев …. (смелый).»

«Суп горячий, а эскимо …. (холодное).»

«Собака сытая, а волк ….(голодный).»

«Воздушный шар лёгкий, а гиря …..(тяжёлая).»

«Великан сильный, а дюймовочка ….(слабая).»

«Марфушка грубая, а Настенька ….(ласковая).»

Закрепление произношения звука в тексте

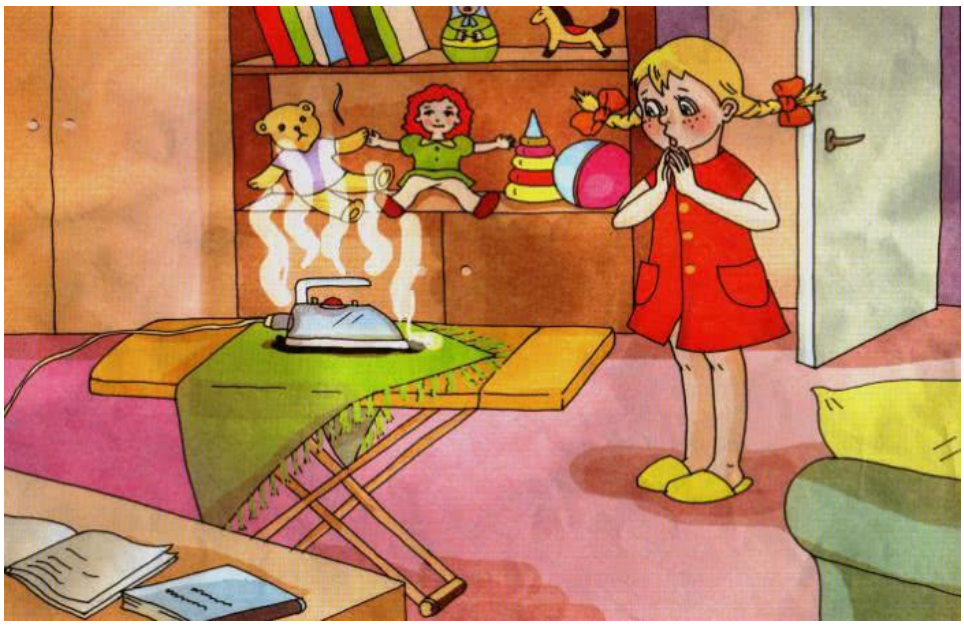
Логопед: Послушай внимательно рассказ и посмотри на картинку.

Голубой платок

Мила купила голубой платок. Он был гладкий, шёлковый, с кистями - загляденье!

Мила захотела надеть платок в школу. Когда Мила достала платок с полки, он оказался мятым. Стала Мила гладить платок. Но тут как назло в кухне зазвонил телефон. Мила выбежала из комнаты, а утюг оставила на платке…

Когда Мила вошла в комнату, она поняла, что голубого платка у нее не стало!



Вопросы по тексту.

3. **Заключительная часть**

   Итог занятия.

   Вопросы по теме занятия